

英语高级词汇的秘密：拉丁词根和希腊词根，撑起了半个学术英语世界

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月25日 14:58 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

很多孩子不是从 apple、banana、dog、cat 开始害怕英语的。

这些词并不可怕。

apple 有颜色。

banana 有味道。

dog 会跑，会叫，会摇尾巴。

cat 会跳，会躲，会趴在窗台上晒太阳。

run, jump, eat, sleep, happy, big, small, 这些词都有画面，有动作，有身体感，有生活场景。

孩子看得见，摸得着，演得出来，也用得上。

所以，低阶英语对很多孩子来说，并不是一开始就难。

真正的难，常常是从另一批词开始的。

organism。

circulation。

transportation。

civilization。

transformation。

communication。

photosynthesis。

democracy。

psychology。

technology。

ecosystem。

microscope。

conclusion。

evidence。

analysis。

这些词一出现，孩子的感觉立刻变了。

它们变长了。

变冷了。

变抽象了。

变得不像生活里自然冒出来的话。

它们不像 apple 那样可以画出来，不像 jump 那样可以做起来，也不像 happy 那样可以表演出来。

它们更像书本里的词。

课堂里的词。

考试里的词。

科学里的词。

历史里的词。

学术文章里的词。

很多孩子就是从这里开始，第一次感到英语像一堵墙。

家长也会困惑：

孩子小时候英语还不错，自然拼读也学过，动画也能看，分级读物也能读，为什么一进入高年级、一碰到科普、历史、社会、学术阅读，突然就卡住了？

于是很多人给出一个最常见的答案：

词汇量不够。

那就背。

每天背20个。

一个月背600个。

一年背7000个。

听起来很努力，也很有安全感。

但真正进入过高级英语阅读的人都知道，问题没有这么简单。

孩子卡住，不只是因为单词数量不够。

更深的原因是：

他正在从生活英语，进入学术英语；从画面词汇，进入结构词汇；从一个个孤立单词，进入一整套由词根、词缀、词族和学科概念构成的意义网络。

也就是说，高级英语不是低级英语的简单加长版。

它是一套新的语言系统。

孩子真正要跨越的，不只是词汇量。

而是词汇发生方式。

一、低阶词靠生活发生，高阶词靠结构发生

英语里最基础、最日常、最身体化的一批词，往往很短，也很早进入孩子的生活。

hand, foot, eye, ear。

mother, father, house, water。

eat, drink, sleep, go, come。

see, hear, run, jump。

good, bad, old, young。

这些词像英语的泥土层。

它们和身体、家庭、动作、自然、生活直接连接。

孩子学这些词，不需要太复杂的解释。

他摸摸 hand，就知道 hand。

跑一跑，就知道 run。

喝一口 water，就知道 water。

看到妈妈，就知道 mother。

这些词可以靠生活经验来托住。

但是一旦进入学校、科学、法律、医学、哲学、政治、技术和学术表达，英语会大量调用另一套词汇资源。

这套词汇里，拉丁语和希腊语的影子非常重。

比如：

hand 是生活词，manual 是书面词。

foot 是生活词，pedestrian 是正式词。

eye 和 see 是生活词，visual、vision、observe 是抽象词。

heart 是生活词，cardiac 是医学词。

water 是生活词，aquatic 是学术词。

build 是生活词，construct 是抽象词。

change 是生活词，transform 是书面词。

help 是生活词，assist 是正式词。

ask 是生活词，inquire 是正式词。

think 是生活词，cognition 是学术词。

这不是简单的“高级替换”。

它说明英语里有两种不同的词汇发生路径。

一种词，从生活中长出来。

一种词，从历史、制度、学科和概念系统里长出来。

前一种词，靠身体和场景发生。

后一种词，靠词根和结构发生。

低阶英语里，孩子主要面对的是前一种。

到了高阶英语，孩子必须进入后一种。

如果孩子只习惯通过图片、动作、中文解释来记词，他碰到 organism、civilization、photosynthesis 这类词时，就会突然失去抓手。

因为这些词不再只是一个画面。

它们往往是一个压缩的概念。

一个词里藏着方向、关系、结构、过程和学科知识。

这就是高级英语真正的门槛。

不是单词变长了。

而是语言的底层组织方式变了。

二、自然拼读解决声音入口，词根词缀解决意义结构

很多孩子低年级学过自然拼读。

自然拼读当然重要。

它帮助孩子看见字母和声音之间的关系。

看到 cake，知道 a 发长音。

看到 ship，知道 sh 是一个声音。

看到 light，知道 igh 的发音。

自然拼读让孩子知道：

这个词怎么读。

这是英语学习的重要入口。

但它不是全部。

因为到了高级词汇阶段，孩子不仅要知道一个词怎么读，还要知道：

它为什么是这个意思？

它和哪些词是一家人？

它为什么在科学、历史、社会、心理、技术文章中反复出现？

它在句子里承担什么概念功能？

比如 transportation。

孩子会读这个词，不代表他真正理解它。

如果他只知道 transportation = 交通运输，那只是记住了一个中文对应。

但如果他知道：

trans- 有“穿过、转移”的意思。

port 有“携带、运送”的意思。

-ation 把动作变成名词。

那么 transportation 就不再是一串长字母。

它变成了一个结构：

把人或物从一个地方带到另一个地方的过程。

再看 transformation。

trans- 仍然是穿过、转变。

form 是形态。

-ation 是过程或结果。

transformation 就是穿过原有形态，进入新的形态。

这时候，孩子学到的不只是一个词。

他学到的是英语如何用词根和词缀组织意义。

自然拼读打开的是声音入口。

词根词缀打开的是意义结构。

一个孩子如果只有声音入口，没有意义结构，他可以读出很多词，却未必真正读懂它们。

他读得出来 transportation，却不知道 trans 和 port 在里面如何工作。

他读得出来 photosynthesis，却不知道 photo 和 synthesis 把科学过程压缩进了一个词。

他读得出来 democracy，却不知道 demo 和 cracy 背后是人民与治理的关系。

到了高级英语阶段，真正重要的能力不只是 decoding，而是 meaning-making。

不是把词读出来。

而是让词在孩子脑中重新长出意义。

三、拉丁词根撑起英语的抽象表达

拉丁词根在英语高级词汇中非常重要。

尤其是制度、法律、教育、政治、学术、正式书面表达，大量依靠拉丁语来源的词。

我们先看 port。

port 的核心意思是“携带、运送”。

transport：运送，把东西带过某个距离。

import：进口，把东西带进来。

export：出口，把东西带出去。

portable：可携带的。

support：支撑，从下面托住。

report：报告，把信息带回来。

deport：驱逐，把人运走。

孩子如果一个一个背，会觉得这些词毫无关系。

但一旦看见 port，他会发现：

这些词共享同一个核心动作。

只是前缀改变了方向。

trans- 是穿过。

im- / in- 是向内。

ex- 是向外。

sup- / sub- 是在下面。

re- 是回来。

de- 是离开、向下、去除。

一个词根，就像一个动作种子。

前缀给它方向。

后缀给它身份。

语境给它场景。

于是一个词根长出一整个词族。

再看 struct。

struct 的核心意思是建造、搭建。

structure：结构。

construct：建造。

construction：建造过程，建筑。

destruct：破坏，把结构拆掉。

reconstruct：重建。

infrastructure：基础设施。

instruct：指导、教导。

为什么 instruct 和 structure 有关系？

因为教导不是把答案扔给孩子，而是在孩子心里建立结构。

这个理解非常重要。

它让孩子看见，英语高级词汇不是机械拼凑，而是有深层隐喻。

教学，是一种内在结构建造。

建筑，是外在结构建造。

社会制度，是关系结构建造。

文章写作，也是意义结构建造。

一个 struct，能带孩子看见整个英语抽象世界里“建构”的逻辑。

再看 form。

form 是形状、形式、形成。

form：形式。

formation：形成。

information：信息。

reform：改革，重新形成。

transform：转变，穿过原有形态。

perform：执行、表演，把某种形式完成出来。

uniform：统一形态，制服。

conform：共同形成，引申为符合、遵从。

deform：使变形。

如果孩子只背中文，他会觉得 information、formation、transformation、reform 很散。

但如果他看见 form，他就会知道：

这些词都围绕“形态如何形成、改变、统一、重组”展开。

这就是高级词汇的抽象化力量。

英语进入学术表达后，常常要把生活动作提升为概念动作。

carry 变成 transport。

build 变成 construct。

shape 变成 form。

see 变成 observe。

say 变成 express。

prove 变成 demonstrate。

know 变成 cognition。

这不是为了显得高级。

而是因为学术语言要做的事情，不只是描述眼前动作。

它要分类、解释、论证、推理、抽象、建立关系。

拉丁词根，就在这个过程中成为英语抽象表达的重要支架。

四、希腊词根撑起科学、医学、哲学和技术世界

如果说拉丁词根支撑了英语的制度、抽象和正式表达，那么希腊词根则深深支撑了科学、医学、哲学和技术词汇。

孩子看到 biology、psychology、geography、technology、philosophy，常常觉得它们只是长难词。

但如果拆开，它们其实非常清楚。

bio 是生命。

-logy 是学科、研究。

biology 是生命之学。

geo 是地球、土地。

geography 是对地球的描写。

psych 是心灵、心理。

psychology 是研究心理的学科。

techne 原本与技艺、技术有关。

technology 是关于技术的系统知识。

philo 是爱。

sophy / sophia 是智慧。

philosophy 是爱智慧。

这些词如果只背中文，会变成抽象标签。

但如果看见词根，它们就重新活过来。

很多学科名称，本身就是词根组合出来的知识地图。

biology: 生命之学。

geology: 地球之学。

zoology: 动物之学。

anthropology: 人类之学。

sociology: 社会之学。

theology: 关于神的学问。

ecology: 家园、环境之学。

psychology: 心灵之学。

词根让学科词不再是难词，而变成概念门牌。

孩子一看见 -logy，就知道这可能是一门研究。

一看见 bio，就想到生命。

一看见 geo，就想到地球。

一看见 psych，就想到心理。

这就是词根给阅读带来的方向感。

科学词汇里，micro、tele、scope 也非常典型。

micro 是小。

scope 是看。

microscope 就是看微小之物的工具。

telescope 里的 tele 是远，scope 是看。

telescope 就是看远方之物的工具。

telephone: 远处的声音。

television: 远处的影像。

telecommunication: 远距离通信。

microbiology: 微小生命之学，也就是微生物学。

这些词有一种非常强的发生感。

人类原本看不见微生物。

于是发明 microscope，把眼睛带入微小世界。

人类原本看不见远方天体。

于是发明 telescope，把眼睛带向远方。

人类原本只能听见近处声音。

于是发明 telephone，把声音带到远方。

科学不是凭空出现的。

科学就是不断用工具和概念，把人类原本看不见、听不见、摸不着、想不到的东西显露出来。

而希腊词根，正是这些科学概念显露的重要语言材料。

医学词汇更明显。

cardio 是心脏。

neuro 是神经。

derm 是皮肤。

gastr 是胃。

itis 是炎症。

ology 是学科。

cardiology 是心脏学。

neurology 是神经学。

dermatology 是皮肤学。

gastritis 是胃炎。

arthritis 是关节炎。

bronchitis 是支气管炎。

如果孩子没有词根意识，这些词像一堵墙。

如果孩子有词根意识，这堵墙就变成地图。

他看见的不再是一堆长词。

而是一套身体、疾病、器官、学科、症状之间的语言系统。

高级英语最难的地方，不是它完全没有规律。

恰恰相反，它有非常强的规律。

只是这种规律不在生活画面里，而在词根、词缀、学科和概念结构里。

五、词根不是零件，而是意义的种子

很多人教词根词缀，容易把它教成拆零件。

这个词拆成三块。

那个词拆成两块。

然后告诉孩子：

这个部分是什么意思，那个部分是什么意思。

这当然有用。

但如果只停留在拆零件，就还不够。

词根不是死零件。

词根是意义的种子。

它会生长。

会变形。

会迁移。

会进入不同学科。

会和不同前缀、后缀结合，长出一整个词族。

比如 act。

act 是行动。

action 是行动。

active 是活跃的。

activity 是活动。

actor 是行动者，演员。

react 是反应，向回行动。

interact 是互动，彼此之间行动。

transaction 是交易，穿过双方的行动。

activate 是激活，使行动起来。

deactivate 是使失去活性。

孩子如果只知道 act = 行动，他还没有真正掌握 act。

真正掌握 act，是看见这个核心动作如何在不同方向、不同身份、不同场景里扩展。

再比如 vis / vid，和“看”有关。

visible：可见的。

invisible：不可见的。

vision：视觉，愿景。

visual：视觉的。

revise：重新看，引申为修改。

supervise：从上面看，引申为监督。

evidence：看得出来的东西，引申为证据。

television：远方影像。

这就是词族网络。

它不是联想游戏。

它是意义的发生网络。

孩子一旦进入这个网络，就会发现：

单词不是一个个孤岛。

单词之间有血缘。

有方向。

有变形。

有迁移。

有历史。

有学科功能。

这时候，词汇学习就从“记忆库存”变成“生成系统”。

孩子不只是记住见过的词。

他开始有能力理解没见过但结构熟悉的词。

这才是高级词汇真正的能力。

六、为什么G3以后、原版阅读和学科英语突然变难？

很多家长都有一个共同困惑：

孩子低年级英语挺好。

动画能看。

绘本能读。

自然拼读也学过。

分级读物读起来也还顺。

可是到了 G3、G4，或者一进入 BrainPOP、科普读物、历史文章、原版教材，突然就读不动了。

这不是偶然。

因为文本的词汇层级换了。

早期文本大量使用生活词、高频词、可视化词。

The dog runs.

The bird can fly.

The girl is happy.

The sun is hot.

The baby sleeps.

这些词主要靠生活经验和图像支撑。

但学科文本会变成：

Animals adapt to their environment.

Plants absorb sunlight and produce energy.

The digestive system breaks down food.

Ancient civilizations developed near rivers.

Scientists observe evidence and make conclusions.

这里的关键词已经变了。

adapt。

environment。

absorb。

produce。

energy。

digestive。

system。

ancient。

civilization。

develop。

observe。

evidence。

conclusion。

这些词不是简单的生活词。

它们是概念词。

它们承担着学科解释功能。

adapt 不只是“适应”。

它背后是生物与环境之间的关系。

environment 不只是“环境”。

它背后是生物生存的外部条件网络。

digestive system 不只是“消化系统”。

它背后是身体如何分解、吸收、转化食物的过程。

evidence 不只是“证据”。

它背后是科学如何从可观察现象中建立判断。

conclusion 不只是“结论”。

它背后是推理过程的收束。

所以，学科英语的难，不只是词更长。

而是词开始承载概念结构。

孩子如果只背中文意思，很容易出现一种假懂：

adapt = 适应。

environment = 环境。

evidence = 证据。

conclusion = 结论。

他看似背住了，其实没有真正进入概念关系。

这就是为什么很多孩子“单词都认识，文章还是读不懂”。

因为真正难的不是词义点，而是词义之间的结构。

高级阅读不是认识每一个词就够了。

它要求孩子看见词和词如何共同组织知识。

七、词根词缀不是猜词技巧，而是词汇发生机制

很多人把词根词缀当考试技巧。

遇到不认识的词，拆一拆，猜一猜。

这种用法当然有价值。

但如果只把它当技巧，就太小看它了。

词根词缀真正的价值，是让孩子看见英语词汇如何发生。

前缀常常改变方向、否定、位置、程度。

后缀常常改变词性、身份、抽象程度。

词根保留核心意义。

三者结合，一个词就显露出结构。

比如 predictable。

pre- 是提前。

dict 是说。

-able 是能够被。

predict 是提前说出，预测。

predictable 是能够被预测的。

prediction 是预测。

predictability 是可预测性。

unpredictable 是不可预测的。

如果只背 predictable = 可预测的，孩子得到的是一个答案。

如果看见 pre + dict + able，他得到的是一条发生链。

再比如 conclusion。

con- 有共同、一起、完全收束的感觉。

clus / clud 有关闭、收拢的意思。

-ion 是名词后缀。

conclusion 不是孤立的“结论”。

它是思考过程收拢之后形成的结果。

再看 include、exclude、preclude。

include：关在里面，包含。

exclude：关在外面，排除。

preclude：提前关掉可能性，阻止。

一个 clud / clus，就让孩子看见“包含、排除、阻止、结论”之间的深层联系。

这比背四个中文意思要强得多。

因为背中文只是在换标签。

看见词根，是在进入词义的生成过程。

真正的高级词汇教学，不是教孩子猜词。

而是教孩子看见词如何长出来。

八、词根教学最怕变成另一张单词表

词根词缀很重要，但教错了，会变成新的负担。

第一个错误，是把词根教成死记硬背。

列一张表：

port = carry。

dict = say。

vis = see。

struct = build。

form = shape。

bio = life。

geo = earth。

tele = far。

micro = small。

scope = look。

然后让孩子背。

这比背单词好一点，但仍然很容易枯燥。

因为孩子只是把“单词表”换成了“词根表”。

真正好的词根教学，不能只给定义。

要给词族。

要给故事。

要给场景。

要给文本。

要让孩子看见一个词根如何在真实单词中不断生长。

第二个错误，是把词根当万能钥匙。

不是所有词都适合拆。

不是所有词拆开后都能准确推出意思。

英语有历史变化。

有借词。

有拼写变形。

有意义漂移。

有些词根非常清楚。

有些只能作为辅助理解。

所以词根词缀不能替代语境。

它必须和阅读语境一起工作。

真正的词汇理解，一定是结构和语境共同发生。

第三个错误，是过早、过难、过抽象。

低龄孩子如果生活词还没有稳，声音、图像、动作、场景还不够，就急着塞大量拉丁、希腊词根，孩子会觉得英语更可怕。

词根词缀最适合在孩子已经有一定阅读基础后，顺着真实文本逐步引入。

读到 microscope，就讲 micro + scope。

读到 transport，就讲 trans + port。

读到 biology，就讲 bio + logy。

读到 visible，就讲 vis。

读到 construct，就讲 struct。

从文本里长出来的词根，才有生命力。

从词根表里硬背出来的词根，很容易变成新的机械任务。

九、真正好的词汇教学，要让孩子经历一条发生路径

一个高级词汇，不是知道中文意思就算掌握。

它要经历一条完整路径。

第一步，听得见。

孩子要先在声音中遇到它。

第二步，读得出。

孩子能把字母和声音连接起来。

第三步，看得懂结构。

孩子能看见词根、前缀、后缀如何组成意义。

第四步，连得上词族。

孩子知道它和哪些词有血缘关系。

第五步，放得回语境。

孩子知道它在句子和文章中如何工作。

第六步，进入学科概念。

孩子知道它在科学、历史、社会、心理、文学中承担什么解释功能。

第七步，用得出来。

孩子能在复述、写作、讨论中调用它。

比如 photosynthesis。

最低层掌握，是知道它叫“光合作用”。

更高一层，是知道 photo 是光，synthesis 是合成。

再高一层，是知道植物利用光，把水和二氧化碳合成为糖，并释放氧气。

再高一层，是能在文章中理解：

Photosynthesis allows plants to produce their own food.

再高一层，是能用自己的话解释：

Plants use sunlight to make food. This process is called photosynthesis.

这才是真正掌握。

再比如 civilization。

最低层，是知道它叫“文明”。

更高一层，是知道 civil 和城市、公民、社会秩序有关。

再高一层，是知道 civilization 通常包括城市、文字、制度、农业、分工、法律、技术和文化。

再高一层，是能读懂：

Ancient civilizations often developed near rivers because rivers provided water, food, and transportation.

这时，civilization 不只是一个中文词。

它变成一个历史概念。

这就是高级英语词汇的真正目标。

不是让孩子背出中文答案。

而是让词进入孩子的知识系统。

十、结语：高级英语不是更大的单词表，而是一张意义网络

英语学习最容易走错的地方，就是把词汇看成库存。

今天存20个。

明天存30个。

忘了再复习。

错了再抄写。

这种方式可以积累一部分词。

但到了高级阶段，孩子会越来越累。

因为高级英语不是靠零散库存撑起来的。

它靠网络。

靠词根。

靠词缀。

靠词族。

靠语境。

靠学科概念。

靠意义之间的连接。

拉丁词根和希腊词根之所以重要，不是因为它们听起来高级。

而是因为英语学术世界本来就大量建立在它们之上。

科学、医学、技术、政治、法律、哲学、心理、历史、社会研究，几乎处处都有它们的影子。

一个孩子如果完全不懂这套系统，进入学术英语时，就像走进一座陌生城市，每个门牌都要重新记。

但如果他懂词根词缀，他就开始看见街道、区域、方向和地图。

transport、import、export、support，不再是四个孤立词。

biology、geography、psychology、technology，不再是一串长单词。

microscope、telescope、thermometer、barometer，不再只是考试词。

它们开始显露出内在结构。

而一旦结构显露，记忆就不再只是硬扛。

理解开始接管记忆。

孩子也不再只是背单词的人。

他开始成为一个能看见英语世界结构的人。

这才是高级词汇学习真正的秘密。

不是多背一点。

而是看见单词如何生长。

不是把孩子压进无穷无尽的单词表。

而是带他进入英语词汇背后的意义网络。

当孩子看见一个词根如何长出一族词，一个前缀如何改变方向，一个后缀如何改变身份，一个长单词如何压缩一个学科概念，他就不再只是记住英语。

他开始理解英语如何组织世界。

而这，才是拉丁词根和希腊词根真正撑起半个学术英语世界的原因。

[词根词缀构词学 · 目录](#) ≡

[下一篇 · 英语词汇的真相：单词不是一个个背出来的，而是一族一族长出来的](#) >