

为什么一张试卷很难测出孩子真实的语言水平？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月6日 18:43 新加坡



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

很多家长看孩子英语，最容易相信一张试卷。

因为试卷太清楚了。

题目在那里。

答案在那里。

分数在那里。

孩子到底错了几道，扣了几分，班里大概什么位置，家长一眼就能看到。

相比之下，听懂了多少，说得怎么样，阅读有没有真正进入脑子，写作是不是能表达自己的想法，这些东西太不容易看见。

它们不像分数那样干净。

孩子听懂一点，又没全懂。

能说几句，又说得不完整。

读懂故事大概，又复述不清楚。

写出一段话，又有语法错误。

这些状态都不整齐。

不整齐，就让人不安心。

于是我们自然会回到试卷。

因为试卷给人一种确定感。

可是英语最真实的能力，恰恰常常藏在这些不整齐的地方。

一个孩子拿到一张英语卷子。

第一部分是单词。

他会写 apple、banana、school、teacher。

第二部分是选择题。

He ____ to school every day.

A. go

B. goes

C. went

D. going

孩子选 B。

第三部分是阅读理解。

一篇小短文，后面四个问题。

孩子找到关键词，选出答案。

第四部分是写句子。

I like dogs.

My father is tall.

She is happy.

卷子做完，90分。

看起来不错。

这个分数当然不是没有意义。

它说明孩子在这张卷子要求的任务里，大部分完成了。

他认识一些词。

知道一些语法。

能处理一些短文。

能写一些简单句。

这些都是真的。

但问题在于，英语能力不是只由这些东西组成。

一张试卷能测到孩子语言能力的一部分，却很难测到语言能力真正流动起来的样子。

它能测孩子会不会选。

但很难测孩子会不会接。

它能测孩子认不认识词。

但很难测孩子能不能把词放进自己的表达。

它能测孩子能不能在文章里找答案。

但很难测孩子能不能读完以后把故事讲出来。

它能测孩子会不会写一个句子。

但很难测孩子能不能围绕一个真实主题持续说下去。

这就是试卷的边界。

不是试卷不好，而是试卷天生只能看见一部分。

就像一张照片可以拍下一个人的脸，但拍不出这个人走路的样子，说话的样子，遇到困难时反应的样子，和别人相处时的样子。

照片有价值。

但照片不是完整的人。

试卷也一样。

它有价值。

但试卷不是完整的语言能力。

很多孩子的问题，就出在我们把照片当成了整个人。

把分数当成了英语水平本身。

于是，孩子只要考得不错，我们就觉得他英语没问题。

直到有一天，他进入真实语言环境。

老师问：

What did you do yesterday?

孩子停住。

外教问：

Can you tell me something about your school?

孩子停住。

看英文动画，人物说了几句，孩子只听到几个零散单词。

读完一本绘本，让他讲讲故事，他说不出来。

这时候家长才突然发现：

原来试卷上的会，和真实语言里的会，不是一回事。

为什么会这样？

因为试卷大多是在测“静态语言”。

真实语言却是“动态使用”。

静态语言是什么？

一个词放在那里，孩子认出来。

一个句子放在那里，孩子判断对错。

一段文章放在那里，孩子找到答案。

一个空格放在那里，孩子填进去。

这些都是静态任务。

孩子可以停下来想。

可以反复看。

可以根据选项排除。

可以回到原文找线索。

但真实语言不是这样。

真实语言会往前走。

别人说一句，马上接下一句。

你没听懂，语言不会停下来等你查词典。

你想表达一个意思，脑子里不能先摆出四个选项再慢慢选。

你和别人对话，对方不会永远问课本上的问题。

真实语言需要孩子在时间里反应。

听到。

理解。

组织。

回应。

调整。

继续。

这一连串动作，很难被一张试卷完整测出来。

比如听力。

试卷里的听力通常有题目，有选项，有播放次数，有固定语速。

孩子可以提前看题。

知道自己要听时间、地点、人物还是物品。

听的时候，他抓关键词。

听到 Sunday，选 Sunday。

听到 park，选 park。

听到 dog，选 dog。

这当然是在听。

但它离真实听懂还有距离。

真实听懂不是只抓词。

真实听懂要抓住场景。

谁在说？

他们在哪里？

发生了什么？

为什么一个人着急？

另一个人怎么回应？

这句话和上一句有什么关系？

后面可能会发生什么？

这些东西，试卷很难全部放进去。

所以孩子听力题能做对，不代表他能听懂一段动画。

动画里的语言是活的。

语速会变。

语气会变。

人物会插话。

情绪会突然转向。

还有背景声音，还有动作，还有画面和语言互相配合。

孩子如果平时只练试卷听力，他会习惯听答案，不习惯听场景。

到了真实材料里，他就容易慌。

不是他什么都不会，而是他过去被测出来的那种听力，还没有长成真实听懂的能力。

阅读也是一样。

一张试卷里的阅读理解，通常会把问题拆开。

第一题问人物。

第二题问地点。

第三题问原因。

第四题问判断。

孩子可以一题一题回到原文找。

只要找到对应句子，就能得分。

但真正读懂一篇文章，不只是找到几处答案。

真正读懂，是孩子心里形成一个整体。

这个故事从哪里开始？

人物遇到了什么问题？

中间发生了哪些变化？

为什么结果会这样？

这篇文章真正想说什么？

如果读完之后，孩子只能做题，却不能讲出来，就说明文章还没有真正进入他的语言系统。

它只是被他处理过。

还没有被他吸收。

很多孩子阅读分数不低，但复述很弱，就是这个原因。

他会在文本里找答案。

但不会把文本重新组织成自己的语言。

试卷测到了定位能力。

但没有测到重建能力。

而语言学习中，重建能力非常重要。

因为一个孩子真正读懂，最后一定会表现为他能说出一点什么。

能讲故事。

能解释原因。

能比较人物。

能说出自己的看法。

如果这些都没有，只是题做对了，我们就要小心。

那可能只是试卷能力，不是完整阅读能力。

再看写作。

试卷里的写作，常常有固定题目。

My Family。

My Favorite Animal。

My School Day。

孩子提前背过模板。

My name is...

I am...

I like...

My father is...

My mother is...

I love my family.

写出来，句子基本正确，分数还可以。

可是换一个真实任务，问题马上出现。

让孩子写：

Why are school rules important?

或者：

Tell me how to take care of a pet.

或者：

What can we do when a friend feels sad?

孩子就会卡住。

因为这些题目不是简单展示自己，而是需要组织想法。

要说明原因。

要安排顺序。

要用例子支撑。

要把词汇和主题结合起来。

一张普通试卷上的写作分数，很可能看不出这些差别。

孩子会写模板，不等于会写作。

会写熟悉题目，不等于会表达新主题。

会写正确句子，不等于会组织思想。

真正的写作能力，不只是没有语法错误。

而是孩子能不能把一个意思慢慢展开。

能不能从一句话到一段话。

能不能让句子之间有关系。

能不能把自己的经验、判断和语言放在一起。

这些东西，很难靠一篇短短的考试作文完全看出来。

口语就更明显。

很多试卷根本不测口语。

即使测，也常常是固定问答。

What' s your name?

How old are you?

What color do you like?

Do you like apples?

孩子只要背过，就能答。

但真实口语不是这样。

真实口语最重要的不是第一句，而是后面的继续。

孩子说：

I like dogs.

对方问：

Why?

孩子能不能接？

孩子说：

Because they are cute.

对方问：

Do you have a dog?

孩子能不能继续？

孩子说：

No, but I want one.

对方问：

What kind of dog do you want?

孩子能不能再往下走？

这才是交流。

而交流能力很难被普通试卷测出来。

因为它不是一个答案。

它是一来一回。

是听别人说什么，再决定自己怎么说。

是根据对方的反应调整语言。

是忘了一个词时换一种说法。

是说错了还能继续。

是听不全时能抓住大意。

这些能力，正是很多孩子最缺的。

但一张试卷常常看不见。

所以，如果我们只看试卷，就很容易把孩子真实能力看偏。

有的孩子卷面成绩不错，但真实使用很弱。

他适应了题目，却还没有适应语言。

有的孩子卷面成绩一般，但真实语言感不差。

他可能拼写不够稳，语法题常错，但他敢说，能听，能复述，能用简单英语交流。

如果只看试卷，前一个孩子会被高估，后一个孩子会被低估。

这对教学很危险。

被高估的孩子，问题会被遮住。

家长以为他没问题，于是不再重视听说和真实使用。

等到后面进入更高阶阅读、写作、口语表达时，才发现基础其实很空。

被低估的孩子，则可能过早失去信心。

他明明有语言潜力，只是卷面不够漂亮，却被不断提醒：

你英语不好。

久而久之，他也开始相信自己不好。

评价一旦不完整，就会改变孩子对自己的认识。

这件事比一张卷子的分数更重要。

因为孩子不是只在学习英语。

他也在学习如何看待自己。

如果他一直被一个单一分数定义，他就很难看见自己那些正在生长、还没有被试卷照出来的能力。

他第一次敢开口。

试卷看不见。

他听懂动画里一句话。

试卷看不见。

他能把故事复述三句。

试卷看不见。

他用一个旧词说出自己的真实想法。

试卷看不见。

他在不知道某个词时，换了一种说法继续表达。

试卷也看不见。

可是这些时刻，恰恰是语言能力真正开始活起来的证据。

如果我们不看见它们，孩子就会以为这些不重要。

于是他会把所有精力都放回试卷。

背答案。

刷题型。

记模板。

练技巧。

短期可能有效。

长期却可能让英语越来越窄。

语言本来是一条河。

它应该流向故事、对话、阅读、表达、思考和真实世界。

但如果评价太窄，它就会被压成一条水管，只流向题目和分数。

孩子每天都在学英语，却越来越少感到英语和自己有关。

这才是最可惜的地方。

那是不是说试卷没有意义？

当然不是。

试卷应该保留。

考试也应该保留。

孩子需要一定的标准化检查。

老师也需要通过试卷了解一个班的基本情况。

问题不是要不要试卷。

问题是我们不能只相信试卷。

一张试卷应该是入口，不是终点。

它告诉我们一个孩子在某些任务里的表现。

但它不能替我们完成全部判断。

考完之后，我们还要继续看。

听力错了，要看他是听不出词，还是听不出句子关系。

阅读错了，要看他是词汇问题，还是段落理解问题。

语法错了，要看他是不懂规则，还是不会在表达中使用。

写作扣分，要看他是句子错误，还是没有内容，还是结构不清。

分数只是提醒。

真正的评价，要进入孩子的语言过程。

比如读完一篇文章，不只做题，还让孩子讲一遍。

一开始讲得短也可以。

The girl has a cat.

The cat is lost.

She looks for it.

At last, she finds it.

这几句话，比选对四道题更能说明孩子有没有抓住故事。

比如学完一组词，不只听写，还让孩子放进主题句里。

学 safe，不只写 safe。

还要说：

School rules keep us safe.

学 safety，不只知道意思。

还要说：

Safety is important at school.

学 unsafe，不只会翻译。

还要判断：

Running in the classroom is unsafe.

这样，词才从纸面进入表达。

比如学完一个句型，不只填空，还让孩子用它说自己的事。

I like...

I like swimming because it is fun.

I don't like rainy days because I can't play outside.

I like reading more than watching TV.

这时候，句型不再只是考试材料。

它开始帮助孩子表达自己。

再比如听完一段材料，不只选择答案，还问孩子：

What happened?

Why did it happen?

How did the boy feel?

What do you think he will do next?

这些问题会把孩子从抓词带向理解。

当这些评价进入课堂，孩子的英语会慢慢变得立体。

他不只是会选。

他开始会说。

不只是会背。

他开始会用。

不只是会找答案。

他开始会复述。

不只是会做熟题。

他开始能面对新场景。

这才是真实语言水平。

真实语言水平不是一个点。

它是一组能力慢慢连起来。

听懂。

识别。

理解。

复述。

表达。

交流。

迁移。

每一层都重要。

每一层都需要被看见。

一张试卷很难测出全部，不是因为试卷太差，而是因为语言太活。

语言在耳朵里。

在嘴巴里。

在眼睛里。

在脑子里。

在孩子和别人来回交流的过程里。

它不是一张纸能完全装下的。

所以，当我们看孩子英语时，要比一张试卷多看几步。

看他能不能听懂适合他的英文。

看他能不能读完后讲出来。

看他能不能把词用进自己的句子。

看他能不能围绕一个主题说一小段。

看他能不能和别人完成几轮对话。

看他能不能在新材料里使用旧知识。

这些看起来比看分数麻烦。

但更接近孩子真实的语言。

教育里最怕的，不是没有评价。

而是评价太窄，却被当成全部。

当我们只相信一张试卷，孩子就会被训练成适合那张试卷的人。

当我们开始看见听懂、表达、交流和迁移，孩子才会慢慢成为真正能使用语言的人。

所以，一张试卷很难测出孩子真实的语言水平。

因为真实语言不是静止的答案。

它是孩子在真实场景中，听见、理解、组织、说出、接住、调整、继续的能力。

分数可以留下。

试卷可以保留。

但我们不能让它们遮住语言本身。

孩子真正的英语水平，要在他离开试卷之后才看得更清楚。

当没有选项时，他还能不能表达？

当没有模板时，他还能不能组织？

当别人突然问一句时，他还能不能回应？

当故事读完后，他还能不能讲出来？

当一个新场景出现时，他还能不能把学过的语言带过去？

这些问题，才会把孩子的英语能力从纸面带回生命里。

也只有这样，我们才不会把一个孩子压缩成一个分数，而能看见他的语言正在怎样慢慢长出来。

好用的单词学习工具：

📖 攀阁林助手

