

过去式为什么总是学不会？因为孩子没有把语言放进时间流

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月30日 17:48 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

>

公众号

孩子学英语过去式时，最常见的错误，几乎每个老师都听过。

Yesterday I go to the park.

Last night I watch TV.

I eat noodles this morning.

We play football yesterday.

老师一听就知道，孩子要讲过去发生的事。

意思并不难懂。

昨天去了公园。

昨晚看了电视。

早上吃了面条。

昨天踢了足球。

但英语没有真正进入过去。

时间词已经过去了。

动词还停在原形。

于是老师会纠正：

went。

watched。

ate。

played。

孩子跟着改。

也能抄对。

甚至能背：

go 的过去式是 went。

eat 的过去式是 ate。

play 的过去式是 played。

watch 的过去式是 watched。

可是一到自己说话、写日记、讲经历，他还是会回到：

I go。

I eat。

I play。

I watch。

这个现象看起来像“过去式没记住”。

但如果继续往里看，就会发现，孩子真正没有进入的，不是某个过去式表格，而是英语里的时间流。

他知道 yesterday 是昨天。

也知道 last night 是昨晚。

也知道过去发生的事情要用过去式。

这些知识点都可能知道。

但在真实表达时，他没有让整句话穿过“过去”这个时间场。

所以句子前面虽然放了 yesterday，动词里面却没有留下昨天的痕迹。

这就是过去式最深的断点。

我们从一个真实生活画面开始。

孩子下午去河边玩。

捡石头。

看水。

追蝴蝶。

和弟弟跑来跑去。

这些事情正在发生的时候，语言可以贴着现场说：

I am playing by the river.

I am picking up stones.

I am watching the water.

动作还在身体里。

眼睛还在看。

脚还在动。

手还在拿石头。

这时语言是打开的。

但到了晚上，孩子已经回到家。

河边不在眼前。

石头放在桌上。

脚已经停了。

水声也远了。

妈妈问：

What did you do this afternoon?

这时，孩子不能再用正在发生的语言。

因为事情已经离开现场。

它进入记忆。

进入叙述。

进入过去。

英语要求动词也跟着退回去。

I played by the river.

I picked up stones.

I watched the water.

I ran with my brother.

这里的 played、picked、watched、ran，不是几个要背的形式。

它们是动作离开现场以后，留在语言里的时间痕迹。

如果孩子没有感觉到动作已经从身体现场退到记忆里，他就会自然说：

I play.

I pick.

I watch.

I run.

因为在他的脑子里，他只是把事情说出来。

去，就是 go。

玩，就是 play。

吃，就是 eat。

看，就是 watch。

他还没有意识到，英语不仅要说“做了什么”，还要让动词告诉别人：

这件事发生在过去。

再往课堂里看，很多过去式教学太容易从表格开始。

原形，过去式。

go, went。

eat, ate。

see, saw。

play, played。

watch, watched。

clean, cleaned。

孩子背。

老师检查。

背得出来，就以为学会了。

但过去式不是单词配对。

过去式是动作进入时间以后发生的变形。

如果孩子只是把 go 和 went 当成两个词，他会在考试里连线，却在表达里忘记。

因为他说话时，他先想到“去”。

他的第一反应是 go。

除非他同时感觉到“这件事已经过去”，否则 went 不会自动出来。

所以过去式教学最重要的，不是让孩子多背几遍 went。

而是让孩子在表达时真的进入过去。

比如老师不只是问：

go 的过去式是什么？

而是问：

Where did you go yesterday?

孩子要回到昨天。

昨天的身体在哪里？

去了哪里？

发生了什么？

这时，went 才有可能从真实经验里出来。

再问：

What did you eat this morning?

孩子要回到今天早上。

餐桌。

碗。

筷子。

面条。

鸡蛋。

这时 ate 才有位置。

再问：

Who did you see yesterday?

孩子要回到昨天见过的人。

这时 saw 才不是表格里的词，而是记忆里的动作。

过去式必须和记忆连接。

没有记忆，过去式就是空规则。

再往深处看，中文孩子学过去式，还有一个更深的困难。

中文里，很多时候动词本身不变。

我今天去公园。

我昨天去公园。

我明天去公园。

“去”这个字可以不变。

时间主要靠今天、昨天、明天表达。

孩子习惯了这种语言方式。

所以他说：

Yesterday I go to the park.

在他的语言直觉里，这并不奇怪。

因为 yesterday 已经说明过去。

go 没必要再变。

这不是孩子故意偷懒。

这是母语时间表达方式在支撑他。

但英语不一样。

英语会让时间进入动词。

yesterday 出现了还不够。

动词也要响应。

go 不能只是 go。

它要变成 went。

play 不能只是 play。

它要变成 played。

watch 不能只是 watch。

它要变成 watched。

英语好像在说：

你不能只在句子外面告诉我时间。

你还要让动作本身带上时间痕迹。

这对孩子来说，是一个新的语言世界。

他要从“时间词表达时间”，走向“动词也表达时间”。

这个转变不发生，过去式就会一直不稳定。

再往写作里看，这个问题尤其明显。

孩子写日记：

Yesterday I go to the park. I play football. I eat ice cream. I am happy.

这段话里的 yesterday 已经把整段带到过去。

但后面的动词还没有跟着过去。

go 没变。

play 没变。

eat 没变。

am 也没变。

这说明什么？

说明孩子的时间只停在第一句话的时间词上，没有扩散到整段语言里。

他没有感觉到：

我现在讲的是昨天的一整件事。

整段都要进入过去。

真正成熟的过去式，不是某一个动词改对。

而是一整段语言的时间一致。

Yesterday I went to the park.

I played football.

I ate ice cream.

I was happy.

这时，went、played、ate、was 不是四个孤立修改。

它们都被 yesterday 这个时间场拉住了。

整段话都站在过去里。

这才是过去式真正发生。

所以教孩子改过去式，不能只逐词改错。

要让他看见整段时间。

问他：

这件事发生在什么时候？

是昨天吗？

那从第一句到最后一句，都还在昨天吗？

如果都在昨天，哪些动作也要回到过去？

go 要回去。

play 要回去。

eat 要回去。

am 要回去。

这样孩子才会慢慢形成“整段时间感”。

再往深处看，过去式不只是动词变化。

它还牵动叙事能力。

因为只要讲故事，就一定会讲过去。

昨天发生什么。

小时候发生什么。

上次旅行发生什么。

刚才课堂里发生什么。

某个故事人物做了什么。

过去式是叙事的入口。

如果孩子过去式不稳，他的故事就会一直像“现在发生”。

比如他讲一个故事：

The boy go to the forest. He see a wolf. He run home.

意思能懂，但故事没有真正进入英语叙事。

英语故事需要：

The boy went to the forest.

He saw a wolf.

He ran home.

过去式把事件一件一件钉在已经发生的时间线上。

went。

saw。

ran。

这些词像脚印。

告诉读者，故事已经发生，并且一步一步往前推进。

如果动词都停在原形，故事会变得松。

像一串动作词。

没有真正被时间串起来。

所以过去式学不好，影响的不只是语法分数。

它会影响孩子讲故事的能力。

再往阅读里看，过去式同样重要。

孩子读绘本、故事、小说，里面大量是过去式。

The rabbit jumped.

The boy opened the door.

The girl found a key.

They went into the house.

如果孩子看不见 jumped、opened、found、went 的过去痕迹，他可能只抓到动作大意。

兔子跳。

男孩开门。

女孩找到钥匙。

他们进房子。

但他没有清楚感到：

这些动作在叙事时间里已经一个一个发生。

尤其是故事推进时，过去式让读者跟着事件走。

opened 之后，found。

found 之后，went。

went 之后，saw。

每一个过去式都像故事链上的一环。

孩子如果读不出这些环，故事理解就会变成零散画面。

他知道发生了很多事，但不容易抓住先后、原因、结果。

所以过去式不是一个孤立语法点。

它是孩子进入英文故事世界的时间骨架。

再往深处看，孩子为什么规则背了还用不出来？

因为过去式需要自动化，而自动化来自大量“过去经验的表达”。

如果课堂只做填空：

Yesterday I ____ to the zoo.

go / went

孩子会选 went。

但这不等于他会说自己的过去。

因为填空题给了太多提示。

有 yesterday。

有空格。

有选项。

他只需要识别题型。

但真实表达里没有选项。

他要自己从记忆中调出事件，再选择动词形态。

这个过程难得多。

所以过去式必须大量进入真实问答和叙事。

What did you do yesterday?

Where did you go last weekend?

What did you eat this morning?

Who did you play with?

What happened in the story?

What did the boy find?

How did the girl feel?

这些问题不断把孩子带回过去。

他一次次从记忆里拿出动作。

went。

ate。

played。

found。

felt。

saw。

made。

took。

慢慢地，过去式才会从规则变成表达路径。

再往教学里看，一个很大的误区，是把规则动词和不规则动词都教成“背表”。

规则动词加 ed。

不规则动词单独背。

play-played。

watch-watched。

clean-cleaned。

go-went。

eat-ate。

see-saw。

take-took。

make-made。

当然，这些形式最终都要记。

但不能只有记。

尤其是不规则动词，如果没有时间流支撑，会非常像乱码。

go 为什么变 went?

eat 为什么变 ate?

see 为什么变 saw?

孩子觉得没有规律，只能死背。

死背久了，很容易厌烦。

但如果先建立“过去式就是动作进入过去后的样子”，不规则动词虽然仍要记，却不再完全悬空。

went 是 go 进入过去。

ate 是 eat 进入过去。

saw 是 see 进入过去。

took 是 take 进入过去。

made 是 make 进入过去。

孩子至少知道它们都属于同一个发生方向：

动作已经发生。

形式不同，但位置相同。

这会让记忆稍微有秩序。

再往深处看，过去式还需要孩子分清“动作过去”和“状态过去”。

孩子会说：

I played football yesterday.

但说到状态时，又会错：

I am happy yesterday.

My mother is tired last night.

The weather is good yesterday.

这里不是动作，而是状态。

happy。

tired。

good。

这些状态昨天存在，现在未必还在。

英语要把 be 动词变过去：

I was happy yesterday.

My mother was tired last night.

The weather was good yesterday.

孩子容易忘 was/were，是因为他以为过去式只是动作词的事情。

play 变 played。

go 变 went。

eat 变 ate。

但 be 也要进入过去。

am、is 变 was。

are 变 were。

这对孩子非常重要。

因为写日记、讲经历时，状态句很多。

I was happy.

It was fun.

The park was big.

My friends were excited.

The flowers were beautiful.

如果孩子不会 was/were，他的过去叙事就会一直断。

所以过去式教学不能只教行为动词。

还要教过去状态。

昨天的开心。

昨天的天气。

昨天的感受。

昨天的地方。

昨天的人。

这些都需要 was/were。

再往课堂里看，可以这样让孩子感受。

老师问：

Are you happy now?

孩子说：

Yes, I am happy.

再问：

Were you happy yesterday?

孩子说：

Yes, I was happy yesterday.

现在是 am。

昨天是 was。

老师问：

Is it sunny today?

Yes, it is sunny.

Was it sunny yesterday?

No, it was rainy.

这样，孩子开始感觉：

不只是动作会过去。

状态也会过去。

天气会过去。

心情会过去。

地方的样子会留在记忆里。

be 动词也要带上过去痕迹。

再往深处看，过去式真正难，是因为它要求孩子把自己从当下抽离出来。

小孩子说话，天然贴着现在。

现在看到什么，说什么。

现在想什么，说什么。

现在喜欢什么，说什么。

但过去式要求他回头。

离开眼前。

回到记忆。

把已经消失的事情重新组织出来。

这是一种认知能力。

不是简单语法能力。

他要在脑中重建一个过去场景。

谁在？

在哪里？

先发生什么？

后来发生什么？

我做了什么？

别人做了什么？

我感觉怎样？

然后用英语把这些已经过去的事情重新排出来。

这就是叙事能力。

所以过去式学不好，有时不是孩子懒，而是他的叙事时间感还没有被充分训练。

如果课堂只问眼前问题：

What is this?

What color is it?

Do you like it?

Can you see it?

孩子就一直停在现在。

他不需要回忆。

不需要组织过去。

不需要排列事件。

过去式自然很难长出来。

如果课堂经常让孩子讲：

昨天发生的一件小事。

周末去了哪里。

刚才游戏中谁赢了。

故事里小兔子先做了什么，后来发生什么。

孩子的过去式才有土壤。

再往深处看，过去式还和“完成感”有关。

played 不是简单过去。

它还有动作完成后的封闭感。

I played football.

这件事已经完成。

I watched a movie.

电影看完了，或者这次观看已经结束。

I cleaned my room.

房间打扫过了。

过去式把动作从正在发生的开放状态，变成已经完成的事件。

孩子如果没有完成感，就会混淆 playing 和 played。

比如他说：

Yesterday I was play football.

或者：

Yesterday I playing football.

这说明他感觉到昨天，但没有分清过去事件和正在进行结构。

如果想说昨天某个时刻正在踢，可以更复杂：

I was playing football at 5 p.m. yesterday.

但对初学孩子来说，先要掌握：

昨天做过一件事：

I played football yesterday.

过去式把事件封闭起来。

它告诉别人：

这件事已经发生，并且作为一个整体被讲出来。

这对叙事非常重要。

再往写作修改里看，老师常常直接把孩子错误改掉。

Yesterday I go to the park.

改成：

Yesterday I went to the park.

这是必要的。

但还不够。

更有效的是问孩子：

现在你还在去公园的路上吗？

不是。

这件事已经发生了吗？

是。

那 go 要不要回到过去？

要。

怎么回？

went。

这样问，看起来慢，但能把孩子带进时间判断。

再比如：

I eat noodles this morning.

老师问：

现在还在吃吗？

没有。

早上已经吃过了吗？

是。

eat 回到过去是什么？

ate。

孩子从事件判断走向动词变化。

这比直接告诉他 ate 更有发生感。

再往深处看，过去式训练不能只在英语课里发生。

它可以和孩子每天的生活复盘连在一起。

晚上问：

What did you do today?

孩子可以先用中文说，再慢慢转英语。

I got up.

I brushed my teeth.

I ate breakfast.

I went outside.

I played with my brother.

I read a book.

I watched a video.

I helped my mother.

这些句子一开始不必很多。

每天三句就够。

关键是每天都把白天的生活送回过去。

孩子会慢慢感觉：

一天结束后，动作换了形态。

早上 I eat breakfast.

到了晚上回忆，就变成：

I ate breakfast.

下午 I play.

晚上回忆，就变成：

I played.

这种日常复盘，会比单独刷题更能让过去式进入身体。

再往阅读教学里看，讲故事时也要抓过去式。

不要只翻译。

要让孩子看见故事是怎样被过去式推动的。

The boy found a box.

问：

Did he find it now, or did he find it in the story past?

孩子会慢慢知道，故事叙述通常站在过去。

The box opened.

A bird flew out.

The boy ran away.

found、opened、flew、ran，一连串动作把故事推向前。

这时过去式不是孤立词形，而是故事发动机。

再往深处看，孩子如果过去式稳定了，他的英语表达会突然打开很多。

因为他终于能讲经历了。

没有过去式，孩子只能说眼前和习惯。

I like football.

I have a dog.

I go to school.

I can swim.

这些都重要，但很有限。

有了过去式，他可以说：

I went to the river yesterday.

I found a small stone.

I played with my brothers.

I saw a bird.

I was very happy.

你看，孩子开始拥有自己的故事。

英语不再只是描述眼前物品。

它开始承载记忆。

这对语言成长非常关键。

一个孩子能讲过去，说明他的英语开始进入时间深处。

他不只是会说“现在的我”。

他开始能说“经历过事情的我”。

再回到标题。

过去式为什么总是学不会？

不是因为过去式本身多么神秘。

而是孩子常常没有把语言真正放进时间流。

他知道动作。

知道中文意思。

也知道 yesterday。

但动作没有穿过 yesterday。

词没有留下过去的痕迹。

真正的教学，要不断带孩子经历这个过程：

事情正在发生时，是一种语言。

事情结束以后，再讲出来，是另一种语言。

现场的 play，到了回忆里变成 played。

现场的 go，到了回忆里变成 went。

现场的 eat，到了回忆里变成 ate。

现场的 am happy，到了回忆里变成 was happy。

当孩子一次次这样穿过时间，他会慢慢明白：

过去式不是一张表。

过去式是动作离开现场后，留在语言里的脚印。

世界已经往前走了。

事情已经发生过了。

人已经回到家了。

天已经黑了。

球不再滚了。

饭已经吃完了。

故事已经发生。

所以词也不能停在原来的样子。

它要带着过去的痕迹出现。

到那时，孩子再写：

Yesterday I went to the park.

I played football.

I ate noodles.

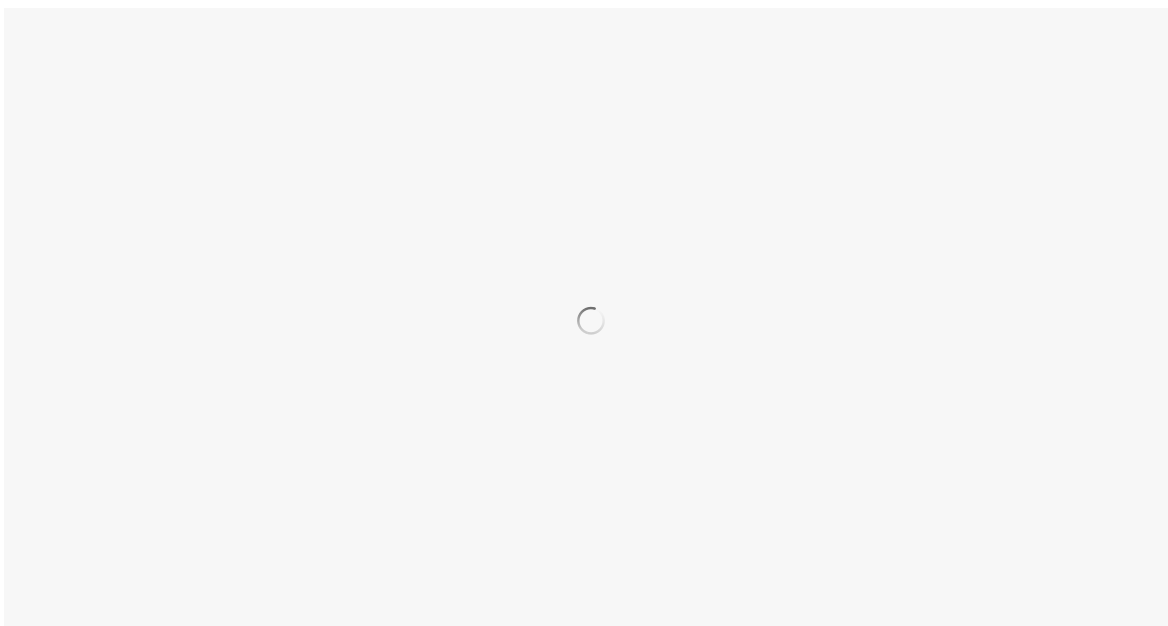
I was happy.

这些句子就不只是改对了语法。

而是他的语言终于进入了时间。

而一个孩子的英语，只有进入时间，才真正开始会讲自己的故事。

约翰老师简介：





约翰老师与导师合著的专著：



约翰老师导师王德生博士介绍：

📖 [从发现到发生：王德生博士的学术贡献与著作序列](#)

往期好文：

📖 [长途大巴突然翻红：不是时代倒退，而是普通人的钱包在重新投票](#)

📖 [日本美学的真相：不是温柔，而是学会与消逝相处——从物哀、幽玄、侘寂，看一种文明如何把无常变成美](#)

📖 好的语法教学，不是消灭错误，而是让孩子拥有组织复杂意义的自由

📖 英语高级词汇的秘密：拉丁词根和希腊词根，撑起了半个学术英语世界

📖 不读圣经，英语不过是一堆词粒

最近约翰老师开发了小猪佩奇1-4季的教学课件，有需要参加团购的可以直接联系约翰老师。





📖 佩奇课件团购开始啦

凡是团购的学员，我都会赠送两次重磅课程：如何高效教学小猪佩奇体系以及如何升级这套课程体系。

感兴趣学员可以文章下面留言：**佩奇课件**，领取试看课件，我私信发您链接。

好用的单词学习工具：

📖 好用的单词学习工具