

孩子学英语，最该培养的不是词汇量，而是“词汇生成力”

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年7月2日 21:35 新加坡

很多家长一谈到孩子英语学习，最关心的问题就是：
孩子词汇量多少？

小学阶段要多少词？
初中要多少词？
KET、PET、FCE 要多少词？
读原版书要多少词？
考高分要多少词？

于是，孩子的英语学习很容易变成一场词汇量竞赛。

每天背 20 个。
每天背 50 个。
暑假背 1000 个。
一年冲 3000 个。
手机软件打卡，单词书反复刷，错词本越攒越厚。

看起来很努力。

但很多孩子背到最后，仍然会出现几个熟悉的问题：

单词背过，但阅读里遇到认不出来。
单词认识，但句子里不知道怎么理解。
单词会默写，但写作时用不出来。
简单词会，高阶派生词一来就卡住。
词汇量看起来不少，但表达总是很低幼。

这时我们就要反思：

孩子真正缺的，是词汇量吗？

当然，词汇量很重要。没有足够词汇，阅读和表达肯定会受限制。

但更深的问题是：

孩子有没有能力让旧词长出新词？
有没有能力从熟词识别派生词？

有没有能力通过前缀、后缀、词根判断一个词的大致方向？
有没有能力把一个词从动作变成名词，从品质变成概念，从简单表达变成高级表达？

这才叫词汇生成力。

孩子学英语，最该培养的不是单纯词汇量，而是词汇生成力。

词汇量回答的是：孩子记住了多少词。

词汇生成力回答的是：孩子能不能让一个词长出一片表达。

一、词汇量是“存量”，词汇生成力是“生长能力”

词汇量当然重要。

一个孩子只认识 500 个词，和认识 5000 个词，阅读能力肯定不同。

但词汇量只是存量。

就像仓库里堆了很多材料。

有木头，有砖，有玻璃，有水泥，有钢筋。

但材料多，不代表会建房子。

词汇生成力，就是孩子把这些材料组织起来、连接起来、改造出来的能力。

比如孩子学了 act。

如果只是词汇量思维，他会记：

act，行动，表演。

但如果有词汇生成力，他会慢慢看见：

act
action
active
activity
actor
react
reaction
interact
interaction

这时，一个 act 不再只是一个词，而是一棵词汇树。

孩子不只是多背了几个词，而是看见了英语如何围绕一个核心意义不断扩展。

再比如孩子学了 create。

低阶学习只会背：

create，创造。

但词汇生成力会让孩子继续看到：

creator

creation

creative

creativity

recreate

recreation

于是，他能从“创造”走向“创造者”“创造物”“有创造力的”“创造力”“重新创造”“娱乐休闲”。

这就是词汇的生长。

词汇量是孩子已经放进脑子的词。

词汇生成力是孩子能不能让这些词彼此连接、继续生长、进入表达。

一个只追求词汇量的孩子，词越背越多，但越来越散。

一个拥有词汇生成力的孩子，词越学越有系统，越用越灵活。

二、为什么很多孩子背了很多词，还是不会阅读？

很多孩子原版阅读卡住，不是因为所有词都没学过，而是因为他不会识别“熟词变形”。

比如：

孩子认识 move，但不认识 movement。

认识 develop，但不熟悉 development。

认识 decide，但读到 decision 会卡。

认识 describe，但读到 description 又像生词。

认识 connect，但 connection、connected、disconnect、reconnect 都要重新背。

认识 comfort，但 uncomfortable、comfortable、comfortably 一来就乱。

这说明什么？

说明孩子的词汇系统没有生长。

他脑子里有一些孤立词，但这些词没有长出词族。

move 没有长成 movement。

decide 没有长成 decision。

describe 没有长成 description。

connect 没有长成 connection。

comfort 没有长成 comfortable 和 uncomfortable。

所以，孩子读到长词时，只能靠硬记。

这会让阅读变得非常累。

因为英语原版文本越往后，越不只是简单词。

它会出现大量派生词、复合词、抽象名词、形容词变化、副词变化、否定前缀和名词化表达。

比如：

responsible

responsibility

irresponsible

possible

possibility

impossible

educate

education

educational

educator

organize

organization

organized

inform

information

informative

这些词并不是完全无规律。

如果孩子有词汇生成力，他看到它们时，不会把每个都当成陌生单词。

他会知道：

-tion 常常把动词变成名词。

-ment 常常把动作变成结果或过程。

-able 常常表示“可以……的”。

un-、im-、ir- 常常表示否定。

re- 常常表示重新。

dis- 常常表示否定、分离或相反。

这样，孩子阅读时即使不能百分百知道每个词，也能大致判断方向。

这就像走路时有了地图。

不是每条小巷都熟，但你知道大概往哪边走。

没有词汇生成力，孩子读一个词就是一个词。

有了词汇生成力，孩子读一个词能看到它背后的家族和方向。

这就是高阶阅读的关键能力。

三、词汇生成力的第一层：看见词族

所谓词族，就是一组围绕同一个核心意义长出来的词。

比如 help。

help

helper

helpful

helpless

helpfully

这些词都和 help 有关。

help 是帮助。

helper 是帮助者。

helpful 是有帮助的。

helpless 是无助的。

helpfully 是有帮助地。

如果孩子只背中文意思，这是一组词。

如果孩子看见词族，这就是一个意义网络。

再比如 safe。

safe
safety
safely
unsafe

safe 是安全的。

safety 是安全。

safely 是安全地。

unsafe 是不安全的。

这些词如果放在 school 主题里，就能直接进入表达：

Schools have rules to keep everyone safe.

Safety is important at school.

Bus drivers take students to school safely.

Dangerous toys are unsafe at school.

这时，孩子不仅认识词，还会用词。

再比如 respect。

respect
respectful
respectfully
disrespect

respect 是尊重。

respectful 是尊重他人的。

respectfully 是尊重地。

disrespect 是不尊重。

放进 classroom rules 主题：

We respect others when we listen.

A respectful student listens carefully.

We should speak respectfully.
Talking over others can show disrespect.

这就是词族教学的价值。

它让词汇学习不再停在词表，而是进入主题、句子和真实表达。

四、词汇生成力的第二层：看见词性变化

很多孩子不会写高级句子，不是没有想法，而是不会把词变形。

他只能说：

People help each other.

但不会说：

Helpful actions make the community better.

他只能说：

Students should be safe.

但不会说：

School rules protect students' safety.

他只能说：

She is responsible.

但不会说：

She has a strong sense of responsibility.

你会发现，写作升级常常需要词性变化。

动词要变名词。

形容词要变名词。

名词要变形容词。

形容词要变副词。

动作要变概念。

状态要变品质。

品质要变抽象名词。

比如：

learn → learning

teach → teacher / teaching

educate → education / educational

safe → safety / safely

responsible → responsibility

active → activity

creative → creativity

possible → possibility

低阶表达往往依赖简单动作：

Students learn.

Teachers teach.

People help.

Rules keep us safe.

高阶表达会把这些动作组织成概念：

learning community

teaching method

educational value

student safety

helpful behavior

personal responsibility

这就是为什么词汇生成力会直接影响写作水平。

一个孩子如果只会背词，却不会变词，他的表达会一直停留在简单句。

他可能有想法，但写不出层次。

因为英语高阶表达大量依赖抽象名词、派生形容词和名词化结构。

比如：

The city developed quickly.

这是简单表达。

The rapid development of the city changed people's lives.

这是更成熟的表达。

再比如：

Children should learn to create.

这是简单表达。

Creativity is important for children's future learning.

这是更抽象的表达。

如果孩子不知道 develop → development, create → creativity, 他就很难自然写出这些句子。

所以，词汇生成力不是词汇课的小技巧。

它是孩子从低阶表达走向高阶表达的台阶。

五、词汇生成力的第三层：看见前缀带来的方向变化
前缀会让一个词改变方向。

比如 un-：

happy → unhappy

kind → unkind

fair → unfair

safe → unsafe

comfortable → uncomfortable

孩子一旦理解 un-，以后遇到很多词都能大致判断是相反意义。

再比如 re-：

read → reread

write → rewrite

build → rebuild

connect → reconnect

start → restart

re- 常常让动作“重新发生”。

再比如 dis-：

agree → disagree
connect → disconnect
like → dislike
appear → disappear

dis- 常常表示否定、相反、分离。

再比如 inter-：

national → international
act → interact
connect → interconnect

inter- 常常表示“之间、相互”。

这些前缀不是死记内容。

它们让孩子看见词义如何转向。

agree 是同意。
disagree 是不同意。
agreement 是一致、协议。
disagreement 是分歧。

connect 是连接。
disconnect 是断开。
reconnect 是重新连接。
interconnect 是相互连接。

如果孩子看懂这些，他阅读文章时会更敏感。

因为很多文章里的逻辑变化，就藏在这些前缀里。

possible 和 impossible 是判断方向相反。
safe 和 unsafe 是安全状态相反。
connect 和 disconnect 是关系状态相反。
appear 和 disappear 是存在状态变化。
responsible 和 irresponsible 是品质判断相反。

孩子如果不理解这些，他可能看懂词的大概，却读不出句子的逻辑方向。

词汇生成力，实际上也在训练孩子的思维敏感度。

六、词汇生成力的第四层：看见搭配和语境
不过，只会拆词还不够。

词汇生成力不能停留在“拆得出来”。

很多孩子学词根词缀后，会有一种误区：

看到前缀后缀，就以为自己理解了词。

但真正的词汇能力，必须进入搭配和语境。

比如 responsibility。

孩子知道 responsible + ity = responsibility，这只是第一步。

还要知道它怎么用：

take responsibility
a sense of responsibility
personal responsibility
It is your responsibility to...
be responsible for...

如果孩子不知道这些搭配，responsibility 仍然只是一个中文意思。

再比如 connection。

孩子知道 connect → connection，也只是第一步。

还要知道：

make a connection
a strong connection
the connection between A and B
social connections
internet connection

再比如 active。

孩子知道 act → active，但还要知道：

an active student
active learning

active participation

stay active

be active in class

所以，真正的词汇生成力，不是把词拆开就结束。

而是三步：

第一，看见结构。

第二，判断意思方向。

第三，进入真实搭配和句子。

孩子看到 safety，不只是知道它来自 safe。

还要能说：

School rules protect students' safety.

孩子看到 helpful，不只是知道它来自 help。

还要能说：

Helpful classmates make school life better.

孩子看到 communication，不只是知道它来自 communicate。

还要能说：

Good communication helps people understand each other.

这时，词才真正活了。

七、一个主题里如何培养词汇生成力？

词汇生成力最好的训练方式，不是孤立背词根词缀表，而是在一个主题里建立词族网络。

比如我们教 School 这个主题。

传统词汇表可能是：

school

teacher

student

rule
community
principal
nurse
parent
safe
help
learn

这些词要教，但不能只停留在这个层面。

我们可以围绕几个核心词做词族生成。

1. help 词族

help
helper
helpful
helpless

句子：

Teachers help students learn.
A helper can make the classroom better.
Class rules are helpful.
A helpless student may need support.

2. safe 词族

safe
safety
safely
unsafe

句子：

Schools have rules to keep everyone safe.
Safety is important at school.
Bus drivers take students to school safely.
Dangerous toys are unsafe at school.

3. respect 词族

respect
respectful

respectfully

disrespect

句子：

We respect others when we listen.

A respectful student listens carefully.

We should speak respectfully.

Talking over others can show disrespect.

4. learn 词族

learn

learner

learning

learned

句子：

Students learn at school.

Every student is a learner.

A school is a learning community.

We learned many new ideas today.

5. act 词族

act

action

active

activity

interact

interaction

句子：

Students can take action to help the school.

Active students help the school community.

School activities help students grow.

Students interact with teachers and classmates.

你看，词汇生成力不是脱离文本的技巧。

它应该紧紧贴着主题。

孩子在 School 主题里学 help，不只是学“帮助”，而是学到 helper、helpful、helpless，并用来表达学校共同体。

在 School 主题里学 safe，不只是学“安全”，而是学到 safety、safely、unsafe，并用来解释学校规则。

在 School 主题里学 respect，不只是学“尊重”，而是学到 respectful、respectfully、disrespect，并用来解释课堂规则。

这样，词汇就不是散装输入，而是围绕主题不断生长。

八、为什么词汇生成力比单纯词汇量更适合孩子长期发展？

因为孩子未来遇到的词是无限的。

任何词表都背不完。

就算孩子今天背了 3000 词，明天读原版书还会遇到新词。

背了 5000 词，读学术文章还会遇到新词。

背了 10000 词，进入文学、历史、科学、哲学文本，仍然会遇到新词。

所以，真正重要的不是让孩子永远不遇到生词。

这是不可能的。

真正重要的是：孩子遇到生词时，能不能处理。

他能不能看出词根？

能不能看出前缀？

能不能判断后缀？

能不能猜出词性？

能不能根据上下文确认意义？

能不能把它和已知词联系起来？

能不能下次在写作中尝试使用？

这才是长期英语能力。

词汇量解决的是“我已经知道什么”。

词汇生成力解决的是“我怎样面对未知”。

一个有词汇生成力的孩子，即使遇到新词，也不会慌。

他会先看结构，再看语境，再判断方向。

比如看到 unfamiliar。

他可能不认识整个词，但知道 familiar 是熟悉的，un- 是否定，于是判断 unfamiliar 是“不熟悉的”。

看到 irresponsible。

他知道 responsible 是负责的，ir- 是否定，于是判断 irresponsible 是“不负责任的”。

看到 interaction。

他看到 inter- 和 action，知道大概和“相互作用、互动”有关。

这就是阅读中的安全感。

孩子不再完全依赖词典，也不再被长词吓倒。

九、词汇生成力如何改变孩子的写作？

再看写作。

很多孩子写英文时，总是用最简单的词。

不是因为他们没有想法，而是因为词汇结构不够。

比如，他想表达：

一个好的学校不只是让学生学习知识，还要让学生懂得责任、合作和尊重。

低阶表达可能是：

A good school helps students learn knowledge. Students should help others and respect people.

这没有错，但力量不够。

如果孩子有词汇生成力，就可以写成：

A good school is not only a place for learning. It also helps students develop responsibility, cooperation, and respect.

这里用了：

learning
develop
responsibility
cooperation
respect

再比如，他想表达：

规则不是为了控制学生，而是为了保护大家的安全，让大家更好地学习。

低阶表达：

Rules do not only stop students. Rules keep us safe and help us learn.

更成熟的表达：

Rules are not only about control. They protect students' safety and create a better learning environment.

这里出现：

control
protect
safety
create
learning environment

你会发现，词汇生成力会让孩子从简单生活表达，进入更抽象、更有逻辑的表达。

高阶写作常常不是句子更长，而是词汇组织能力更强。

他能把 help 变成 helpful action。

把 safe 变成 safety。

把 learn 变成 learning environment。

把 responsible 变成 responsibility。

把 work together 变成 cooperation。

把 talk 变成 communication。

这些变化会让孩子的英语写作从“儿童口语式”逐渐走向“成熟表达”。

十、家长和老师该如何培养词汇生成力？

第一，不要只问“这个词什么意思”。

还要问：

这个词从哪个词来的？

它加了什么前缀？

它加了什么后缀？

它和哪些词是一家？

它在句子里是什么身份？

它能不能变成名词、形容词、副词？

比如学 happy，不要只问 happy 是什么。

要一起看：

unhappy

happiness

happily

第二，不要孤立背词缀表。

词缀要放在熟词中学。

不要先让孩子背：

-tion 表示名词。

而是让孩子看：

act → action

educate → education

connect → connection

describe → description

第三，每个主题都建立几个词族。

比如 School 主题：

help 词族

safe 词族

respect 词族

learn 词族

act 词族

比如 Animals 主题：

move → movement
protect → protection
camouflage → camouflaged
danger → dangerous
survive → survival

比如 Plants 主题：

grow → growth
live → life / living
produce → production
connect → connection
absorb → absorption

第四，读原版时多做“熟词找亲戚”。

看到新词，不要马上查中文。

先问：

这里有没有我认识的部分？

它像哪个词？

前面加了什么？

后面加了什么？

上下文告诉我它大概是什么意思？

第五，写作时鼓励孩子从简单词升级。

help → helpful
safe → safety
learn → learning
responsible → responsibility
create → creativity
connect → connection
develop → development

不是为了堆高级词，而是让表达更准确、更成熟。

十一、不要把词汇生成力教成另一种负担

当然，培养词汇生成力也要注意一个问题：

不要把它变成更复杂的背诵任务。

有些词根词缀课，把孩子吓坏了。

拉丁词根一大堆。

希腊词根一大堆。

前缀后缀表几十页。

每天背词根，背释义，背例词。

这就走偏了。

对孩子来说，最好的方式不是先背抽象系统，而是从熟词开始，慢慢发现规律。

先从 teacher、reader、writer 发现 -er。

再从 happy、unhappy 发现 un-。

再从 quick、quickly 发现 -ly。

再从 safe、safety 发现 -ty。

再从 decide、decision 发现动词可以变名词。

发现比灌输重要。

孩子自己看见规律，才会真正内化。

词汇生成力不是让孩子多背一套规则，而是让孩子在真实阅读和表达中慢慢获得一种眼光：

看到一个词，不只看它表面意思。

还看它从哪里来。

能变成什么。

和谁有关。

在句子里做什么。

在主题中表达什么。

这是一种词汇眼光。

结语：词汇量决定孩子走多远，词汇生成力决定孩子能不能继续走
词汇量当然重要。

没有一定词汇量，孩子不可能顺利阅读，也不可能清楚表达。

但如果只有词汇量，没有词汇生成力，孩子很快会遇到瓶颈。

因为英语词汇不是一个个孤立的点，而是一片会生长的森林。

一个词能长出一族词。
一族词能进入一个主题。
一个主题能支撑一套表达。
一套表达最后才能变成真正的语言能力。

所以，孩子学英语，不能只问：

你背了多少词？

还要问：

你能不能从一个词看见一族词？
能不能从一个熟词理解一个新词？
能不能从一个动词变出名词、形容词、副词？
能不能把这些词放进句子、主题和写作？
能不能让词汇在阅读中帮助理解，在写作中帮助表达？

这才是更重要的能力。

孩子未来不会永远靠词表走路。

他必须拥有一套自己处理新词、扩展词汇、组织表达的能力。

这就是词汇生成力。

当孩子拥有这种能力，他背的每一个词都不再是孤立的。

happy 会长出 happiness、unhappy、happily。
act 会长出 action、active、activity、interaction。
safe 会长出 safety、safely、unsafe。
responsible 会长出 responsibility、irresponsible。
create 会长出 creation、creative、creativity。

他会慢慢明白：

背单词不是把词塞进脑子里。
背单词是给未来的阅读和表达种下一粒种子。

真正好的词汇学习，不是让孩子拥有越来越厚的单词本。

而是让孩子在英语里，长出一片可以不断扩展的词汇森林。

