

我们拼命教孩子避免语法错误，却可能正在教会他害怕说英语

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月16日 09:34 新加坡

很多家长都见过这样的一幕。

孩子在家背单词，背得很认真。

语法练习册一页一页地做，正确率也不低。

老师问：

“第三人称单数后面要加什么？”

孩子马上回答：

“加-s。”

老师再问：

“现在完成时怎么构成？”

孩子也能背出来：

“have或者has加过去分词。”

可一到真正说英语的时候，孩子却突然不会了。

有人问他：

“What did you do yesterday?”

他低着头，想了半天。

嘴里先冒出一句：

“Yesterday I.....”

然后停住。

他开始检查：

这里是不是应该用过去式？

go的过去式是什么？

要不要加the？

昨天是用in还是on？

对方还在等。

孩子越来越紧张。

最后，他用一句最安全的话结束了交流：

"I don't know."

家长很着急。

明明学了这么多年语法，为什么连一句简单的话都说不出来？

很多人会得出一个结论：

孩子语法还不够扎实。

于是，继续补语法。

继续背规则。

继续做选择题。

继续改错。

但有一种可能，恰恰被我们忽略了：

孩子不是因为语法学得太少而不敢说，而是因为太长时间都在学习“怎样避免说错”，最后把开口本身变成了一件危险的事。

一、孩子说英语之前，脑子里住进了一个“语法警察”

刚开始学英语的孩子，其实没有那么怕错。

他会指着一只狗说：

“Dog run.”

会看到妈妈做饭，说：

“Mom cook.”

从语法角度看，这些句子当然不完整。

可是孩子在表达。

他在用自己有限的语言，把眼前的世界说出来。

正常情况下，语言能力应该在大量使用中慢慢变得完整。

孩子先敢说。

再逐渐说得更清楚。

先有意思。

再让形式慢慢稳定。

可很多英语学习，顺序被倒过来了。

孩子刚说一句：

“He go to school.”

老师马上打断：

“不对，he后面要用goes。”

孩子重说：

“He goes to school.”

又说一句：

“Yesterday he goes.....”

“不对，昨天要用went。”

孩子再改：

“Yesterday he went.....”

刚准备继续，又被提醒：

“School前面这里不用the。”

一次次下来，孩子学到的不只是语法规则。

他还学会了一种发声习惯：

每说一句话之前，先检查自己。

时态对不对？

单复数对不对？

介词对不对？

冠词对不对？

词序对不对？

第三人称有没有变化？

他的脑子里慢慢住进了一个“语法警察”。

这个警察不帮助他说话。

它只负责审查。

每一个词刚准备出来，就先被拦下来：

你确定吗？

这样说会不会错？

要不要再想一下？

结果是，孩子知道的规则越来越多，开口的速度却越来越慢。

二、我们以为纠正的是一句话，孩子感受到的却是“开口就会出错”

成年人很容易低估连续纠错对孩子的影响。

在老师和家长看来，纠错是一件非常正常的事。

说错了，就改。

不改，错误不就固定了吗？

道理没有问题。

问题在于，语言不是一张做完再批改的试卷。

说话是实时发生的。

孩子一边要想自己想表达什么，一边要找词，还要组织顺序，同时观察对方是否听懂。

这本来已经是一项复杂任务。

如果每说一句，他还要随时准备被打断、被纠正、被要求重来，那么他的注意力会迅速从“我要表达什么”，转向“我千万不能说错”。

这种变化看不见，却非常关键。

原本孩子在想：

我昨天去了公园。

后来他开始想：

“去”到底用go还是went？

“公园”前面要不要加the？

“昨天”放句首还是句尾？

一句话还没有说出来，表达的冲动已经被检查消耗完了。

久而久之，孩子发现：

不开口最安全。

只说自己百分之百确定的句子最安全。

用最简单的词最安全。

能点头就不说话。

能说“Yes”就不说完整句。

我们以为自己正在帮助孩子减少错误。

但孩子可能正在形成一种更深的判断：

英语是一种随时会暴露我错误的语言。

因为“知道规则”和“使用语言”，本来就不是同一种能力。

一个孩子可以清楚地知道：

第三人称单数加-s。

但真实说话时，他可能仍然说：

“My father work in a bank.”

这并不一定说明他没有学会规则。

而是因为真实交流中，他的主要注意力正在放在：

爸爸在哪里工作。

银行这个词怎么说。

对方有没有听懂。

下一句要不要补充。

语法操作必须在极短时间里自动完成。

它更像骑自行车。

你可以背出所有骑车要领：

保持平衡。

目视前方。

双手扶稳。

转弯减速。

可如果一个人每骑一步都要在脑子里默念这些规则，他反而很难真正骑起来。

说英语也是一样。

语法最终必须从“我知道这条规则”，变成“我不用想也会这样说”。

而这种自动化能力，很难单靠解释和做题获得。

它需要大量真实语境中的重复接触。

需要听过很多次。

读过很多次。

说过很多次。

甚至需要说错很多次，再慢慢调整。

语法不是只从规则进入大脑的。

更多时候，它是从一次次有意义的使用中，慢慢长进语言感觉里的。

四、为什么语法越学越多，孩子能说的句子反而越来越少？

因为高密度语法训练，会奖励一种特殊的能力：

避错。

做选择题时，避错非常重要。

四个选项里，要排除三个错误答案。

改错题里，要迅速找到不符合规则的部分。

填空题里，要猜出命题人希望你使用哪一种形式。

孩子长期进行这种训练以后，会越来越擅长发现风险。

但真实交流需要的是另一种能力：

在不完全确定时，仍然把意思说下去。

这两种能力有时甚至会冲突。

一个习惯避错的孩子，会不断缩小自己的表达范围。

他明明想说：

“我本来不想去，但是后来发现那里比我想象的有意思。”

可这个句子太复杂了。

他不确定“本来”怎么说。

不确定“比我想象的”用什么结构。

于是，他退回到安全句型：

“It was good.”

语法没有错。

但真正想表达的内容消失了。

这种事情每天都在发生。

孩子会的语法点越来越多，使用的句型却越来越保守。

他不是没有思想。

而是每一个稍微复杂的思想，都可能带来更多语法风险。

最终，他学会了用最贫乏的英语，保护自己不犯错误。

五、真正的语言能力，需要一块允许混乱存在的地方

语言的成长，并不是一个从错误直接跳到正确的过程。

它更像孩子学走路。

刚开始摇摇晃晃。

会摔。

会走歪。

会用奇怪的姿势保持平衡。

没有人会因为孩子第一步不标准，就立刻让他坐下来学习“正确步态理论”。

因为我们知道，走路必须在走的过程中学会。

英语也是如此。

孩子需要一段不被频繁打断的时间。

他可以使用不完整的句子。

可以暂时混用时态。

可以在想不起一个词时换一种说法。

可以重复。

可以停顿。

可以用动作帮助表达。

只要沟通还在继续，他就在积累真正的操作经验。

可是，很多课堂恰恰缺少这种空间。

每个任务都有明确答案。

每句话都要被检查。

每个错误都要被标出来。

每次表达都可能进入评分。

整个环境非常整齐。

也非常安全。

但语言真正生长所需要的，往往是一点不整齐。

一点模糊。

一点试错。

一点“先说出来再慢慢修正”的自由。

六、家长最常见的误区：把每一次说英语，都变成一次考试
孩子回家说：

“Today I go to the park.”

家长马上说：

“今天已经去了，应该是went，不是go。”

孩子改完以后，家长觉得自己尽到了责任。

可如果这样的场景每天发生，孩子会发现：

妈妈关心的不是我今天去了哪里。

妈妈最先听到的是我的语法错误。

下一次，他可能不再主动讲了。

这并不是说家长永远不能纠正。

而是要先分清：

现在是交流，还是训练？

如果孩子正在兴奋地讲一件事，最重要的是让他说完。

你可以回应内容：

“Really? Who did you go with?”

“What did you see there?”

“Did you have fun?”

交流结束后，再选择一个最重要的问题轻轻处理。

而不是孩子每说一句，都把对话拉回语法课堂。

语言学习中有两种完全不同的时间。

一种是“表达时间”。

目标是把意思说出来。

另一种是“修正时间”。

目标是让表达更准确。

如果两者永远混在一起，孩子每次开口都会觉得自己正在接受考试。

七、老师越负责，为什么孩子有时越不敢说？

因为教师最容易形成一种职业本能：

听见错误，就想纠正。

一个负责的老师，当然不愿意让错误过去。

但语言课堂最难的专业能力之一，恰恰是判断：

这个错误现在要不要改？

什么时候改？

改多少？

怎样改才不会切断孩子的表达？

有些错误影响理解，需要及时处理。

有些错误频繁出现，可以在活动结束后集中讲。

有些错误只是孩子正在尝试新结构时出现的暂时性偏差。

如果每一次尝试都被立刻打断，孩子会越来越依赖自己熟悉的简单句。

课堂看起来更准确了。

语言却不再生长了。

一个真正高水平的语言教师，不只是会发现错误。

他还必须会保护表达。

知道什么时候说。

也知道什么时候先不说。

知道什么时候纠正能够帮助孩子。

也知道什么时候闭嘴，才是在帮助孩子。

八、即时纠错为什么特别容易制造恐惧？

因为它会打断孩子正在形成的语言流。

孩子说话时，头脑里正在同时运行很多东西。

他要维持刚才说过的内容。

还要规划下一句话。

如果中间突然被纠正，他必须停下原来的表达，切换到规则分析。

改完以后，再试图找回刚才的思路。

很多孩子改完一句，就忘了后面要说什么。

于是，表达变得支离破碎。

时间久了，他会产生一种身体记忆：

一说英语，就会被打断。

一说英语，就需要重新来。

一说英语，就可能被证明不够好。

这种恐惧未必会被孩子清楚地说出来。

它会表现为：

回答特别慢。

声音特别小。

只用单词，不用长句。

明明知道答案，也不举手。

被点名时说“I don't know”。

课前准备得很好，上台却大脑一片空白。

我们把这些表现归结为“不自信”。

却很少追问：

他的不自信，是怎样在一次次英语学习中被制造出来的？

九、孩子真正害怕的，不是英语，而是英语里的审判

有些孩子中文表达非常自然。

一换成英语，整个人就紧张。

这说明他不是没有表达能力。

他也不是没有想法。

英语对他来说，只是被附加了太多判断。

中文说错一句，大家仍然关注他想说什么。

英语说错一句，注意力立刻落到形式上。

发音。

时态。

语序。

单复数。

介词。

冠词。

孩子慢慢感受到：

中文里的我，是一个正在说话的人。

英语里的我，是一个正在被评分的人。

这才是问题真正严重的地方。

当一种语言长期和错误、扣分、纠正、比较绑定在一起时，孩子害怕的就不再是某一条语法。

他害怕的是进入这种语言状态。

十、完全不教语法，是不是就解决了？

当然不是。

语法有价值。

显性讲解也有价值。

对年龄较大的学习者来说，一条清楚的规则，能够帮助他迅速看见语言中的模式。

问题从来不是“教不教语法”。

而是语法处在什么位置。

语法应该帮助孩子理解自己已经遇到过的语言。

帮助他整理经验。

帮助他发现规律。

帮助他在表达后进行升级。

而不是在每一次表达之前，站在门口检查他的通行证。

更合理的顺序应该是：

先接触语言。

先理解内容。

先尝试表达。

再回头观察其中的形式。

最后重新使用。

比如学习过去时。

可以先听一个昨天发生的故事。

让孩子看图排序。

再让他尝试复述。

复述中自然会出现过去式。

等孩子对内容已经熟悉，再一起观察：

为什么这些动词发生了变化？

哪些变化有规律？

哪些需要单独记忆？

然后继续讲另一个过去发生的故事。

这时，语法不是压在语言上面的规则。

它是从语言使用中被发现的结构。

十一、怎样纠错，才能不把孩子越纠越沉默？

第一，不要纠正所有错误。

一次交流只抓一个最重要的问题。

孩子能够消化的，不是错误清单，而是清晰的一步。

第二，先回应内容，再处理形式。

孩子说：

“Yesterday I go to my grandma’s home.”

可以先说：

“Oh, you went to your grandma’s home. What did you do there?”

这既自然提供了正确形式，也没有切断交流。

第三，尽量在表达结束后纠正。

让孩子先把完整的意思说出来，再回看其中一两句话。

第四，区分影响理解的错误和暂时性错误。

如果对方已经听懂，很多错误可以稍后处理。

第五，为孩子保留不纠错的表达时间。

例如每天五分钟自由说。

这五分钟里，家长和老师只听内容，不纠正形式。

让孩子重新体验：

英语首先是用来表达的。

十二、真正好的英语课堂，不应该追求“零错误”

一间完全没有错误的语言课堂，未必是一间成功的课堂。

它也可能意味着：

孩子只敢使用最简单的句子。

学生只是在重复老师给出的答案。

没人愿意尝试新词和新结构。

没人真正表达复杂的想法。

真实的语言成长一定伴随着错误。

错误不只是缺陷。

它还是学习者正在重组语言的痕迹。

孩子从“I goed”走向“I went”，并不是因为他退步了。

恰恰可能是因为他已经发现了过去式的一般规律，并尝试把规律应用到所有动词上。

这类错误说明他的系统正在生长。

如果我们只看表面的对错，就可能把正在发生的进步，当成需要立即消灭的问题。

十三、比语法正确更重要的，是孩子愿不愿意继续说

一场真实交流中，最重要的能力不是一句不错。

而是即使出错，也能继续。

一个孩子忘记了某个词，会不会换一种说法？

发现对方没听懂，会不会重新解释？

句子说到一半乱了，会不会停一下再组织？

对方提出新问题，会不会接着回应？

这些才是语言操作能力。

而它们都建立在一个前提上：

孩子不把错误视为灾难。

他相信，即使一句话不完美，交流仍然可以继续。

这份信念，比分数更难建立。

也比背一百条语法规则更珍贵。

结尾

我们当然希望孩子说出准确的英语。

但我们必须警惕一件事：

当准确被放在表达之前，当纠错压过交流，当每一次开口都伴随着检查和评分，孩子最终学会的，可能不是正确地说英语。

而是尽量不要说。

他会背很多规则。

会做很多题。

能迅速找到别人句子中的错误。

可轮到自己表达时，他先感到的不是兴奋，而是紧张。

先想到的不是“我想说什么”，而是“我会不会错”。

这才是过度语法维护最深的代价。

它不只是让孩子说得慢。

也不只是让语言变得僵硬。

它可能让一个原本愿意表达的孩子，开始怀疑自己的每一句话。

语法本来应该帮助语言变得更清楚。

不应该成为堵住语言出口的门卫。

纠错本来应该帮助孩子走得更远。

不应该让他连第一步都不敢迈出。

真正好的英语教育，不是培养一个永远不犯错的学习者。

而是培养一个即使不确定，即使暂时不准确，也仍然愿意开口、愿意调整、愿意继续交流的人。

因为语言首先不是一套用来证明自己正确的规则。

语言是一个人走向另一个人的路。

这条路可以不完美。

可以有停顿。

可以走错几步。

但最重要的是，孩子仍然愿意往前走。

