

英语评价最该改变的一件事：从“答对了吗”转向“会用了吗”

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月29日 07:52 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

>

公众号

很多孩子学英语，最熟悉的一句话是：

这道题答对了吗？

老师讲完一个知识点，马上做题。

孩子写完一张练习，马上对答案。

家长检查作业，第一眼也看红叉和对勾。

答对了，就觉得会了。

答错了，就觉得不会。

这套方式太熟悉了。

熟悉到我们几乎忘了问另一个更重要的问题：

孩子真的会用了吗？

英语学习最大的错位，常常就藏在这里。

我们不断问孩子答对没有，却很少问他能不能用这个词、这个句子、这个结构去表达自己的意思。

于是孩子慢慢学会了一种英语。

这种英语在题目里很熟。

在试卷上很熟。

在练习册里很熟。

可是离开题目，就不熟了。

比如，孩子学了 because。

练习册上有一道题：

I like apples ____ they are sweet.

孩子填 because。

答对了。

老师打勾。

家长也觉得这个词掌握了。

可是第二天，老师问：

Why do you like summer?

孩子停住。

他知道 because。

但说不出：

I like summer because I can swim.

这时候我们才发现，答对和会用不是一回事。

答对，是在别人已经搭好的句子里，填上一个合适的词。

会用，是孩子自己有一个意思，然后主动把 because 调出来，帮自己说清原因。

这两件事之间，隔着很长的一段路。

很多英语评价，只看前面那一步。

孩子能填空。

能选择。

能判断。

能翻译。

于是我们说，他会了。

但语言真正有价值的地方，在后面那一步。

他能不能用？

能不能换一个场景用？

能不能没有提示也用？

能不能用它说自己的生活、想法和判断？

如果不能，这个知识点就还没有真正变成语言能力。

再比如，孩子学了 should。

题目问：

We ___ listen to our teachers.

A. should

B. are

C. did

D. has

孩子选 A。

答对了。

但如果老师问：

What should we do in the library?

孩子可能只会说：

Quiet.

意思有一点，但句子没有站起来。

真正会用 should 的孩子，应该能说：

We should be quiet in the library.

We should take care of books.

We should not run in the library.

We should respect other people.

这时候，should 才从选项里走出来，进入孩子对真实场景的判断。

英语不是为了让孩子知道 should 是“应该”。

英语是让孩子能用 should 说出“我认为人应该怎样做”。

这才是语言能力。

如果评价只问“答对了吗”，孩子就会把英语学成答案识别。

如果评价开始问“会用了吗”，英语才会慢慢回到表达和交流。

一个词也是这样。

孩子会写 protect。

听写正确。

中文意思也知道：

保护。

这很好。

但继续问：

Can you use protect to talk about animals?

孩子可能卡住。

因为 protect 还停在词义层。

真正会用 protect，要能说：

We should protect animals.

People should protect forests.

Rules can protect children.

Helmets protect our heads.

这个词进入了动物、森林、儿童、安全这些场景，它才真正活起来。

所以，词汇评价不能只停在默写。

默写只是看孩子能不能把词写出来。

会用，才看孩子能不能把词放进世界里。

很多孩子词汇量不少，但写作很空，就是因为词没有进入使用。

他背了 important，但写作里不用。

背了 different，但比较时不用。

背了 responsibility，但谈宠物照顾时不用。

背了 healthy，但讲饮食时还是只会 good。

这些词不是没学过。

是没有被评价逼着走向表达。

课堂怎么评价，孩子就会怎么学习。

如果课堂只评价拼写，孩子就只重视拼写。

如果课堂只评价选择题，孩子就只重视选项。

如果课堂只评价标准答案，孩子就害怕离开标准答案。

可如果课堂开始评价使用，孩子就会慢慢明白：

单词不是背完就结束。

句型不是填空就结束。

课文不是背下来就结束。

学过的东西，要能说出来、写出来、换地方用出来，才算真正完成。

这会改变孩子的学习方式。

比如学了 I like... because...

旧评价会问：

because 用法会了吗？

新评价会问：

你能用 because 说三个自己的理由吗？

I like winter because...

I like my school because...

I don't like rainy days because...

孩子一说，老师马上就能看见他到底会不会用。

如果他只能说：

Because good.

说明他有原因意识，但句子还不完整。

老师可以扶：

Because it is good.

再往前：

Because it is fun.

Because I can play with my friends.

Because I can learn new things.

这时候，孩子不是在背答案，而是在把一个表达方式慢慢长成自己的语言。

再比如学了 past tense.

旧评价会问：

go 的过去式是什么？

play 后面加什么？

yesterday 应该用什么时态？

这些都要学。

但还不够。

新评价会问：

What did you do yesterday?

What did you eat this morning?

Where did you go last weekend?

孩子如果能说：

I went to the park yesterday.

I played football with my friends.

I ate noodles this morning.

过去式才开始进入真实表达。

如果他只会写 went，却说不出自己的昨天，过去式还只是语法知识。

语言学习里，最重要的就是这一步：

从知道规则，到用规则表达经验。

很多孩子语法学得很痛苦，是因为规则没有进入经验。

一般现在时、一般过去时、现在进行时，听起来像很多抽象知识。

但如果放回生活，就不难了。

I go to school every day.

I went to the park yesterday.

I am doing homework now.

孩子说的是自己的日常、过去和现在。

语法不再只是规则，而是帮他表达时间里的事情。

这时，评价也要跟着变。

不是只问：

这个时态选对了吗？

还要问：

你能不能用它说自己的事？

孩子只有在说自己的事时，语法才会真正扎根。

阅读也是这样。

旧评价常常停在：

这道题选什么？

答案在哪一段？

孩子能选对，说明他找到了信息。

但新评价还要问：

你能不能用自己的话讲一遍？

你能不能说出这个故事先发生什么，后来发生什么？

你能不能说说人物为什么这样做？

你能不能把这个故事和自己的生活联系起来？

如果孩子能复述，说明文章进入了他的语言组织。

如果孩子能解释，说明他读出了关系。

如果孩子能迁移，说明文章进入了他的经验。

这比单纯答对更深。

听力也一样。

旧评价问：

听到了哪个单词？

选哪张图片？

他说的是星期几？

新评价还要问：

Who is talking?

What happened?

How did the girl feel?

What will they do next?

孩子如果能回答这些问题，说明他不是只抓词，而是真的进入了场景。

语言不是碎片。

语言是一件事正在发生。

好的评价要把孩子带进这件事里。

口语更不用说。

如果口语测试只问：

发音准不准？

回答对不对？

孩子会越来越谨慎。

他只敢说自已最有把握的句子。

但如果口语评价问：

你能不能接住对方一句？

能不能多说一点？

能不能给原因？

能不能换一种说法？

能不能继续交流？

孩子就会慢慢从“怕错”走向“会用”。

真实交流里，最重要的不是每句话都完美，而是意思能不能继续往前走。

孩子说：

I like dog because cute.

这句话有错。

但里面已经有表达。

老师可以扶成：

I like dogs because they are cute.

然后继续问：

Do you have a dog?

孩子说：

No, but I want one.

这一来一回，比单纯纠正一个复数更重要。

因为语言开始流动了。

如果评价只盯错误，语言就会被按住。

如果评价看见使用，错误就有机会在使用中被修正。

这不是降低标准。

恰恰相反，这是更高的标准。

因为答对一道题，有时只是识别。

会用一个语言点，才是真正掌握。

能选出 because，不如能用 because 讲一个理由。

能写出 safe，不如能用 safe 判断一个行为。

能背出课文，不如能用课文里的句子说自己的生活。

能做对阅读题，不如能把文章讲出来。

能听出关键词，不如能听懂场景里发生了什么。

所以，英语评价最该改变的一件事，不是不要考试。

也不是不要分数。

而是不能让“答对了吗”成为唯一问题。

我们要把它继续往前推：

答对了以后，会用了吗？

会用到哪里？

能不能换场景？

能不能说自己的事？

能不能写自己的想法？

能不能和别人交流？

这个问题一变，整个英语学习都会变。

孩子不会只为对勾而学。

他会知道，每一个词都要进入句子。

每一个句型都要进入表达。

每一篇文章都要进入复述。

每一个主题都要进入生活。

英语也会从练习册里慢慢走出来，回到孩子身上。

他会用英语说：

I like summer because I can swim.

他会用英语判断：

Running in the classroom is unsafe.

他会用英语建议：

We should protect animals.

他会用英语讲述：

The boy lost his dog, but he found it at last.

这些句子也许不高级。

但它们是真正的语言能力。

因为孩子不是在选别人给他的答案。

他是在用英语说自己的意思。

这才是英语评价最该守住的方向。

答对，当然重要。

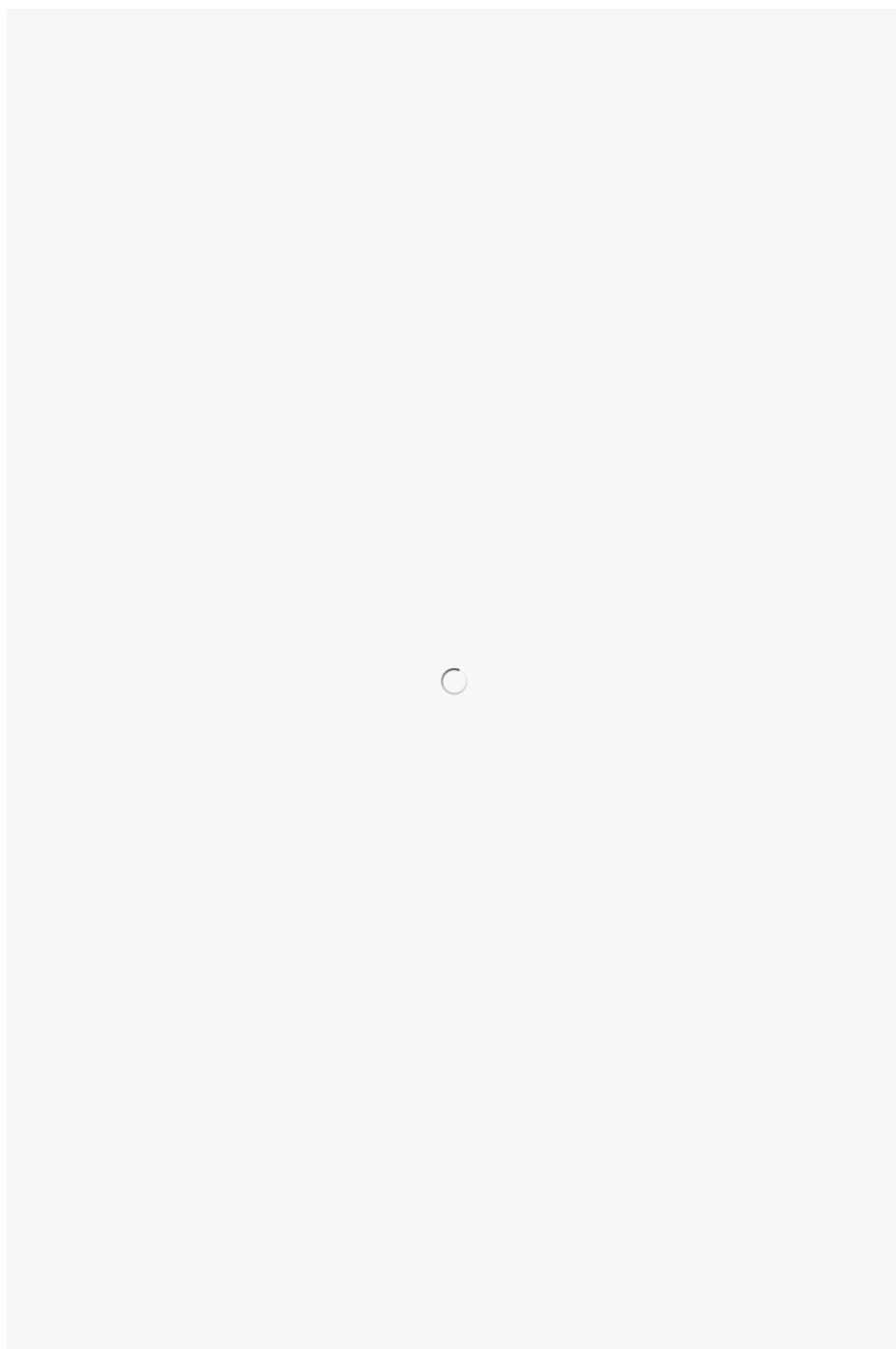
但会用，才是英语真正进入孩子的标志。

如果一个孩子只会答对，他还停在题目里。

如果一个孩子开始会用，他就已经走向语言了。

约翰老师简介：

约翰老师与导师合著的专著：



约翰老师导师王德生博士介绍：

📖 [从发现到发生：王德生博士的学术贡献与著作序列](#)

往期好文：

📖 [长途大巴突然翻红：不是时代倒退，而是普通人的钱包在重新投票](#)

📖 日本美学的真相：不是温柔，而是学会与消逝相处——从物哀、幽玄、侘寂，看一种文明如何把无常变成美

📖 好的语法教学，不是消灭错误，而是让孩子拥有组织复杂意义的自由

📖 英语高级词汇的秘密：拉丁词根和希腊词根，撑起了半个学术英语世界

📖 不读圣经，英语不过是一堆词粒

最近约翰老师开发了小猪佩奇1-4季的教学课件，有需要参加团购的可以直接联系约翰老师。





📖 佩奇课件团购开始啦

凡是团购的学员，我都会赠送两次重磅课程：如何高效教学小猪佩奇体系以及如何升级这套课程体系。

感兴趣学员可以文章下面留言：**佩奇课件**，领取试看课件，我私信发您链接。

好用的单词学习工具：

📖 好用的单词学习工具

