

孩子不是不会说完整的英文，而是句子还没有长出来

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月24日 10:59 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

>

366篇原创内容

公众号

很多家长都有过这样的困惑：

孩子明明学了不少英语。

单词也背了。

课文也读了。

自然拼读也学了。

语法题也做了。

可是一到真正开口，就只能蹦几个词。

想说“我昨天和妈妈去了公园”，说成：

Yesterday... I... mother... park.

想说“这只动物躲在树叶里，因为它想保护自己”，说成：

Animal... hide... leaf... because... safe.

想说“我觉得这个故事里的男孩很勇敢，因为他帮助了朋友”，说成：

I think boy brave... help friend.

家长一听就急了：

你怎么不会说完整句？

这个单词不是学过吗？

because 不是讲过吗？

过去式不是练过吗？

怎么一开口又变成这样？

于是很多孩子也开始紧张。

他不是不想说完整句，而是越想说完整，越怕错。

越怕错，越不敢开口。

越不敢开口，句子越长不出来。

我们常常把这个问题理解成：孩子不会说完整英文。

但更准确地说，很多孩子不是不会说，而是**句子还没有长出来**。

一、完整句不是拼出来的，而是长出来的

很多人以为，英语句子是这样来的：

先背单词。

再学语法。

然后把单词按照语法规则拼起来。

最后就能说完整句。

这听起来很合理。

但儿童真实的语言能力，往往不是这样发生的。

孩子说一句完整英文，不是大脑临时打开一个语法表，然后从里面找主语、谓语、宾语、时态、介词、从句，再一个个拼起来。

如果真是这样，开口就太慢了。

真正能自然表达的孩子，很多句子不是现拼的，而是长期听过、读过、说过、换过、用过，最后在身体里形成了熟悉的表达块。

比如：

I want to...

I like... because...

I think...

There is...

It looks like...

He is trying to...

The animal uses... to...

Plants need... to grow.

Water can turn into...

这些不是孤立语法点，而是已经稳定下来的表达路径。

孩子要说“我觉得这个男孩很勇敢，因为他帮助了朋友”，如果他脑子里已经有：

I think...

The boy is...

because he...

那么句子就容易出来：

I think the boy is brave because he helped his friend.

但如果这些表达路径没有长出来，孩子就只能临时拼：

I... think... boy... brave... because... help... friend.

这不是孩子懒，也不是孩子笨。

而是句子还没有从词汇、场景、动作和意义中长成稳定结构。

二、很多孩子只有“单词”，没有“句子胚胎”

一个孩子知道很多单词，不代表他能说完整句。

比如他知道：

animal

hide

leaf

safe

enemy

但这几个词不会自动变成一句话。

如果孩子没有听过、说过、练过类似结构：

The animal hides in the leaves.
It hides because it wants to stay safe.
Camouflage helps animals hide from enemies.

那么他表达时就很容易卡住。

他脑子里有词，但没有句子的骨架。

这就像孩子手里有很多砖头，却没有房子的框架。

家长看到的是：孩子单词都会，为什么不会说？

真正的问题是：这些单词还没有长进句式里。

英语学习最重要的，不是让孩子拥有一堆散落的词，而是让词进入可以反复使用的句子胚胎。

比如 water 这个词。

最低层是：

water = 水

再往前一点：

I want water.

I drink water.

The water is cold.

There is water in the cup.

Plants need water to grow.

We should save water.

当 water 进入这些句子，孩子才真正开始会用。

所以，词汇教学不能只停在“这个词是什么意思”。

还要继续问：

这个词能和哪些动作在一起？

能出现在什么场景里？

能描述什么状态？

能解释什么原因？

能表达什么判断？

一个词只有进入这些表达关系，才会慢慢长出句子。

三、孩子不是缺语法，而是缺“可用的语言场景”

很多家长一看到孩子说不完整，就会想到补语法。

主谓宾没讲透。

时态没掌握。

介词没记牢。

从句不会用。

当然，语法很重要。

但低龄和小学阶段的孩子，很多时候不是先靠语法说明学会表达，而是靠大量可理解、可模仿、可替换的场景，先把句子用起来。

比如教孩子说：

The cat is under the table.

如果我们一上来讲：

the 是定冠词，cat 是主语，is 是 be 动词，under 是介词，the table 是介词宾语。

孩子可能听懂一点，但很难立刻会用。

更自然的方式是让他在画面和动作中反复看到：

The cat is under the table.

The dog is under the chair.

The ball is under the bed.

The toy is under the box.

然后换成 on：

The cat is on the table.
The book is on the desk.
The cup is on the chair.

再换成 in:

The apple is in the box.
The water is in the cup.
The fish is in the bowl.

这样，孩子不是先背介词定义，而是在空间关系中慢慢形成句式。

等他已经会说很多类似句子，再回头整理 in、on、under 的区别，语法才真正有意义。

语法不是不要讲，而是不要太早孤立地讲。

如果孩子没有足够的场景、画面、动作和句子经验，语法讲得越多，他越容易害怕。

因为他开口前想到的不是“我要表达什么”，而是“我会不会错”。

一旦语言变成了错误检查系统，孩子的句子就更长不出来了。

四、完整句需要“听进去”，也需要“换出来”

很多孩子为什么不会说完整句？

一个重要原因是：他听到的完整句太少，或者听到了，但没有经过替换和使用。

比如孩子学到一句：

I like apples.

如果只是读三遍，背下来，作用有限。

真正让句子长出来的是替换：

I like apples.
I like bananas.
I like oranges.

I like ice cream.

I like reading books.

I like playing soccer.

再升级：

I like apples because they are sweet.

I like reading books because stories are fun.

I like this animal because it is cute.

这时候，孩子不是只背了一句话，而是掌握了一个表达路径：

I like... because...

这个路径一旦稳定，他以后就能换内容。

I like this story because it is funny.

I like this character because he is kind.

I like science because I can learn about animals.

所以，完整句不是靠一次背诵来的，而是靠大量“听进去”和“换出来”形成的。

听进去，是让孩子获得语言材料。

换出来，是让孩子把材料变成自己的表达。

只听不换，容易停在理解。

只换不听，容易变成乱造。

听和换结合，句子才会慢慢长出来。

五、孩子需要的不是“造句”，而是“表达任务”

很多课堂喜欢让孩子造句。

用 water 造句。

用 because 造句。

用 beautiful 造句。

用 should 造句。

造句有没有用？有。

但如果只是为了完成语法练习，孩子常常会写出很空的句子：

I like water.

Water is good.

The flower is beautiful.

We should study hard.

这些句子没错，但生命力很弱。

因为孩子不是在表达真实想法，只是在完成任务。

真正有效的是给孩子一个表达任务。

比如，不是让孩子用 water 造句，而是问：

你什么时候需要水？

植物为什么需要水？

水变冷会发生什么？

如果没有干净的水，人会怎样？

为什么我们应该节约水？

这时孩子说出来的句子就会更有意义：

I need water when I am thirsty.

Plants need water to grow.

Water can freeze into ice.

People need clean water to live.

We should save water because water is important.

这些句子不是凭空造出来的，而是被问题逼出来的。

问题越真实，句子越容易生长。

所以，好的英语教学，不是让孩子为了语法而造句，而是让孩子为了表达意思而组织句子。

孩子一旦有了想说的内容，句子才有生长方向。

六、从碎片词到完整句，中间需要台阶

很多孩子开口时只会蹦词，是因为我们让他从“单词”直接跳到“完整表达”。

这个跨度太大。

比如孩子只会说：

dog

run

park

我们不能马上要求他说：

The dog is running in the park because it is happy.

中间需要台阶。

第一步：

dog

第二步：

a dog

第三步：

a big dog

第四步：

A big dog runs.

第五步：

A big dog runs in the park.

第六步：

A big dog is running in the park.

第七步：

A big dog is running in the park because it is happy.

你看，完整句不是突然出现的。

它是从一个词开始，慢慢加上数量、颜色、大小、动作、地点、时间、原因，最后才长成一句完整表达。

所以，当孩子只会说几个词时，不要急着否定他。

那几个词可能就是句子的种子。

老师和家长要做的，是帮助他一点点扩展。

孩子说：

dog.

你可以接：

Yes, a dog.

孩子说：

big dog.

你可以接：

Yes, a big dog.

孩子说：

big dog run.

你可以接：

A big dog is running.

孩子说：

park.

你可以接：

A big dog is running in the park.

孩子说：

happy.

你可以接：

A big dog is running in the park because it is happy.

这叫扩句，不是纠错。

纠错容易让孩子收缩，扩句会让孩子看见句子怎样长大。

七、不要一上来追求“完整”，先保护表达的生长

很多家长听孩子说英文，最容易着急纠正。

孩子说：

He go to school yesterday.

家长马上说：

错了！应该是 went。

孩子说：

I like play football.

家长马上说：

错了！like 后面要加 playing 或 to play。

孩子说：

There have a dog.

家长马上说：

错了！应该是 There is a dog.

这些纠正当然有道理。

但如果每一次开口都被打断，孩子会慢慢形成一种感受：

说英语很危险。

一说就错。

一错就被纠正。

那我干脆少说。

于是，孩子不再把英语当表达工具，而是当考试现场。

这对句子的生长非常不利。

不是说不纠错，而是纠错要看阶段。

如果孩子正在努力表达一个意思，优先让意思完成。

他说：

He go to school yesterday.

你可以自然回应：

Yes, he went to school yesterday. What did he do there?

这样既给了正确示范，又没有打断表达。

孩子听到 went，会慢慢吸收。

如果同类句子出现很多次，再专门整理过去式规则，就会更有效。

语言学习不是零错误训练。

它更像孩子学走路。

刚开始走不稳，摇摇晃晃，很正常。

我们不会因为孩子走路姿势不标准，就让他停下来学习人体力学。

我们会扶一扶，等他多走几次，再慢慢稳。

说英文也一样。

不完整的句子，不一定是失败。

它可能是完整句正在生长的中间状态。

八、完整句的背后，是孩子的经验也变完整了

还有一点很重要：

孩子说不出完整句，有时候不是英语问题，而是经验和思维本身还没有组织好。

比如让孩子回答：

Why do plants need water?

如果孩子对植物生长没有真实理解，他就算背了 water、plant、grow，也很难说出完整解释。

他可能只能说：

Plants... water... grow.

这时问题不只是英文不完整，而是他的理解也还没有完整。

如果我们先带他观察：

没浇水的植物会怎样？

浇水之后叶子有什么变化？

植物除了水，还需要什么？

水对根、茎、叶有什么帮助？

再给他语言支架：

Plants need water.

Water helps plants grow.

Roots take in water.

Without water, plants may die.

这时，英文句子才容易变完整。

因为孩子脑子里的意义也完整了。

语言不是单独长出来的，它和经验、观察、思考一起长。

孩子看得越清楚，想得越清楚，说出来才越完整。

所以，好的英语教学不能只教语言，还要带孩子进入世界。

看动物，才能说动物。

看植物，才能说植物。

做实验，才能说变化。

读故事，才能说人物。

经历生活，才能说感受。

语言的根，扎在经验里。

经验越真实，句子越有生命。

九、完整英文句的生长路径

如果我们把孩子从蹦词到完整句的过程整理出来，大概有这样几步：

第一步，命名。

Water.

Dog.

Plant.

Rain.

第二步，短语。

cold water

a big dog

green leaves

heavy rain

第三步，简单句。

I drink water.

The dog runs.

Plants grow.

Rain falls.

第四步，地点和时间。

I drink water at home.

The dog runs in the park.

Plants grow in the garden.

Rain falls in spring.

第五步，原因和目的。

I drink water because I am thirsty.

The dog runs because it is happy.

Plants need water to grow.

Rain helps plants grow.

第六步，过程。

First, water falls as rain.

Then, it goes into rivers.

Next, plants use water.

Finally, water goes back to the air.

第七步，观点。

I think water is important because people, animals, and plants all need it.

这条路走顺了，孩子的英文句子自然会越来越完整。

完整不是一开始就要求出来的结果，而是一步步生长之后的状态。

十、家长可以怎么做？

第一，多给孩子完整但不复杂的输入。

不要只让孩子背单词，要让他多听完整句。

比如不要只说：

water

而要说：

Drink some water.

The water is cold.

There is water in the cup.

Plants need water.

第二，多做替换练习。

一个句子不要只读一遍，要换词、换人、换场景。

I need water.

I need food.

I need a pencil.

I need some help.

第三，多用扩句回应孩子。

孩子说：

bird.

你说：

A bird.

孩子说：

small bird.

你说：

A small bird is in the tree.

孩子说：

fly.

你说：

The small bird is flying in the sky.

第四，少一点急着纠错，多一点正确示范。

孩子说错时，可以自然重复正确句子。

孩子说：

He go home.

你说：

Yes, he goes home. He goes home after school.

第五，让英语进入真实主题。

不要只练孤立句型。

围绕一个主题展开，比如 water、animals、plants、weather、family、school、feelings。

一个主题越完整，孩子的句子越容易连起来。

结语：不要问孩子为什么不会说，要问句子有没有生长条件

孩子不是不会说完整的英文。

很多时候，是完整句还没有获得足够的生长条件。

它需要单词，但不止需要单词。

它需要语法，但不止需要语法。

它需要听力输入，也需要替换使用。

它需要生活场景，也需要表达任务。

它需要老师示范，也需要孩子自己慢慢尝试。

它需要错误，也需要在错误中被温柔扶正。

一句完整英文，不是从语法书里跳出来的。

它是从孩子的经验里、动作里、画面里、问题里、阅读里、交流里，一点点长出来的。

所以，当孩子只会蹦词时，不要急着说：

你怎么又不会说完整句？

可以换一种眼光看他。

那不是失败。

那是句子的幼苗。

我们要做的，不是把幼苗拔高，而是给它土壤、阳光、水分和时间。

给它真实场景。

给它可理解输入。

给它替换机会。

给它表达任务。

给它温柔扩展。

给它不断使用的空间。

慢慢地，一个词会长成短语。

短语会长成简单句。

简单句会长出地点、时间和原因。

原因会长出解释。

解释会长出观点。

观点会长出真正属于孩子自己的英文表达。

那时你会发现：

孩子不是突然会说了。

而是那些句子，终于在他里面长出来了。

