

# 为什么孩子阅读分数高，复述却说不出来？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月27日 09:22 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

很多家长看到孩子阅读理解分数不错，会自然觉得：

阅读没问题。

一篇短文后面五道题，孩子错一两道，甚至全对。

题目能做。

答案能找。

分数也好看。

这时候家长会放心，老师也会觉得孩子读懂了。

可是如果把试卷收起来，让孩子合上书，用自己的话讲一讲刚才那篇文章，问题就出来了。

孩子可能沉默。

也可能只说几个零散单词。

The boy...

A dog...

Park...

Happy...

家长会很惊讶。

刚才题不是都做对了吗？

怎么一让他讲，就讲不出来了？

这件事在英语学习里非常常见。

它提醒我们一个很关键的问题：

阅读题做对，不等于文章真正进入了孩子的语言。

孩子能在文章里找到答案，不等于他能把文章重新组织出来。

做题和复述，是两种不同的能力。

做题很多时候是在“定位”。

题目问 where，孩子去找地点。

题目问 who，孩子去找人物。

题目问 when，孩子去找时间。

题目问 what，孩子去找事件。

只要题目设计得清楚，孩子就能顺着题干回到原文，把对应信息找出来。

这种能力当然重要。

没有定位能力，阅读考试很难做好。

但定位不是完整阅读。

它只是阅读的一部分。

真正的阅读，不只是知道答案在哪一行，而是孩子读完之后，心里能不能形成一条清楚的意思线。

谁在里面？

发生了什么？

为什么会这样？

中间有什么变化？

最后结果是什么？

如果孩子能把这些讲出来，说明文章不只是被他扫过，而是真的被他理解、整理、吸收了。

很多孩子阅读分数高，复述却说不出，原因就在这里。

他会找点。

但不会连线。

他能找到一处答案。

但不能把几处信息连成一件事。

比如一篇文章讲：

一个小男孩早上发现自己的小狗不见了。他很着急，先在家里找，又去花园里找，最后在一棵树下面找到了小狗。小狗睡着了。男孩很开心，把小狗抱回家。

题目问：

Who lost the dog?

Where did he find the dog?

How did the boy feel at the end?

孩子都能答。

The boy.

Under a tree.

Happy.

可是让他复述，他说不出来。

因为题目把文章拆成了几个小点。

复述要求他把这些点重新连成一条线：

The boy lost his dog.

He was worried.

He looked for it at home and in the garden.

At last, he found the dog under a tree.

The dog was sleeping.

The boy was happy and took it home.

这段话看起来不难，但对很多孩子来说很难。

因为这里不仅需要词汇，还需要顺序。

不仅需要答案，还需要组织。

不仅需要理解句子，还需要重建故事。

阅读分数高，只说明孩子在题目要求的几个位置上找到了信息。

复述说不出来，则说明文章还没有被他整理成自己的语言。

这就是阅读学习里最容易被忽略的一层。

孩子读文章，不应该只读到答案。

还应该读到结构。

什么叫结构？

不是很复杂的术语。

就是文章内部的路。

一个故事有开始、中间、结果。

一个说明文有对象、特点、功能、原因。

一个规则类文本有问题、规则、理由、后果。

一个科学短文有现象、条件、过程、结果。

如果孩子看不到这条路，他就只能抓住零散信息。

题目问哪里，他答哪里。

但让他自己讲，他没有方向。

这也是为什么很多孩子阅读看起来不错，写作却很弱。

因为阅读如果只是找答案，就不会自然变成表达。

只有当孩子读完以后能复述，能概括，能解释，能说出顺序和关系，阅读才会慢慢转化成写作和口语的材料。

否则，文章只是被做过题。

没有变成孩子自己的语言库存。

很多课堂也在无意中强化这种问题。

一篇文章读完，老师讲单词。

讲句子。

讲答案。

第一题选什么。

第二题为什么选 B。

第三题原文哪一句对应。

孩子把答案订正好。

这一课就结束了。

从考试角度看，这节课完成了。

但从语言能力角度看，最关键的一步还没发生。

孩子没有被要求合上书讲一遍。

没有被要求用三个句子说出文章大意。

没有被要求说明人物为什么这样做。

没有被要求把文章里的表达换成自己的话。

没有被要求把这个主题迁移到自己的生活。

所以孩子做完了阅读，却没有真正长出阅读能力。

他只是完成了阅读题。

如果长期这样学习，孩子会越来越熟悉题目，却不熟悉文章。

他知道如何找答案。

却不知道如何讲内容。

他知道如何判断选项。

却不知道如何组织意思。

他知道如何应付考试。

却不知道如何把读到的东西变成自己的语言。

这就是阅读分数和复述能力之间的裂缝。

要补上这道裂缝，最重要的不是再加更多阅读题。

而是让每一次阅读多走一步。

读完以后，先不要急着进入下一篇。

先问孩子：

这篇文章讲了谁？

发生了什么？

先发生什么？

后来发生什么？

最后怎样了？

如果是低年级或初级孩子，可以先用关键词帮他。

boy。

dog。

lost。

look for。

tree。

sleeping。

happy。

然后让他用这些词讲：

The boy lost his dog.

He looked for it.

He found it under a tree.

The dog was sleeping.

The boy was happy.

这样已经很好。

一开始复述不需要很长。

关键是让孩子从“找答案”走向“讲内容”。

等孩子能讲三五句，再慢慢加细节。

He was worried because he could not find his dog.

He looked for it at home, but it was not there.

At last, he found it under a tree.

你看，because 出现了。

but 出现了。

at last 出现了。

文章的关系开始被孩子说出来。

这时候，阅读才真正进入语言能力。

孩子不仅知道发生了什么，还知道为什么，怎样转折，最后如何结束。

如果读的是说明文，也可以这样做。

比如文章讲 plants。

Roots take in water.

Stems carry water.

Leaves make food.

普通阅读题可能问：

What do roots do?

What do leaves do?

孩子能答。

但复述要让孩子说：

A plant has roots, stems, and leaves.

Roots take in water from the soil.

Stems carry water to different parts.

Leaves help the plant make food.

这时候，孩子不是只记住三个答案。

他开始讲清楚植物各部分怎样一起工作。

阅读就变成了理解系统。

再比如文章讲 school rules。

题目可能问：

Why should students walk in the classroom?

答案是：

Because running is unsafe.

孩子能找到。

但复述要让他说：

School rules help students stay safe.

Students should walk in the classroom because running is unsafe.

They should listen when others talk.

Rules help everyone learn together.

这时候，孩子读的不只是几条规则。

他开始理解规则背后的理由。

真正的阅读能力，就在这种复述里显出来。

所以，复述不是额外任务。

复述是阅读有没有真正完成的标志。

一个孩子能复述，说明他至少经历了几件事：

他抓住了核心内容。

他知道信息顺序。

他理解了部分关系。

他能把原文语言转成自己的语言。

他能把读到的内容重新说出来。

这些能力，比单纯选对答案更深。

当然，孩子一开始复述会很困难。

这很正常。

因为他过去没有常常这样练。

他习惯了题目牵着他走。

现在突然让他自己走，他当然会停。

所以家长和老师不能一开始就要求孩子讲得完整漂亮。

要给台阶。

第一步，可以让孩子用中文讲大意。

先确认他是否真的理解。

第二步，用英文关键词提示。

第三步，让孩子说三句话。

第四步，让孩子加顺序词。

first, then, at last.

第五步，让孩子加原因和转折。

because, so, but.

第六步，让孩子合上书完整讲一遍。

这条路走多了，复述能力就会慢慢长出来。

有些家长会担心：

这样太慢，会不会影响刷题？

短期看，确实慢。

一篇文章如果只做题，十分钟就结束。

如果加复述、追问、表达，时间会变长。

但从长期看，这才是真正快。

因为孩子一旦学会复述，他读文章就不再只是找答案。

他会自然去抓主线。

抓人物。

抓顺序。

抓原因。

抓结果。

这些能力会反过来提高阅读理解。

也会推动口语和写作。

一个能复述故事的孩子，写故事会更容易。

一个能复述说明文的孩子，写说明文会更有路。

一个能复述观点的孩子，表达自己观点也会更清楚。

所以，复述不是阅读之外的东西。

它是阅读向表达转化的桥。

没有这座桥，阅读停在输入。

有了这座桥，阅读开始变成输出。

很多孩子英语学得很散，就是因为这座桥没有搭起来。

输入很多。

输出很少。

读过很多。

讲不出来。

题做不少。

语言没长出来。

所以，一旦发现孩子阅读分数高，但复述说不出来，不要只是责怪他不会表达。

要意识到，这是一个训练信号。

说明孩子需要从“答案型阅读”走向“表达型阅读”。

以后读文章，不要只问：

这道题选什么？

还要问：

你能讲一讲吗？

这篇文章主要讲什么？

你能用三句话说出来吗？

你觉得最重要的一句话是什么？

为什么会发生这件事？

如果你是文中的人物，你会怎么做？

这些问题会把孩子从题目里带出来，带进真正的阅读。

孩子慢慢会发现，读文章不是为了在后面选几个答案。

读文章是为了理解一件事。

理解之后，还能把它讲给别人听。

这才是语言学习里非常重要的一步。

当孩子能把读到的东西说出来，英语就开始在他身体里流动。

它不再只是眼睛看过的文字。

不再只是试卷上的答案。

它变成了孩子嘴里能说出的语言，脑子里能整理的意思，心里能带走的经验。

所以，阅读分数高当然值得肯定。

但我们不能停在那里。

还要轻轻往下看一层：

孩子能不能复述？

能不能讲清楚？

能不能把文章从纸上带到自己的语言里？

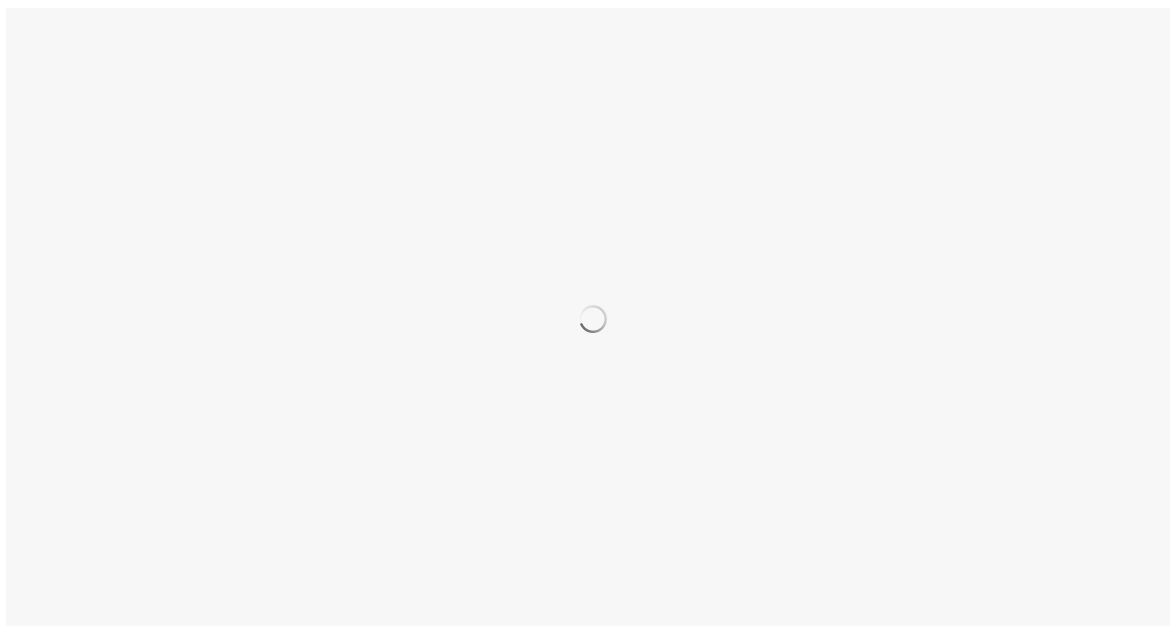
如果不能，说明阅读还没有真正完成。

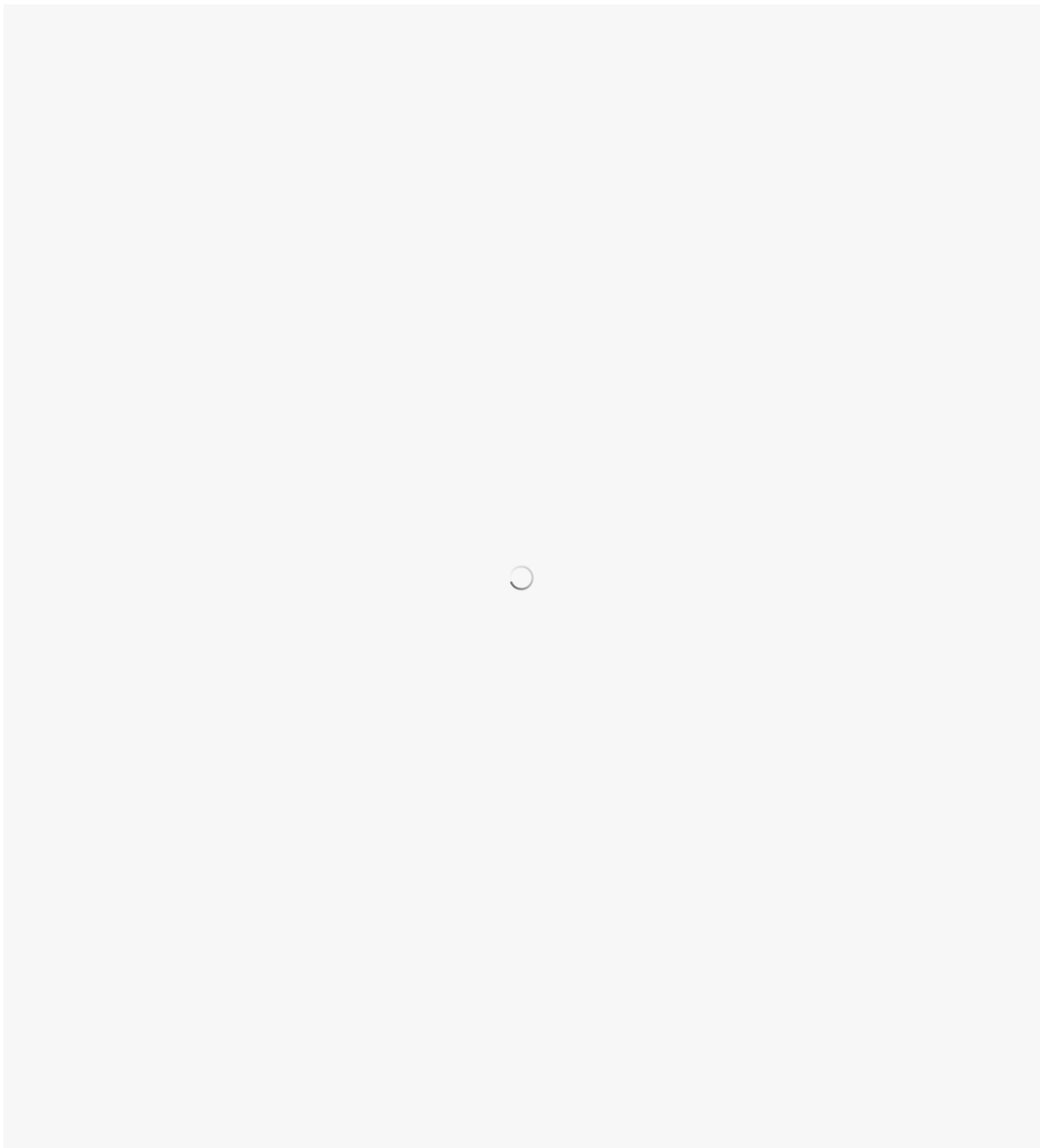
如果能，说明孩子正在从会做题，走向真正会读。

而真正会读的孩子，最后一定不只是会选答案。

他会读懂世界，也会慢慢学会把世界讲出来。

**约翰老师简介：**





约翰老师与导师合著的专著：



约翰老师导师王德生博士介绍：

📖 [从发现到发生：王德生博士的学术贡献与著作序列](#)

往期好文：

📖 [长途大巴突然翻红：不是时代倒退，而是普通人的钱包在重新投票](#)

📖 [日本美学的真相：不是温柔，而是学会与消逝相处——从物哀、幽玄、侘寂，看一种文明如何把无常变成美](#)

📖 好的语法教学，不是消灭错误，而是让孩子拥有组织复杂意义的自由

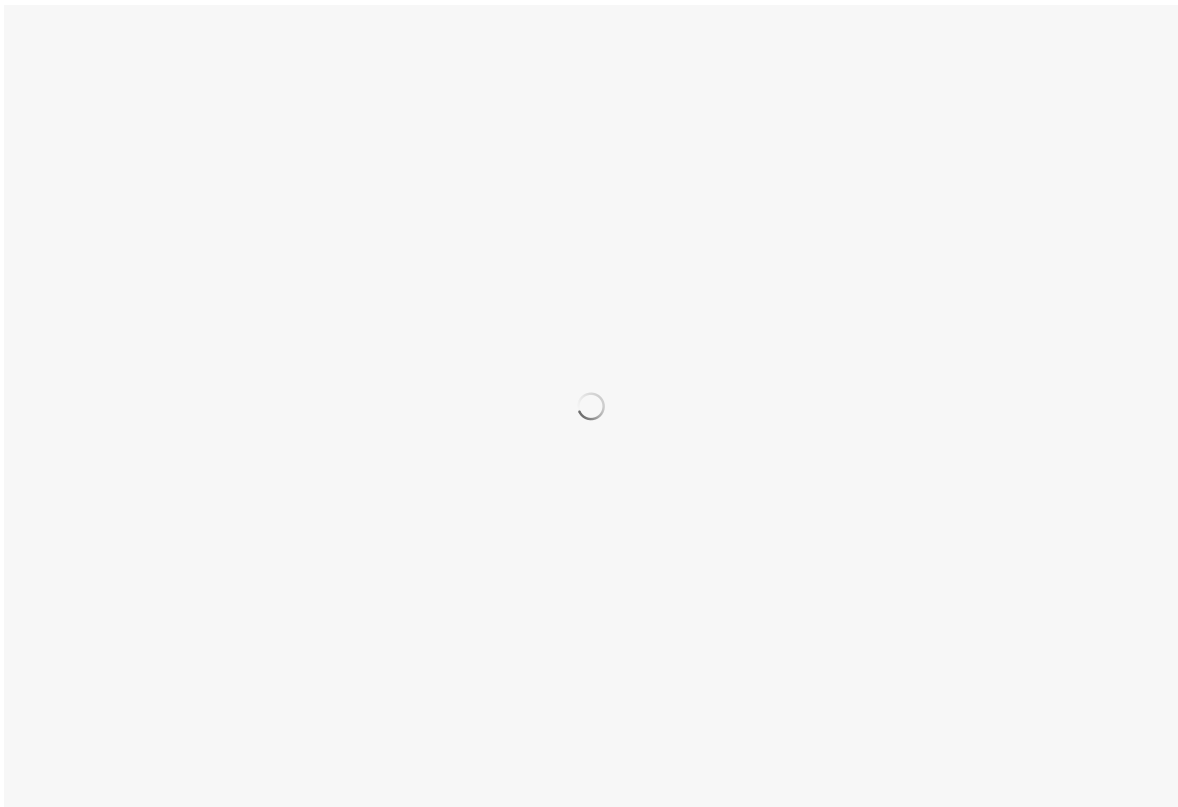
📖 英语高级词汇的秘密：拉丁词根和希腊词根，撑起了半个学术英语世界

📖 不读圣经，英语不过是一堆词粒

最近约翰老师开发了小猪佩奇1-4季的教学课件，有需要参加团购的可以直接联系约翰老师。







### 📖 佩奇课件团购开始啦

凡是团购的学员，我都会赠送两次重磅课程：如何高效教学小猪佩奇体系以及如何升级这套课程体系。

感兴趣学员可以文章下面留言：**佩奇课件**，领取试看课件，我私信发您链接。

**好用的单词学习工具：**

📖 好用的单词学习工具

