

从"最小接口"到"最小差异": 九个符号的重新估值



从“最小接口”到“最小差异”：九个符号

儿童英语启蒙里的“九个符号”，重点不是帮孩子读准，而是逼他自己开口。

先发声比一次读对更重要：以前是孩子等老师教。现在有了提示，孩子能自己先猜个音。哪怕读错了也没事，关键是让他学会听声音、自己改。

好工具得让自己变得多余：自然拼读靠规律，整词识读靠记忆。但这九个符号门槛最低，专治“完全不知道怎么下手”。它的终极使命就是被扔掉。

撤辅助不能一刀切：孩子一离开符号就不会读了，往往不是工具没用，而是撤得太早。正确的做法是慢慢减少提示，直到他能自己试错。

真正该看的指标，是撤掉提示后他还剩什么。看他敢不敢试陌生词，能不能自己纠错。如果只会跟读，那学的只是依赖。

教育的最高目标，是把开口的权力交还给孩子。

原文 目从“最小接口”到“最小差异”：九个符号的重新估值

河南 8月16日 17:11