

孩子不是不会写英文句子，而是不知道词该如何“站在一起”

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月29日 08:14 美国



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

很多孩子学英语，最让老师和家长头疼的，不是完全不会。

恰恰相反，他好像什么都学过一点。

单词背过。

句型练过。

语法讲过。

作文模板也抄过。

可是让他自己写一句英文，问题马上出现。

他脑子里有词。

school。

teacher。

student。

like。

help。

play。

happy。

good。

但这些词一到句子里，就开始乱。

有的孩子写：

I very like my school.

有的孩子写：

My school have many teacher.

有的孩子写：

Teacher help we learn English.

有的孩子写：

I at school play basketball.

有的孩子写：

Because my teacher very kind.

老师一看，马上开始纠错：

very 不能这样放。

school 是单数，不能 have。

teacher 要加 s。

we 要变 us。

at school 的位置不对。

because 后面不是完整句。

kind 前面缺 be 动词。

这些纠错当然需要。

但如果我们只停留在纠错，孩子很容易形成一种感觉：

英语句子太容易错了。

每写一句话，都有很多规则等着抓我。

我还是少写一点比较安全。

于是，他越来越不敢写长句。

能写 I like dogs，就不敢写 I like the dogs that live near my house。

能写 My teacher is kind，就不敢写 My teacher is kind because she always helps us when we have problems。

能写 School is good，就不敢写 A school is a community where students learn, follow rules, and help each other。

问题不是孩子没有想法。

也不是孩子天生不会语法。

更深的问题是：

他不知道英文里的词，应该怎样站在一起。

一、句子不是单词排队，而是意义找结构

很多孩子写英文句子时，实际上是在做一件事：

把中文意思，一个词一个词翻译成英文。

比如他想说：

我很喜欢我的学校。

他脑子里先出现中文：

我 / 很 / 喜欢 / 我的 / 学校

然后逐个换成英文：

I / very / like / my / school

于是写出：

I very like my school.

从中文角度看，这个句子很自然。

“很喜欢”就是 very like。

但英语不是这样组织的。

英语一般说：

I like my school very much.

或者：

I really like my school.

也就是说，问题不只是 very 这个词用错了。

问题是孩子用中文的词序，直接安排了英文单词的位置。

他不知道英语句子有自己的骨架。

再比如：

我在学校打篮球。

孩子可能写：

I at school play basketball.

因为中文是：

我 / 在学校 / 打篮球

但英语更自然的是：

I play basketball at school.

为什么？

因为英语句子通常先把核心动作关系说清楚：

谁做什么？

I play basketball.

然后再补充地点：

at school.

这就是句法意识。

所谓句法，不是抽象规则堆在一起。

它最朴素的问题就是：

词和词之间怎样组织，才能让意思清楚地站起来？

句子不是单词排队。

句子是意义在寻找结构。

二、孩子写句子时，最缺的不是词，而是“位置感”

英文句子里，每个词都有位置感。

谁是主角？

谁在发生动作？

动作落到谁身上？

时间在哪里？

地点在哪里？

原因在哪里？

补充信息放在哪里？

孩子如果没有位置感，词就会乱站。

比如：

Teacher help we learn English.

这句话里，孩子想表达：

老师帮助我们学英语。

意思很清楚。

词也基本都知道。

但句子为什么错？

因为几个位置没站对。

首先，teacher 如果指一类老师，通常要说 teachers。

其次，help 后面的人要用宾格 us，不是 we。

所以可以说：

Teachers help us learn English.

这个句子里：

Teachers 是主语。

help 是动作。

us 是被帮助的人。

learn English 是帮助我们做的事情。

孩子一旦看见这个结构，他就不只是改对一个句子，而是获得了一条表达路径：

Someone helps someone do something.

Teachers help us learn English.

Parents help children grow.

Friends help me solve problems.

Rules help students stay safe.

这就不是死记一句话，而是长出一个句法结构。

再比如：

My school have many teacher.

孩子知道 my school。

知道 have。

知道 many。

知道 teacher。

但他不知道这些词在句子里要互相适应。

My school 是单数。

所以动词要用 has。

many 后面 teacher 要变复数 teachers。

于是：

My school has many teachers.

这里不是简单纠错。

这是让孩子看见：

句子里的词不是各站各的。

它们之间有关系。

主语会影响动词。

数量词会影响名词。

动词会影响后面结构。

介词会带出地点、时间和关系。

英语句子不是把词放上去就行，而是每个词都要在句子里找到合适的位置。

三、主语不是术语，而是“谁在发生事情”的入口

很多孩子学主语，觉得很抽象。

主语是什么？

动作的发出者。

句子陈述的对象。

谓语说明的对象。

这些解释都对，但对孩子来说太冷。

我们可以换一个问法：

这句话主要在说谁？

比如：

Students learn at school.

这句话主要说谁？

Students.

所以 students 是主语。

再比如：

The principal leads the school.

这句话主要说谁？

The principal.

所以 the principal 是主语。

再比如：

School rules keep everyone safe.

这句话主要说什么？

School rules.

所以 school rules 是主语。

孩子一旦有了主语意识，句子就不会随便开始。

很多孩子写英文最乱，就是因为他不知道一句话应该从哪里开始。

中文里可以比较自由。

比如：

在学校，我们学习很多东西。

每天早上，老师都会帮助我们。

因为有规则，所以大家很安全。

但英语句子通常需要更清楚地安排主语。

At school, we learn many things.

Our teacher helps us every morning.

Rules keep everyone safe.

如果孩子没有主语意识，他写句子就容易飘。

比如：

Because the school has rules, so safe.

他心里有意思：

因为学校有规则，所以安全。

但不知道谁安全。

英语需要把主语说出来：

Because the school has rules, students are safe.

或者：

School rules keep students safe.

所以，主语不是考试术语。

主语是句子落地的第一步。

孩子要先问：

这句话到底在说谁？

这个问题问清楚，句子才有起点。

四、谓语不是规则点，而是句子真正开始运动的地方

如果主语是“谁”，谓语就是“发生了什么”。

很多孩子句子写不完整，是因为没有真正找到谓语。

比如：

My teacher very kind.

孩子想说：

我的老师很善良。

但英文句子里，kind 只是形容词，不能直接当谓语核心。

英语需要 be 动词：

My teacher is very kind.

再比如：

My school big and beautiful.

要说：

My school is big and beautiful.

再比如：

The classroom clean.

要说：

The classroom is clean.

很多中国孩子为什么容易漏 be 动词？

因为中文里可以直接说：

老师很善良。

学校很大。

教室很干净。

中文不需要在“老师”和“善良”之间加一个 is。

但英语需要。

因为英语句子通常需要一个明确的谓语核心。

如果是动作，就用动作动词：

Students learn.

Teachers teach.

Children play.

如果是状态，就常常需要 be：

The classroom is clean.

My teacher is kind.

School is important.

这对孩子来说非常关键。

句子不是有了名词和形容词就成立。

句子需要一个能让它“动起来”或“立起来”的谓语。

谓语就是句子的发动机。

没有谓语，句子就像一辆没有发动机的车。

零件都在，但走不起来。

五、宾语不是填空位置，而是动作落到哪里

很多孩子学宾语，只记得：

动词后面是宾语。

但真正要理解的是：

宾语是动作落到的对象。

比如：

I like apples.

like 这个动作落到 apples 上。

Teachers help students.

help 这个动作落到 students 上。

The principal makes decisions.

make 这个动作落到 decisions 上。

Students follow rules.

follow 这个动作落到 rules 上。

孩子一旦这样理解宾语，就会更容易造句。

他可以先问三件事：

谁？

做什么？

对谁或什么做？

比如：

Students / follow / rules.

Teachers / help / students.

Parents / support / the school.

Bus drivers / take / children to school.

这就是最基础的英文句法骨架：

Subject + Verb + Object.

主语 + 谓语 + 宾语。

很多孩子不是不会写句子，而是没有先建立这个骨架。

他想写很复杂的意思，但没有最基本的承重结构。

就像还没搭好房梁，就急着装窗帘。

所以，句法教学的第一步，不是马上讲从句、非谓语、倒装、虚拟语气。

而是让孩子真正掌握：

谁在做？
做什么？
动作落到哪里？

这三个问题一旦清楚，英文句子就开始稳定。

六、孩子为什么写英文总像中文翻译？

因为他没有建立英语句子的默认顺序。

中文和英语都能表达复杂思想，但组织方式不完全一样。

中文很多时候依赖语境和顺序推进。

英语则更强调结构关系。

比如中文说：

我昨天在学校和朋友一起打篮球。

孩子直接翻译时可能会写：

I yesterday at school with friends played basketball.

但英语更自然的是：

I played basketball with my friends at school yesterday.

为什么？

因为英语先抓核心动作：

I played basketball.

再补充 with whom：

with my friends

再补充 where：

at school

再补充 when:

yesterday

英语不是不能改变顺序，但基本表达中，它喜欢先把主干立起来。

主干是什么？

I played basketball.

这就是句子的核心。

其他信息像树枝一样挂上去。

with my friends

at school

yesterday

如果孩子没有主干意识，他就会按中文顺序一块块往英文里搬。

于是句子就变成翻译腔。

再比如中文说：

在我们学校，学生每天都要遵守很多规则。

孩子可能写：

In our school, students every day need follow many rules.

更自然的是：

In our school, students need to follow many rules every day.

这里 need 后面要接 to follow。

every day 通常放在句末或句首更自然。

这些不是小错误。

它们暴露的是孩子没有建立英语句子的组织方式。

七、句法能力，就是把碎片意思组织成完整句子的能力

一个孩子想表达：

学校是一个社区。

大家互相帮助。

规则让我们安全。

老师帮助我们学习。

学生也能让学校更好。

这些意思都不难。

但要写成英文，孩子需要句法能力。

他可以写：

A school is a community.

People help each other.

Rules keep us safe.

Teachers help us learn.

Students can also make the school better.

这是基础层。

再进一步，可以写：

A school is a community where people help each other.

Rules help students stay safe and respect others.

Teachers help students learn, and students can also make the school better.

再进一步，可以写：

A school is not just a building. It is a community where students, teachers, parents, and other helpers work together. Rules keep everyone safe, and students can make the school better by helping classmates and following rules.

你会发现，意思没有变得玄。

变的是句法组织能力。

孩子从简单句，走向并列句，再走向带从句的复杂句。

这不是为了炫技。

而是因为他的意思变复杂了，需要更强的结构来承载。

所以，句法学真正关心的不是“规则对不对”。

它关心的是：

当意义变复杂时，句子如何把它稳定地组织起来。

八、好的句法教学，不是先纠错，而是先搭骨架

很多老师教句法，太容易从错误出发。

看到错句，马上改。

这样做短期有效，但孩子容易害怕。

更好的方式，是先给孩子搭骨架。

比如教 School 主题，可以从最基础的句法骨架开始。

第一种骨架：A is B

A school is a community.

My teacher is kind.

The classroom is clean.

Rules are important.

第二种骨架：Someone does something

Students learn English.

Teachers help students.

Parents support the school.

The principal leads the school.

第三种骨架：Something keeps someone adjective

Rules keep us safe.

Fire drills keep students ready.

Good habits keep classrooms clean.

第四种骨架：Someone helps someone do something

Teachers help us learn.

Friends help me read.

Parents help children grow.

Rules help students respect others.

第五种骨架：A because B

I like my school because people help each other.

We follow rules because rules keep us safe.

My teacher is kind because she helps us every day.

这些骨架，就是孩子表达脚手架。

有了骨架，孩子不是乱造句。

他是在一个稳定结构里换内容。

这才是真正有效的句法训练。

九、孩子造句，不是套模板，而是让意思找到位置

当然，句法骨架不是死模板。

模板的问题是，孩子只会填空，不知道为什么这样填。

真正好的句法教学，要让孩子知道：

我为什么用这个结构？

比如：

Rules keep us safe.

这个句型适合表达：

某物让某人保持某种状态。

那孩子可以迁移：

Exercise keeps us healthy.

Reading keeps our mind active.

Good food keeps our body strong.

再比如：

Teachers help us learn.

这个句型适合表达：

某人帮助某人做某事。

孩子可以迁移：

Parents help children grow.

Friends help me solve problems.

Stories help us understand the world.

再比如：

A school is a community where people work together.

这个句型适合表达：

一个地方/组织是什么，并用 where 进一步解释里面发生什么。

孩子可以迁移：

A library is a place where people read books.

A park is a place where children play.

A classroom is a place where students learn together.

这就不是死背句型。

这是让孩子理解结构背后的表达功能。

每一种句法结构，都是为了帮助孩子表达某一种关系。

十、从短句到长句，关键不是加词，而是加关系

很多孩子一写长句就乱。

因为他以为长句就是把很多词加进去。

比如：

My school is very good and beautiful and I like my teacher and my friends and we play basketball and we have rules and I like it.

这句话很长，但不高级。

因为它只是 and 一路堆下去。

真正的复杂句，不是词更多，而是关系更清楚。

比如：

I like my school because it is a friendly community where teachers and students help each other.

这句话不算特别长，但结构清楚。

主干是：

I like my school.

原因是：

because it is a friendly community

进一步解释 community:

where teachers and students help each other

这才叫句子复杂度。

复杂不是堆积。

复杂是关系有层次。

再比如：

Rules are important because they keep students safe and help everyone learn better.

主干：

Rules are important.

原因：

because they keep students safe and help everyone learn better.

两个结果：

keep students safe

help everyone learn better

这就是清楚的复杂表达。

孩子学句法，就是要从“加词”走向“加关系”。

十一、句法意识也会帮助阅读长句

句法不只帮助写作，也帮助阅读。

很多孩子读长句读不懂，不是因为每个词都不认识，而是看不清结构。

比如：

A school is a community where students, teachers, parents, and other helpers work together to make the school a better place.

这句话里的词都不难。

但孩子可能读到一半就乱。

如果有句法意识，他会先抓主干：

A school is a community.

再看 where 后面解释 community：

where students, teachers, parents, and other helpers work together

再看目的：

to make the school a better place

这样句子就清楚了。

再比如：

Students follow rules because rules help everyone stay safe and respect each other.

主干：

Students follow rules.

原因：

because rules help everyone stay safe and respect each other.

如果孩子不会抓主干，他就会被后面的信息拖乱。

所以，阅读长句时，最重要的不是逐词翻译，而是找结构：

谁是主语？

核心动词是什么？

宾语是什么？

修饰谁？

解释谁？

原因在哪里？

结果在哪里？

从句从哪里开始，到哪里结束？

这就是句法阅读。

十二、结语：孩子真正需要的，是让词找到自己的位置

孩子不是不会写英文句子。

很多时候，他有词，也有意思。

只是这些词还没有找到位置。

它们像一群孩子站在操场上，没有队形，没有方向，没有关系。

句法要做的，就是让每个词知道：

谁站在前面。

谁承担动作。

谁接住动作。

谁补充时间。

谁补充地点。

谁说明原因。

谁解释前面的名词。

谁把句子收束成完整意义。

当词站对了，句子就站起来了。

所以，句法教学不应该只是纠错。

不是孩子一写错，就告诉他这里错了、那里错了。

更重要的是，让孩子看见句子怎样长出来：

先有主角。

再有动作。

再有对象。

再有时间、地点、原因、方式。

再有补充说明。

再有更复杂的关系。

从：

Students learn.

到：

Students learn English.

到：

Students learn English at school.

到：

Students learn English at school because teachers help them.

到：

Students learn English at school because teachers help them understand new ideas and share their thoughts.

这就是句子生长。

孩子一旦经历这个过程，就不会再把语法看成一套惩罚系统。

他会明白：

语法不是为了抓错误。

语法是为了让意思有结构。

词不是随便摆放的。

每个词在句子里都有自己的位置。

真正好的英语表达，不是词越多越好，也不是句子越长越好。

而是每个词都站在它该站的位置上。

当词站对了，意义就清楚了。

当句子站稳了，孩子的英语表达才真正开始。

