

孩子学不会过去式，不是因为笨，是因为他的时间还没有长出来

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月31日 13:02 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

我见过太多这样的孩子。

单词背得飞快。

语法规则背得滚瓜烂熟。

老师问：

“go 的过去式是什么？”

他秒答：

“went!”

“eat 呢？”

“ate!”

“see 呢？”

“saw!”

全班都觉得：

这个孩子过去式掌握得很好。

可是十分钟以后，让他讲一件昨天发生的事情。

灾难开始。

他说：

Yesterday I go to the park.

Last weekend I play football.

I eat noodles this morning.

老师纠正：

Went。

Played。

Ate。

孩子点头：

“哦，我知道。”

然后下一次。

还是：

Yesterday I go.

Last night I watch.

I eat.

很多老师会觉得：

这孩子怎么回事？

这么简单的东西，为什么永远错？

是不是粗心？

是不是不用心？

是不是记忆力不好？

但真正的问题，可能比“记不住”深得多。

孩子不是没有记住过去式。

孩子只是没有让语言进入过去。

一个孩子的大脑里，昨天到底在哪里？
成年人理解时间很容易。

昨天，就是过去。

明天，就是未来。

现在，就是现在。

我们甚至觉得这是常识。

但是对于孩子来说，时间不是一个抽象概念。

时间首先是一种身体经验。

下午五点。

孩子在河边。

他看到水。

摸到石头。

追着蝴蝶跑。

他的身体告诉他：

“这一刻正在发生。”

所以他说：

I am playing.

I am watching.

I am running.

没有任何问题。

因为语言贴着现实。

可是晚上七点。

孩子洗完澡。

坐在床上。

妈妈问：

“今天下午你去河边干什么了？”

这一刻，真正困难的事情发生了。

孩子需要做一次“时间穿越”。

他要离开现在。

回到下午。

回到河边。

回到那块石头。

回到奔跑的自己。

然后告诉别人：

那个已经消失的瞬间发生了什么。

英语要求：

动作也必须跟着回去。

所以：

I play。

变成：

I played。

I watch。

变成：

I watched。

I run。

变成：

I ran。

过去式，本质上不是改变单词。

过去式是在告诉别人：

“这个动作已经离开现场了。”

为什么孩子总把 yesterday 和 go 分开？

因为中文太聪明了。

中文表达时间，有一个巨大特点：

时间放外面。

我昨天去公园。

我今天去公园。

我明天去公园。

注意。

三个句子。

“去”没有任何变化。

中文相信：

前面的时间词已经说明一切。

昨天在那里。

今天在那里。

明天在那里。

所以孩子的大脑天然形成一种语言习惯：

时间是时间。

动作是动作。

它们可以分开。

于是他说：

Yesterday I go to the park.

在他的语言系统里，非常合理。

他说：

“我已经告诉你昨天了啊。”

但是英语不这样。

英语要求：

时间必须渗透动作。

昨天的 go。

不是普通的 go。

是 went。

昨天的 eat。

不是普通的 eat。

是 ate。

昨天的 be happy。

不是普通的 am happy。

是 was happy。

英语像是在要求孩子：

不要只把时间贴在句子外面。

要让时间进入词的身体。

为什么背100遍 went，还是不会说？
因为孩子背的是答案。

不是经历。

这是很多语法教学最大的误区。

老师：

“go 的过去式？”

孩子：

“went！”

很好。

可是语言真正发生的时候，没有老师提醒。

没有选择题。

没有括号。

没有四个选项。

只有一个真实场景：

妈妈问：

“昨天你干什么了？”

孩子的大脑需要完成：

第一步：

找到昨天。

第二步：

找到昨天发生的事情。

第三步：

找到动作。

第四步：

让动作穿过时间。

最后：

went 出现。

这个过程，比考试难太多。

考试考的是：

识别。

表达考的是：

生成。

而语言能力，永远发生在生成里面。

过去式真正训练的，其实是孩子的“人生叙事能力”
很多人低估了过去式。

觉得它只是一个语法点。

其实不是。

过去式是孩子第一次真正拥有故事。

一个不会过去式的孩子：

可以说：

I like dogs.

I have a bike.

I go to school.

他能描述眼前。

但是他很难讲：

去年发生了什么。

上次旅行怎么样。

小时候遇见什么。

一次失败是什么感觉。

因为所有故事，都发生在过去。

故事的本质是什么？

就是把已经消失的东西重新召唤回来。

昨天的笑声。

昨天的人。

昨天的地方。

昨天发生的事情。

过去式，就是语言保存记忆的工具。

为什么很多孩子阅读故事也读不懂？

因为故事几乎全部建立在过去时间里。

打开一本英文绘本：

The rabbit jumped.

The boy opened the door.

The girl found a key.

They went into the forest.

很多孩子翻译：

兔子跳。

男孩打开门。

女孩找到钥匙。

他们进入森林。

意思似乎懂了。

但是少了一层东西。

他没有感觉到：

这些事情正在一个时间线上发生。

jumped。

opened。

found。

went。

不是几个动作。

它们是一串脚印。

第一个脚印之后。

第二个脚印出现。

第三个脚印出现。

故事因此向前推进。

如果孩子看不到过去式，他看到的只是：

兔子跳。

男孩开门。

女孩找到钥匙。

一堆动作。

没有时间。

没有故事。

所以，过去式教学最重要的问题，不应该是：

“这个词过去式是什么？”

而应该是：

“这个事情什么时候发生？”

“它现在还在发生吗？”

“它结束了吗？”

“你是在现场，还是在回忆？”

因为所有语言形式，都来自真实世界的变化。

事情正在发生：

I play football.

事情结束以后：

I played football.

饭正在吃：

I eat noodles.

饭吃完以后：

I ate noodles.

人在开心：

I am happy.

昨天开心：

I was happy.

语言不是规则创造世界。

是世界变化以后，语言留下痕迹。

最好的过去式训练，其实藏在每天晚上

不要每天逼孩子背：

go-went.

eat-ate。

see-saw。

晚上睡觉前，问一句：

“今天发生了什么？”

孩子说：

“I played.”

“我玩了。”

“I read a book.”

“我读了一本书。”

“I helped my mom.”

“我帮助妈妈了。”

一天三句话。

一年下来，就是1000多个过去经验。

这些经验，会慢慢改变孩子的大脑。

他会形成一种感觉：

今天结束以后，语言也要换一种状态。

最后，我想说：

过去式真正改变的，不是一个动词。

而是一个孩子和时间的关系。

不会过去式的孩子，语言停留在现在。

会过去式的孩子，开始拥有过去。

他开始拥有：

昨天的自己。

上周的自己。

小时候的自己。

他可以告诉别人：

我经历过什么。

我见过什么。

我感受过什么。

那一刻，英语才真正活起来。

因为语言最高级的能力，

不是描述眼前的世界。

而是保存已经消失的世界。

过去式不是语法。

过去式是时间走过以后，

留在人类语言里的脚印。