

词根词缀不是记忆技巧，而是英语词汇生长的底层路径

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月25日 08:17 河南

很多孩子学英语，一提到词根词缀，第一反应就是：

这是背单词技巧。

比如：

un- 表示“不”。

re- 表示“再一次”。

-er 表示“人”。

-tion 表示“名词”。

-able 表示“能够.....的”。

于是很多词汇课就变成了另一种记忆课。

老师列出一堆前缀、后缀、词根，孩子在本子上抄下来：

unhappy = un + happy, 不开心的。

rewrite = re + write, 重写。

teacher = teach + er, 老师。

action = act + ion, 行动。

comfortable = comfort + able, 舒服的。

看起来很有系统。

但很多孩子学完之后，还是不会用。

他知道 un- 是“不”，可遇到 unfamiliar、unusual、unfair，还是反应很慢。

他知道 -er 是“人”，可遇到 speaker、listener、runner、reader，还是只能一个个

背。

他知道 -tion 是名词后缀，可遇到 creation、education、information、organization，还是觉得这些都是陌生大词。

他知道 act 是“做”，可看到 action、active、activity、actor、react、interact，脑子里还是没有连成一片。

为什么？

因为我们把词根词缀教成了“拆单词的技巧”，却没有让孩子看见：英语词汇不是一个个孤立砖块，而是一棵棵会生长、会分枝、会变形的树。

词根词缀真正的价值，不是让孩子少背几个单词。

它真正的价值，是让孩子开始看见英语词汇的生长路径。

一、孩子背单词最大的痛苦，不是记不住，而是看不见关系

很多孩子背单词，背得非常辛苦。

今天背 happy。

明天背 happiness。

后天背 unhappy。

再过几天背 happily。

后来又遇到 unhappy、unhappiness、happier、happiest。

如果这些词在孩子眼里都是孤立单词，他当然会崩溃。

每一个词都像新朋友。

每一个词都要重新认识。

每一个词都要重新记拼写、记意思、记用法。

这就是低效背词。

但如果孩子看见了它们之间的关系，就完全不同。

happy 是核心。

unhappy 是在 happy 前面加 un-，表示“不开心”。

happiness 是 happy 变成名词，表示“快乐、幸福”。

happily 是 happy 变成副词，表示“开心地”。

happier 是比较级。

happiest 是最高级。

这时，孩子不是在背六七个词。

他是在看一个词如何长出一族词。

这就是词形意识。

词形意识，就是孩子能看见一个词内部的组成方式，也能看见一个词如何通过前缀、后缀、词根变化，长出新的意思和新的语法身份。

没有词形意识，单词越学越散。

有了词形意识，单词越学越有系统。

这也是为什么很多孩子到了原版阅读中后期会突然卡住。

一开始，低阶读物里很多词是简单词：

run

jump

play

look

big

small

happy

sad

孩子还能靠直接记忆应付。

但越往后，文本里会出现大量派生词：

movement

happiness

decision

description

connection

development

education

information

responsible

uncomfortable

independent

这些词不是简单生词，而是由旧词生长出来的新词。

如果孩子看不懂这种生长关系，他就会觉得词汇量突然爆炸。

他明明学过 move，却不认识 movement。

学过 decide，却不熟悉 decision。

学过 connect, 却读不顺 connection。

学过 comfort, 却看不懂 uncomfortable。

学过 depend, 却不知道 independent 和 dependent 的关系。

于是, 孩子开始以为英语越来越难。

其实不是英语突然变难, 而是孩子还停留在“单词表思维”里, 没有进入“词族思维”。

二、词根词缀不是捷径, 而是英语词汇的造词方式

很多人把词根词缀当捷径。

好像掌握了 100 个词根、50 个前缀、50 个后缀, 就能秒杀 10000 个单词。

这种宣传很诱人, 但也很危险。

因为它会让孩子误以为:

词根词缀就是猜词技巧。

看到词根, 就能准确推出词义。

看到后缀, 就能知道这个词怎么用。

但真实英语没有这么机械。

词根词缀当然有规律, 但它们不是数学公式。

一个词的意思, 不是把词根和词缀机械相加就能完全得出。

比如 understand, 不能简单拆成 under + stand 就理解为“站在下面”。

比如 butterfly, 不是 butter + fly 就能理解成“黄油飞”。

比如 history 和 story 有关系, 但不能简单等同。

比如 awful 原来和 awe 有关, 但现代意义已经发生变化。

比如 terrific 原本和 terror 有关，但今天常常表示“极好的”。

所以，词根词缀不是万能钥匙。

但它们仍然非常重要。

因为它们告诉孩子：英语词汇不是凭空出现的。

英语单词有来源，有结构，有亲属关系，有生长路线。

teach 可以长成 teacher。

read 可以长成 reader。

write 可以长成 writer。

act 可以长成 action、actor、active、activity。

create 可以长成 creation、creative、creativity。

educate 可以长成 education、educator、educational。

connect 可以长成 connection、connected、disconnect、reconnect。

这不是记忆技巧，而是英语构词的底层方式。

孩子一旦看懂这个，他的词汇学习就会从“记一个算一个”，变成“认识一个核心，带出一片相关”。

这才是真正的词汇效率。

三、一个后缀，改变的不只是词义，而是词的身份

很多孩子学后缀时，只记意思。

-er 表示“人”。

-tion 表示“名词”。

-ly 表示“副词”。

-able 表示“能够.....的”。

但后缀真正重要的地方，不只是增加意思，而是改变词的身份。

比如 teach。

teach 是动词，表示“教”。

加上 -er 以后：

teacher

它变成名词，表示“教的人”。

这不是简单加意思，而是从动作变成了角色。

teach 是动作。

teacher 是做这个动作的人。

同样：

write → writer

read → reader

sing → singer

drive → driver

work → worker

paint → painter

孩子一旦看懂这个，就不只是记住 teacher，而是理解了一整类词的生成方式。

再看 act。

act 是动词，表示“行动、表演”。

加上 -ion:

action

动词变成名词，表示“行动”这个事情。

加上 -ive:

active

动词变成形容词，表示“积极的、活跃的”。

加上 -or:

actor

动作变成人，表示“演员”。

加上 re-:

react

变成“反应”。

加上 inter-:

interact

变成“互动、相互作用”。

于是，act 不再是一个孤立单词，而是一个词族中心。

孩子看到:

action

active

actor

activity

react

reaction

interact

interaction

就不会每个都当新词，而是能看见它们都围绕 act 这个核心生长。

这就是形态学最有价值的地方。

它让孩子知道，一个词可以改变身份。

动词可以变名词。

名词可以变形容词。

形容词可以变副词。

一个动作可以变成一个人。

一个行为可以变成一个概念。

一个状态可以变成一种性质。

英语的表达能力，正是靠这些变化不断扩展出来的。

四、从“认识一个词”到“生成一族词”

好的词汇教学，不应该满足于孩子认识一个词。

比如孩子学 move。

传统方式会说：

move，移动。

然后造句：

I can move my hand.

The car moves fast.

这当然可以。

但更好的方式，是带孩子看 move 如何继续生长。

move → movement

move → movable

move → remove

move → moving

move → moved

movement 是“运动、移动、动作”。

movable 是“可以移动的”。

remove 是“移走”。

moving 可以表示“正在移动的”，也可以表示“令人感动的”。

moved 可以表示“被感动的”。

这时孩子会发现，move 不只是“移动”。

它可以进入物理动作。

可以进入情绪变化。

可以变成名词。

可以变成形容词。

可以加前缀改变方向。

可以在不同语境里发展出更丰富的意思。

再比如 create。

create 是“创造”。

它可以长成：

creator

creation

creative

creativity

recreate

recreation

creator 是创造者。

creation 是创造物或创造这件事。

creative 是有创造力的。

creativity 是创造力。

recreate 可以是重新创造。

recreation 在现代英语里又发展出“娱乐、休闲”的意思。

如果孩子只是背 create = 创造，他只拿到了一个点。

如果孩子看见整个词族，他就拿到了一张网。

再比如 educate。

educate 是“教育”。

它可以长成：

education

educator

educational

educated

uneducated

education 是教育。

educator 是教育者。

educational 是有教育意义的。

educated 是受过教育的。

uneducated 是未受教育的。

这个词族一旦建立，孩子读学科文本、教育类文章、社会类文章时，就会轻松很多。

因为他不是每次都重新识别，而是在已有词族里扩大理解。

五、词根词缀真正训练的是“词汇生成力”

很多家长最关心的是：孩子词汇量够不够？

但更重要的问题是：孩子有没有词汇生成力？

词汇量，是孩子已经记住多少词。

词汇生成力，是孩子能不能从已知词推出、理解、组织更多相关词。

一个孩子词汇量可能看起来不小，但如果没有词汇生成力，阅读一到高阶就会崩。

因为高阶文本里，很多词不是完全陌生，而是熟词变形。

比如：

decide → decision

describe → description

explain → explanation

inform → information

organize → organization

develop → development

improve → improvement

govern → government

agree → agreement

punish → punishment

如果孩子没有看见这些规律，就会一个个背。

但如果孩子知道：

很多动词可以通过 -tion、-ment、-sion、-ance、-ence 变成名词。

他的阅读压力会大大降低。

再比如形容词变名词：

happy → happiness

kind → kindness

dark → darkness

weak → weakness

safe → safety

active → activity

possible → possibility

responsible → responsibility

这时孩子开始理解：

英语不只是把世界分成一个个对象，它还可以把动作、状态、性质变成概念。

这对阅读和写作非常重要。

因为低阶表达常常说动作：

People help each other.

高阶表达会说概念：

Cooperation is important.

低阶表达说：

The city developed quickly.

高阶表达会说：

The rapid development of the city changed people's lives.

低阶表达说：

She is responsible.

高阶表达会说：

She has a strong sense of responsibility.

如果孩子不懂词形变化，他就很难从简单句走向复杂表达。

所以，词根词缀教学的真正目标，不是让孩子猜词，而是让孩子拥有词汇生成力。

六、为什么原版阅读越往后，词形意识越重要？

很多孩子读分级读物初级阶段还不错。

因为句子简单，词也简单。

但一进入高一点的原版读物，问题就来了。

不是所有词都完全陌生，而是很多词“看起来有点熟，又不敢确定”。

比如孩子认识 act，但不熟悉 action。

认识 possible，但不熟悉 possibility。

认识 describe，但不熟悉 description。

认识 nation，但不熟悉 national、international。

认识 simple，但不熟悉 simplify、simplicity、simplification。

认识 electric，但不熟悉 electricity、electrical、electronic。

这类词如果每个都查词典，阅读会被打断。

如果不查，又影响理解。

如果靠硬背，负担越来越重。

这就是词形意识缺失造成的阅读瓶颈。

很多家长以为孩子卡在词汇量。

其实更准确地说，是孩子缺少处理复杂词的能力。

他看见一个长词，不知道从哪里下手。

不知道哪个部分是核心意思。

不知道哪个部分改变了词性。

不知道前缀是否改变方向或否定。

不知道后缀是在造名词、形容词还是副词。

所以，长词在他眼里像一团黑影。

但有词形意识的孩子不一样。

看到 uncomfortable，他能看出：

un + comfort + able

大概知道是“不能让人感到舒服的，不舒服的”。

看到 disagreement，他能看出：

dis + agree + ment

大概知道是“不同意、分歧”。

看到 international，他能看出：

inter + nation + al

大概知道和“国家之间的”有关。

看到 responsibility，他能看出：

responsible + ity

大概知道是“责任”这个抽象名词。

这不是猜得百分百准确。

但足够帮助阅读继续推进。

高阶阅读需要的不是每个词都查清楚，而是孩子有能力在文本中判断词的大致方向。

词形意识就是这种能力的重要来源。

七、词根词缀不能孤立背，必须放进句子和文本

不过，词根词缀教学也有一个常见误区：

老师把词根词缀整理成表，让孩子背。

前缀表。

后缀表。

词根表。

派生词表。

孩子背得很辛苦，效果却一般。

为什么？

因为词根词缀一旦脱离句子，就会变成另一种词汇表。

比如 -tion 表示名词。

孩子知道了，但有什么用？

他还需要知道：

make a decision

give a description

ask for information

build a connection

receive an education

join an organization

词形只是入口，搭配和句子才是语言能力。

再比如 responsible 和 responsibility。

只知道 responsibility 是名词不够。

孩子还要知道：

take responsibility

a sense of responsibility

be responsible for

It is your responsibility to...

如果没有这些句子，responsibility 仍然只是一个词。

所以，词根词缀不能孤立教。

必须放进三个层次：

第一，词族。

act

action

active

activity

actor

react

reaction

interact

interaction

第二，句子。

He took action quickly.

She is an active student.

We do many activities at school.

The actor plays a brave man.

People react differently.

Students interact with each other.

第三，文本。

比如围绕 school 主题：

Students do many activities at school.

Teachers help students become active learners.

Class rules help students interact with each other respectfully.

When there is a problem, students should take action.

你看，词形变化只有进入主题文本，才真正变成表达能力。

八、词汇教学要从“词义表”转向“词族地图”

如果我要重新设计一节词汇课，我不会只给孩子一个单词表。

我会给孩子一张词族地图。

比如以 act 为中心：

中心词：

act

第一圈，直接派生：

action

active

actor

activity

第二圈，前缀变化：

react

interact

第三圈，再派生：

reaction

interaction

第四圈，真实句子：

Take action.

Be active.

Do an activity.

The actor acts well.

People react to news.

Students interact in class.

A good interaction helps people understand each other.

第五圈，主题应用：

In a school community, students should be active.

They can take action to help others.

They can interact with classmates and teachers.

Good interactions make the school better.

这样一个词，就不只是一个词。

它变成了一个表达网络。

孩子不仅知道词义，还知道：

它能变成什么词性；

它能和哪些词搭配；

它能进入什么句子；

它能服务什么主题；

它能帮助我表达什么想法。

这才是词汇课该有的样子。

九、低龄孩子也可以学词形，但方式要对

有些老师会担心：

词根词缀是不是太高级？

低龄孩子能学吗？

能学，但不能用成人方式学。

不能一上来讲拉丁词根、希腊词根，也不能给孩子背抽象术语。

低龄孩子应该从最直观的词形变化开始。

比如：

teach → teacher

read → reader

sing → singer

paint → painter

让孩子发现：

加 -er，常常可以表示做这个动作的人。

再比如：

happy → unhappy

kind → unkind

fair → unfair

让孩子发现：

加 un-，常常表示相反意思。

再比如：

quick → quickly

slow → slowly

happy → happily

让孩子发现：

加 -ly，常常让形容词变成“怎样做”。

再比如：

care → careful

help → helpful

use → useful

让孩子发现：

-ful 表示“充满、有……的”。

这就是儿童可以理解的词形变化。

关键是要通过例子，而不是先讲术语。

先让孩子看到：

teach 是教。

teacher 是教的人。

read 是读。

reader 是读的人。

再总结：

Many words can grow.

A verb can become a person word.

这样的表达，孩子是能理解的。

低龄词形教学，不是给孩子讲学术，而是让孩子开始看见：

单词会变。

单词能长。

很多新词和旧词有关系。

这个意识一旦早早建立，后面读原版就会顺很多。

十、真正高级的词汇课，是让孩子看见词如何变身

很多词汇课停留在三个层面：

读音。

拼写。

中文意思。

稍微好一点的，会加上例句。

但真正高级的词汇课，还要加一个层面：

这个词如何变身？

比如 child。

children 是复数。

childhood 是童年。

childish 是幼稚的。

childlike 是孩子般的。

这几个词意思都和 child 有关，但情感色彩完全不同。

childhood 是中性或温暖的。

childish 常常带贬义。

childlike 常常带一种纯真、天真的美感。

孩子如果只背中文意思，很难体会这种差异。

再比如 care。

care 是关心、照顾。

careful 是小心的。

careless 是粗心的。

carefully 是小心地。

carelessness 是粗心。

caring 是关怀他人的。

这这个词可以长出一组品格表达。

He is careful.

He is careless.

She speaks carefully.

The nurse is caring.

Carelessness can cause problems.

这些词不仅有词形关系，还有生活意义。

再比如 use。

use

useful

useless

user

usage

usable

reuse

孩子一旦看见这个词族，就能理解：

词不是死的。

词会根据需要换身份。

词会进入不同场景。

词会从动作变成工具、性质、人物、概念。

这就是英语词汇的美妙之处。

十一、词根词缀教学的三个阶段

要真正教好词根词缀，可以分三个阶段。

第一阶段：生活词族

适合低龄孩子。

从最常见、最透明的词开始：

teach → teacher

read → reader

help → helpful

care → careful

happy → unhappy

kind → kindness

quick → quickly

目标不是记术语，而是建立意识：

A word can grow.

一个词可以长出新词。

第二阶段：学科词族

适合进入 BrainPOP Jr、学科英语和原版阅读的孩子。

围绕学科主题建立词族。

比如 school 主题：

educate

education

educator

educational

act

action

active

activity

interaction

community

communal

communicate

communication

safe

safety

safely

unsafe

respect

respectful

respectfully

disrespect

这样孩子在主题中学习词形，不会散。

第三阶段：抽象概念词族

适合高阶阅读和写作。

比如：

create

creation

creative

creativity

responsible

responsibility

irresponsible

possible

possibility

impossible

connect

connection

connected

disconnect

reconnect

develop

development

developed

developing

这时，词形变化开始帮助孩子进入抽象表达。

他不再只能说：

The city grows.

他可以说：

The development of the city changed people's lives.

他不再只能说：

She can create things.

他可以说：

Her creativity makes the project special.

这就是词汇从低阶表达走向高阶表达。

十二、结语：词根词缀的尽头，不是背得更快，而是看得更深

词根词缀当然能帮助孩子记单词。

但如果我们只把它当记忆技巧，就把它用浅了。

它真正的价值，是让孩子看见英语词汇的生长方式。

一个词不是孤岛。

一个词有根。

一个词能变形。

一个词能换身份。

一个词能长出一族词。

一族词能进入一个主题。

一个主题能支撑孩子说出更复杂的思想。

这才是词根词缀的真正意义。

孩子不是要背越来越大的单词表。

他要学会看见单词之间的关系。

从 teach 到 teacher，孩子看见动作如何变成人。

从 act 到 action，孩子看见动作如何变成概念。

从 happy 到 happiness，孩子看见状态如何变成抽象名词。

从 create 到 creativity，孩子看见行为如何变成能力。

从 responsible 到 responsibility，孩子看见品质如何变成责任意识。

这一路走下来，孩子学到的就不只是单词。

他学到的是英语如何把世界组织成词。

所以，好的词汇教学，不是让孩子死记更多词，而是帮助孩子发现：

英语词汇一直在生长。

每一个熟词，都可能是新词的根。

每一个词缀，都可能改变一个词的身份。

每一个词族，都是孩子通往高阶阅读和表达的一条路。

词根词缀不是记忆技巧。

它是英语词汇生长的底层路径。

当孩子真正看见这条路径，背单词就不再只是重复劳动。

它会变成一种理解：

我不是在记一堆孤立的词。

我是在看英语如何把一个意思，慢慢长成一片表达的森林。