

语言测试学最重要的提醒：分数只是结果，能力才是根

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月6日 12:42 河南



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

很多家长看孩子英语，最容易被一个东西牵着走。

分数。

一次听写，90分，心里松一点。

一次单元测试，78分，心里紧一下。

一次期中考试，班里排名下降，晚上就开始焦虑。

孩子也一样。

试卷发下来，他第一眼不是看哪里错了，而是看最上面的数字。

那个数字像一个判决。

高一点，他觉得自己还行。

低一点，他觉得自己不行。

慢慢地，英语学习就被压缩成了一件事：

我要考多少分。

可是，分数真的能说明孩子的英语能力吗？

能说明一部分。

但不能说明全部。

更重要的是，分数只是结果。

能力才是根。

如果根没有长好，分数有时候也会短暂好看。

如果根正在生长，分数有时候也可能暂时不漂亮。

这就是英语评价里最容易被误解的地方。

我们太容易追着结果跑，却忘了回头看，那个结果是从什么能力里长出来的。

一个孩子这次英语考了95分。

家长很高兴。

老师也觉得不错。

可是继续往下看，可能会发现，这个95分主要来自熟悉题型。

单词听写没问题。

选择题很熟。

阅读题会定位答案。

作文背了模板。

这些都是真实能力的一部分，但还不能说明孩子的英语根系很深。

如果让他听一段自然一点的英文对话，他可能跟不上。

如果让他复述一篇短文，他可能说不出来。

如果让他围绕一个主题自由表达一分钟，他可能只有几句模板。

如果让他把学过的词用到新场景里，他可能不知道怎么用。

这时候，我们就会发现：

分数很好看，但根不一定深。

再看另一个孩子。

这次只考了78分。

卷面不漂亮。

单词拼写错了几个。

语法题也丢分。

阅读理解有几道没做对。

如果只看分数，很容易说：

英语不太好。

可如果进入课堂，你可能会看到另一面。

他听英文故事时能抓住大意。

他敢用简单英语回答问题。

他能读完小短文后讲出主要内容。

他虽然有语法错误，但能表达自己的真实想法。

他说得不完美，却愿意继续说。

这样的孩子，分数暂时不高，但语言的根可能正在长。

他缺的是整理、准确和稳定。

不是没有语言生命力。

如果我们只看分数，就会误判这两个孩子。

第一个孩子可能被高估。

第二个孩子可能被低估。

而教育里最危险的，不只是孩子分数低。

更危险的是，我们看错了孩子。

看错了，就会教错。

教错了，孩子就会在错误的地方用力。

一个靠题型拿高分但听说薄弱的孩子，如果继续只刷题，他的分数可能还能维持一阵子，但语言使用能力会越来越空。

一个有语言感觉但卷面不稳定的孩子，如果只被要求大量订正和刷题，他可能会慢慢失去表达的勇气，最后也被训练成只盯答案的人。

所以，分数不是没有意义。

分数有意义。

它像一片叶子。

叶子发黄，说明下面可能出了问题。

叶子茂盛，也说明植物至少在某些条件下长得不错。

但叶子不是根。

如果只看叶子，不看土壤、水分、光照和根系，判断就会很浅。

英语学习也是这样。

分数是叶子。

能力是根。

真正的语言能力，藏在几个很朴素的地方。

孩子能不能听懂。

能不能说出。

能不能读懂后复述。

能不能把词用进句子。

能不能把句子连成一段。

能不能在对话里接住别人。

能不能把学过的语言带到新场景里。

这些东西没有分数那么醒目，却决定孩子英语能不能长期走下去。

很多孩子小时候英语分数不错，到了高年级突然吃力，就是因为早期根本没有扎深。

低年级英语内容简单，词少，句子短，题型固定。

孩子靠记忆、靠认真、靠刷题，可以拿到不错成绩。

可是越往后，英语会发生变化。

阅读变长。

词汇变复杂。

句子关系变密。

文章开始有观点、有推理、有态度。

写作不再只是几句自我介绍，而要组织想法。

听力也不再只是听一个单词、一句话，而要理解一段连续语流。

这时候，单纯的分数训练就不够了。

如果孩子没有真正的听读积累，没有复述能力，没有表达经验，没有词汇生成能力，没有对语言关系的敏感，他就会突然觉得英语变难了。

其实不是英语突然变难。

是前面没有长出来的能力，到后面开始讨债。

一个孩子低年级会背很多单词，但如果这些词没有进入句子，到了阅读里仍然陌生。

他认识 move，却不认识 movement。

认识 decide，却不熟悉 decision。

认识 safe，却不会用 safety。

认识 help，却不会自然说 helpful。

词在词表里是孤立的。

到了文章里，它们需要变形、连接、承担句子功能。

如果孩子没有词汇生成能力，词汇量再大，也可能是散的。

一个孩子低年级会背很多句型，但如果这些句型没有进入真实表达，到了口语里仍然出不来。

他背过 I like apples。

但问他 Why do you like apples?

他停住。

他背过 My favorite animal is dog。

但问他 How do you take care of a dog?

他没有路。

因为句型只是背过，还没有和自己的经验连起来。

一个孩子低年级阅读题做得还可以，但如果没有复述训练，到了高阶阅读里就会吃力。

他能找到答案，却讲不出文章。

他能做对事实题，却说不清原因和变化。

他能读句子，却不能抓住整篇文章的结构。

这就是根系不够深。

英语学习的根，不是抽象的东西。

它就长在每一次真实使用里。

听懂一个故事。

复述一段内容。

用一个新词说自己的事。

把两个句子接起来。

用 because 说明原因。

用 but 表达转折。

用 first、then、finally 讲清顺序。

在不知道某个词时，换一种简单说法继续表达。

这些看起来没有一次考试那么正式，却是能力真正生长的地方。

如果孩子每天都在做题，却很少经历这些，分数可能会有，能力却不一定稳。

更麻烦的是，分数导向会慢慢改变孩子对英语的理解。

他会觉得英语就是背、练、考。

背单词为了听写。

学语法为了选择题。

读文章为了找答案。

写作文为了套模板。

英语和他的生活、经验、想法、交流慢慢断开。

一旦断开，孩子就很难真正喜欢英语。

他可能会努力，但那种努力是紧绷的。

为了不扣分。

为了不落后。

为了不被批评。

这种努力可以撑一段时间，却很难支撑长期发展。

因为语言学习需要大量时间。

没有一点真实兴趣，没有一点使用感，没有一点“我能用它表达自己”的经验，孩子很容易在某个阶段突然疲惫。

他会说：

我不喜欢英语。

其实，他不一定是不喜欢语言。

他可能只是不喜欢长期被分数追着跑的英语。

所以，好的英语评价要做一件很重要的事：

把家长和孩子的眼睛，从分数背后带回能力。

孩子这次考了85分。

不要只问为什么不是95。

要继续问：

这85分里，哪些能力已经稳了？

哪些只是靠记忆撑住？

哪些地方错，说明能力还没长出来？

听力错，是声音不熟，还是句子关系没听懂？

阅读错，是词汇问题，还是文章结构问题？

写作扣分，是语法问题，还是没有内容？

口语弱，是没词，还是不会组织，还是怕错？

一旦这样问，分数就不再是终点。

它变成入口。

从这个入口进去，我们才能看见孩子真正需要什么。

比如，一个孩子分数不高，但听力错得最多。

如果继续细看，发现他不是完全听不懂，而是听到长句就乱。

那下一步就不是盲目刷听力题，而是建立句块听感。

让他反复听短句、常见短语、课堂指令、故事里的高频表达。

从短到长，从慢到快，从熟悉主题到新主题。

这样听力的根才会往下长。

再比如，一个孩子阅读分数不高。

细看发现，他能读懂句子，但读完讲不出来。

那下一步不是继续做更多选择题，而是练复述。

先用关键词复述。

再用三句话讲故事。

再用 beginning、middle、end 组织内容。

再加入 because、so、but 讲清关系。

这样阅读才会从找答案，慢慢走向真正理解。

再比如，一个孩子作文分数低。

细看发现，他不是完全不会写，而是句子之间没有连接。

那下一步不是背更多范文，而是练连接。

I like dogs.

I like dogs because they are cute.

I like dogs because they are cute and they can play with me.

I like dogs, but my mother doesn't want a dog at home.

句子之间有了关系，写作才开始长。

再比如，一个孩子口语分数低。

细看发现，他能回答 yes 或 no，但不会扩展。

那下一步不是让他背演讲稿，而是训练一问一答之后继续说。

Do you like apples?

Yes.

Why?

Because they are sweet.

When do you eat apples?

After school.

Which do you like more, apples or bananas?

I like bananas more.

这样孩子从一个词，到一句话，到几轮交流，口语的根才会稳。

你看，分数只是告诉我们表面发生了什么。

能力分析才告诉我们下一步该怎么走。

如果只盯分数，家长很容易焦虑。

如果看见能力，家长就会清醒。

孩子也一样。

只盯分数，他会觉得自己被判定。

看见能力，他会觉得自己有路。

一个孩子考了70分，如果只听到“你怎么这么差”，他会缩回去。

但如果他听到：

你这次阅读事实题能做，说明你能找到信息。现在卡在原因和推理题，下一步我们练怎么找 because、so、but 这些关系。

他会觉得问题变具体了。

具体了，就没那么可怕。

一个孩子口语说得不好，如果只听到“你不敢说”，他会更不敢。

但如果他听到：

你能说 I like dogs，现在我们练加一句原因。

他会知道自己不是从零开始。

他只是要往前多走一步。

这就是好的评价给孩子的力量。

它不是降低要求。

也不是安慰孩子。

而是把模糊的失败感，变成具体的成长路径。

分数看的是结果。

能力看的是过程。

教育真正要保护的，是孩子愿意继续走的过程。

如果孩子只活在分数里，他会很容易被一次考试打倒。

如果孩子能看见自己的能力正在一点点长，他就更能承受短期分数的波动。

这对长期学习非常重要。

因为没有哪个孩子的英语成长是一条直线。

有时候分数上去。

有时候分数下来。

有时候听力进步了，但写作还没跟上。

有时候阅读开始变好，但语法还不稳。

有时候口语敢说了，错误反而暂时变多。

如果家长只看分数，就会把这些波动都理解成退步。

但如果看能力，就会明白：

有些错误，是孩子开始尝试更复杂表达时出现的。

有些分数波动，是因为任务难度变了。

有些不稳定，是能力正在从旧层次走向新层次。

这时候，评价就不会变成打击，而会变成陪伴。

它告诉孩子：

你正在长。

只是还没有完全稳。

语言能力最真实的成长，常常不是立刻变成高分，而是孩子和英语的关系变了。

他开始敢听。

敢说。

敢复述。

敢写自己的想法。

敢用一个不熟的新词。

敢在说错后再说一遍。

这些变化，比一次分数更深。

因为分数可能受题目影响。

但这种使用意愿一旦长出来，会改变孩子后面的整个学习。

所以，语言测试学最重要的提醒，其实非常朴素：

不要把结果当根。

分数是结果。

能力是根。

没有根，结果撑不久。

根长深了，结果迟早会变稳。

家长看孩子英语，当然可以看分数。

但看完分数，一定要往下多看一层。

看见听懂能力。

看见表达能力。

看见复述能力。

看见词汇生成能力。

看见迁移能力。

看见孩子是否能把英语带到真实使用里。

老师设计评价，也不能只设计分数出口。

要设计能看见能力的任务。

读完要复述。

听完要讲述。

学词要造句。

学句型要交流。

学主题要表达观点。

考试可以留下，但不能独占评价。

分数可以重要，但不能成为唯一。

因为孩子学英语，不是为了永远在试卷上证明自己。

孩子学英语，是为了有一天，他能听懂另一个世界的声音，也能把自己的声音说出去。

当他能听懂、能表达、能交流、能迁移，分数就不再是空中飘着的数字。

它会从真正的能力里长出来。

这样的分数，才稳。

这样的英语，才是真的。