

孩子英语能力的关键证据，不是背了多少，而是能不能说、能不能写、能不能解释

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月11日 19:25 新加坡



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

>

公众号

很多家长判断孩子英语好不好，最容易看两个东西。

一个是背了多少。

一个是考了多少。

今天背了二十个单词，感觉踏实一点。

这周背了一篇课文，感觉进步一点。

单元测试拿了九十分，感觉英语还不错。

这些当然都重要。

孩子不背单词，不积累课文，不经历练习，英语不可能自己长出来。

但问题是，很多孩子背了很多，真正用的时候却拿不出来。

单词背过。

句型背过。

课文背过。

语法也学过。

可一到真实表达，还是停住。

让他说一件自己的事，说不清。

让他写一小段，写不出。

让他解释为什么，只会说 because good。

这时候我们就要明白：

背了多少，不是英语能力的终点。

真正能证明孩子拥有语言的，是他能不能说，能不能写，能不能解释。

背诵是储存。

表达才是调动。

一个孩子背过 safe，知道 safe 是安全的。

这只是第一步。

如果他能说：

School rules keep us safe.

Running in the classroom is not safe.

We should wear helmets to stay safe.

这才说明 safe 开始进入表达。

一个孩子背过 because，知道 because 表示因为。

这也只是第一步。

如果他能说：

I like summer because I can swim.

The boy was sad because he lost his dog.

We should be quiet because others are reading.

这才说明 because 变成了他解释原因的工具。

一个孩子背过 responsibility，知道它是责任。

这仍然只是第一步。

如果他能写：

Taking care of a pet is a responsibility because pets need people every day.

这时候，这个词才真正变厚。

它不再只是词表上的一个中文意思。

它进入了孩子对生活的理解。

很多英语学习最大的问题，就是把储存误当成能力。

孩子背得出来，我们就以为他会了。

孩子默写正确，我们就以为他掌握了。

孩子选择题做对，我们就以为语言进去了。

可语言真正进去，最后一定会留下使用的证据。

他说得出来。

写得出来。

解释得出来。

换一个场景还能用出来。

如果没有这些证据，背得再多，也可能只是停在记忆层。

记忆当然有价值。

但记忆如果不继续走向使用，就会慢慢变成沉默的知识。

孩子脑子里有很多东西。

可嘴巴打不开。

笔下写不出。

对话接不住。

阅读讲不清。

这不是没有学。

是学过的东西没有真正被调动。

比如，一个孩子背了一篇 My School。

This is my school.

My school is big and beautiful.

I have many friends at school.

I like my school very much.

背得很熟。

可是你问他：

Why do you like your school?

他说不出来。

你问：

What do you usually do at school?

他说不出来。

你问：

How do school rules help students?

他说不出来。

这说明什么？

说明他拥有的是一段文本记忆，还不是语言能力。

真正拥有这段语言的孩子，应该能把它拆开、替换、重组。

I like my school because I can learn new things.

I play with my friends after class.

School rules keep us safe.

Teachers help students learn.

这些话不一定比课文高级，但它们是孩子自己的表达。

语言能力就在这里显出来。

所以，英语评价不能只问孩子背会了吗。

还要继续问：

你能不能用它说自己的事？

能不能写一小段？

能不能解释为什么？

这三个问题，非常朴素，却很关键。

能说，说明语言开始从脑子里走到嘴巴上。

能写，说明语言开始被孩子组织成更稳定的表达。

能解释，说明孩子不只是会说句子，还开始理解句子背后的关系。

说，是语言的第一种活起来。

很多孩子会背，但不会说。

因为背是沿着别人已经写好的路走。

说，是自己找路。

老师问：

What did you do yesterday?

孩子要从自己的经验里找内容。

要想昨天做了什么。

要选词。

要组织时态。

要说出来。

这比背一句 I went to the park 难得多。

所以孩子一开始说得不完整，很正常。

I go park yesterday.

这句话有错。

但里面已经有真实表达。

他想说昨天去了公园。

老师可以扶：

I went to the park yesterday.

孩子再说一遍。

这就是语言能力的生长。

如果我们只看错误，会觉得孩子不行。

如果我们看表达，就会发现，他已经开始把自己的经验变成英语。

写，是语言更深的组织。

说话可以靠即时反应，写作需要孩子把意思慢慢排好。

很多孩子写作文写不出来，不是因为完全没词，而是不会展开。

题目是 My Favorite Animal。

他写：

I like dogs.

Dogs are cute.

I like dogs very much.

这很短。

但不应该只说“太简单”。

要继续看，他缺的是哪一层。

他能不能说原因？

I like dogs because they are cute.

能不能加细节？

Dogs can play with people.

能不能加责任？

People should give dogs food and water.

能不能加判断？

I think dogs are good friends.

这样一扶，写作就从几句空话，变成一段有内容的表达。

这说明写作能力不是靠背范文突然出现的。

它是从会说原因、会加细节、会连接句子、会表达判断里慢慢长出来的。

解释，是英语能力更关键的一层。

很多孩子能说事实，却不能解释。

他能说：

I like dogs.

但说不出为什么。

他能说：

Rules are important.

但说不出规则为什么重要。

他能说：

Plants need water.

但说不出没有水会怎样。

如果孩子不能解释，他的语言就很容易停在表面。

因为解释需要关系。

原因关系。

条件关系。

结果关系。

对比关系。

顺序关系。

孩子一旦能解释，英语就不再只是句子堆积。

它开始进入思考。

比如，孩子能说：

We should follow school rules because rules keep us safe.

这句话里就有判断和原因。

再比如：

Plants need sunlight because sunlight helps plants make food.

这里有科学关系。

再比如：

The boy was happy because he found his dog.

这里有故事因果。

这些解释能力一出来，孩子的英语就开始变得有骨架。

所以，真正看孩子英语能力，不能只看他背了多少词。

要看这些词能不能进入解释。

背 protect，不如能说：

People should protect animals because animals are important to nature.

背 healthy，不如能说：

We should eat healthy food because our bodies need good energy.

背 respect，不如能说：

We should respect others because everyone has feelings.

这些句子也许不复杂。

但它们说明孩子正在用英语表达关系和判断。

这比孤立背词更接近真正的语言能力。

很多家长会担心：

孩子现在还小，说不出这么多怎么办？

没关系。

能力不是一下子完整出现的。

它可以从很小的地方开始。

孩子先说一个词。

Dog.

老师扶成一句：

I like dogs.

再加原因：

I like dogs because they are cute.

再加细节：

They can play with me.

再加责任：

We should take care of dogs.

你看，从一个词到一段话，中间有台阶。

好的评价不是一开始就要求孩子说得很长，而是看孩子能不能沿着台阶往前走。

如果孩子只能背，说明他还在输入和记忆层。

如果孩子能说一句，说明语言开始输出。

如果孩子能写一小段，说明他开始组织语言。

如果孩子能解释，说明他开始用英语理解关系。

如果孩子能换场景解释，说明语言开始迁移。

这才是更真实的能力图。

一个孩子背了五十个词，却不能用其中三个词说清一件事，词汇还没有真正变成能力。

一个孩子背了一篇课文，却不能用里面的句型说自己的生活，课文还没有真正属于他。

一个孩子做对阅读题，却不能复述文章，阅读还没有真正完成。

一个孩子语法题做对，却不能用这个结构表达自己的经验，语法还只是规则。

这不是否定背诵和做题。

而是要把它们放回正确的位置。

背诵是准备。

做题是检查。

使用才是完成。

孩子背完之后，要说出来。

做题之后，要讲出来。

读完之后，要复述出来。

学完之后，要迁移出来。

这样，英语才会从外面的知识变成孩子身上的能力。

课堂也应该这样改变。

学单词，不只听写。

还要造句。

学句型，不只填空。

还要说自己的事。

学课文，不只背诵。

还要复述和改写。

学阅读，不只答题。

还要讲清大意和原因。

学主题，不只记词。

还要表达观点。

比如学 pets。

普通学习停在：

pet, food, water, clean, doctor。

更好的学习要走到：

Pets need food and water.

People should keep pets clean.

When pets are sick, we should take them to the vet.

Taking care of pets is a responsibility.

这时候，孩子不是只背了一组词。

他能用这些词讲清一个主题。

比如学 community。

不只背 school、park、hospital。

还要能说：

A community is a place where people live and help each other.

A hospital helps sick people.

A park gives people a place to rest and play.

People in a community should care about each other.

这才是词汇、知识和表达连在一起。

如果孩子能这样说，就说明英语开始帮助他理解世界。

所以，孩子英语能力的关键证据，不是“我背过”。

而是“我能用”。

我能说。

我能写。

我能解释。

我能把学过的东西带到新的地方。

这几个证据，比单纯背诵更可靠。

因为背诵可能短期记住。

使用才说明真正调动。

背诵可以靠重复。

解释必须靠理解。

背诵可以模仿别人。

表达必须组织自己。

孩子的英语能力，最终一定要从这些地方显出来。

不是显在词汇量数字里。

不是只显在听写分数里。

不是只显在选择题正确率里。

而是显在他离开答案以后，还能不能用英语说清一点真实的东西。

他说：

I like reading because books have interesting stories.

他写：

School rules keep us safe and help us learn together.

他解释：

Plants need water because water helps them grow.

这些句子不华丽。

但很真实。

它们说明英语正在从记忆里走出来，进入孩子自己的表达。

这才是我们最该珍惜的证据。

孩子背了多少，当然可以看。

但看完之后，一定要继续往下问：

这些背过的东西，有没有从他嘴里说出来？

有没有在纸上写出来？

有没有帮他解释一个原因、一个故事、一个规则、一个现象？

如果有，英语就在生长。

如果没有，就不要急着堆更多内容。

先把已经学过的东西用起来。

因为语言能力不是靠堆积证明的。

语言能力是在一次次说、写、解释、迁移中真正长出来的。