

孩子第一次用英文说出一句完整的话，那一刻是什么感觉？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月13日 10:52 新加坡

你可能还记得那一天。

不一定记得日期，不一定记得是哪本书，但那个画面，大概还在。

孩子站在那里，或者坐在那里，嘴巴动了一下，然后，一句完整的英文出来了。

不是跟读。

不是背出来的。

是他自己说的。

你愣了一秒。

然后心里有什么东西，轻轻动了一下。

在那句话之前

在那句话出现之前，有很长一段时间。

孩子听了很多音频。跟读了很多遍。看图，翻书，念字母，念单词，念句子。

家长在旁边陪着，有时候耐心，有时候着急，有时候忍不住想：这些输入，到底有没有进去？

孩子好像什么都听了，又好像什么都没留下。

问他，他说不出来。

让他说，他摇摇头。

家长有时候会怀疑：是不是方法不对？是不是孩子不适合这样学？是不是应该换一种方式？

但语言的积累，从来不是线性的。

它不是今天输入一点，明天就输出一一点，像一个进多少出多少的容器。

它更像是地下水。

长时间的渗入，肉眼看不见，感觉不到，好像什么都没有发生。

然后某一天，某一个地方，水涌出来了。

那句话，就是水涌出来的那一刻。

那句话，是什么样的？

每个孩子的第一句话，都不一样。

有的孩子说的是："I see a dog。"

就这五个字。简单，甚至有点平淡。

但那是他自己说的。

不是被要求说的，不是被提示之后说的，是他自己，主动，说出来的。

有的孩子说的是："The cat is on the table。"

说完，自己愣了一下，好像有点惊讶，自己怎么说出来了。

有的孩子说的不是一个完整的句子，只是把两个词放在了一起，但放对了，意思是完整的。

有的孩子说的时候，发音不准，语法也不完全对，但那个意思在里面，完整地在那里。

形式不重要。

重要的是，那个意思，是从孩子自己心里出来的。

用他自己的语言，说出了他自己想说的事。

家长在那一刻，感受到了什么？

不同的家长，描述那一刻的感受，用的词不一样。

有人说，是惊喜。

没有预期，突然就来了，像一个意外的礼物。

有人说，是感动。

说不清楚为什么感动，就是感动了，眼眶有点热。

有人说，是一种很奇怪的感觉，像是松了一口气，又像是某个什么东西突然变得值得了。

那些陪读的夜晚值得了。

那些孩子不配合、自己耐着性子继续的时候值得了。

那些怀疑过自己、怀疑过方法、怀疑过这件事有没有意义的时候，在那一句话出来之后，全部值得了。

还有一种感受，很多家长说不太清楚，但都有过：

那一刻，孩子好像忽然变大了一点。

不是身体上的大，是某种意义上的大。

他多了一把钥匙。

一把可以打开另一个语言世界的钥匙。

他自己打造的，用了很长时间，终于打出来了。

孩子在那一刻，感受到了什么？

这件事，很多家长没有细想过。

孩子说出那句话的时候，他自己感受到了什么？

有的孩子说完，会抬起头看家长，眼睛里有一种期待，等着家长有所反应。

那个眼神里有很多东西。

有不确定：我说对了吗？

有惊喜：我说出来了。

有某种刚刚发现的东西：原来我可以用这种方式说话。

语言，对孩子来说，是一件工具。

但工具第一次在手里被用出来的那一刻，不只是工具，而是一种能力的确认。

我能做这件事。

我能用这种语言，说出我想说的东西。

这个确认，对孩子的意义，远比家长想象的大。

它不只是一句英文。

它是孩子第一次知道，语言这件事，他是可以做到的。

那句话之后，什么变了？

说出第一句话之后，有一些东西，悄悄变了。

孩子对说英文这件事，没那么抗拒了。

以前让他说，他摇头，说不出来，或者不想说。

现在，偶尔会主动冒出一句。

不是被要求的，就是生活里，某个时刻，某个场景，英文自己出来了。

看到一只猫，说："It's a cat."

窗外下雨，说："It's raining."

吃到好吃的，说："I like this."

这些句子，很简单，很短，甚至不完整。

但它们是主动出来的。

主动，是语言真正活了的信号。

还有一件事变了。

孩子读 RAZ 的状态，好像有点不一样了。

以前读完，就读完了，合上书，事情结束。

现在，偶尔读完，会自己说一句："This book is about..."

没有人要求，他自己说。

因为他知道，说出来，是读书的一部分。

说出来，让他对读过的书有了一种新的关系，不只是经历过，而是拥有过。

那句话，只是开始

第一句话出来了，后面还有很多句话。

第一句话之后，第二句，第三句，慢慢地，话变长了，词变多了，句子开始有了结构，开始有了逻辑。

从"I see a dog"，到"The dog is running in the park"，到"The dog is running in the park because it wants to play with the children"。

这条路，很长。

但第一句话是起点。

没有第一句话，后面所有的句子都没有出现的机会。

那个起点，值得被记住。

不是因为那句话有多完美，不是因为发音有多准确，不是因为语法有多正确。

而是因为那是孩子第一次，用另一种语言，说出了自己心里的东西。

如果你还在等那句话

如果你的孩子还没有说出那句话，还在积累，还在输入，还在那段看不见进展的地下水阶段。

不要急。

水在渗，只是你看不见。

继续读，继续听，继续在读完之后给孩子一点点说的机会。

不用要求他说得完整，不用要求他说得准确，只是问一句："这本书讲了什么？"然后等一等。

也许今天还说不出来。

也许明天也说不出来。

但某一天，你不一定预期到的某一天，他会说出来的。

那个时候，记得停下来。

不要急着说"说得很好，再说一句"，不要急着纠正发音，不要急着换下一本书。

就停在那里，一秒钟。

让那句话，在空气里停一下。

然后告诉孩子："你说出来了。"

就这四个字。

孩子会记得你说这句话时的样子。

比任何打卡，比任何级别，比任何成绩，都更久。