

如何用 RAZ 训练孩子的英文复述？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年6月7日 12:42 新加坡

很多家长知道复述很重要。

老师说过，复述是检验孩子是否真正读懂的标准。群里有人分享，复述能力强的孩子，听力、口语、写作都会跟着好。公众号文章说，复述是输入走向输出的关键一步。

家长听进去了，决定让孩子试试。

孩子读完一本 RAZ，家长问："你能把这本书说给我听吗？"

孩子愣了一下，然后说："就是.....有一只狗.....然后.....然后就回家了。"

家长等着，发现孩子说完了。

就这一句。

家长心里有些失望，但不知道问题在哪里。是孩子没有认真读？还是孩子不会说？还是这本书太难了？

于是换了一本书，再试一次。

结果差不多。

孩子不是不愿意说，是真的不知道怎么说。

这不是孩子的问题，也不是书的问题。

是复述这件事，从来没有被认真教过。

家长以为复述是一种自然就该有的能力，孩子读多了就会了。

但复述是一种需要被专门训练的能力。它不会因为孩子读了很多书就自动长出来，就像阅读能力不会因为听了很多故事就自动具备一样。

复述需要被教，需要被练，需要一个循序渐进的过程。

复述，为什么这么难？

要训练复述，先要理解复述为什么难。

表面上看，复述就是把刚才读的内容说出来，好像不难。

但实际上，复述需要孩子同时完成几件事。

第一件事，是整体理解。孩子需要真正理解这本书讲了什么，不只是认识了每一个词，而是明白这本书的整体意思，知道谁做了什么，发生了什么，结果是什么。

第二件事，是信息提炼。一本书里有很多内容，复述不是把每一句话都重复一遍，而是找出最重要的信息，把它们从书里提炼出来。这需要孩子有判断力：什么是重要的，什么是次要的。

第三件事，是语言重组。孩子不是在背书，而是用自己的语言把内容说出来。这需要孩子把书里的语言内化成自己的表达资源，而不是依赖原文的句子。

第四件事，是口头表达。把理解到的内容，用流畅的口头语言说出来，这本身就是一项对孩子来说需要大量练习的能力。

这四件事，每一件都有难度，更何况要同时完成。

孩子说不出来，是因为这四件事里，有一件或几件还没有准备好。

找到哪一件没准备好，训练就有了方向。

复述训练的三个阶段

复述能力不是一步到位的，需要分阶段建立。

不同阶段的孩子，对应不同的训练方式。

第一阶段：借助支架的复述

这是复述训练的起点，适合刚开始练习复述的孩子，或者低级别 RAZ 的阅读场景。

这个阶段，孩子还没有能力独立组织语言，需要借助支架才能说出来。

支架有几种形式。

第一种支架，是图片。

读完一本书，家长把书翻回第一页，让孩子看着图说。

不需要说文字，就看着图，用自己的话，说说这一页在讲什么。

图片是孩子最自然的语言支架。有了图，孩子不需要凭记忆提取内容，视觉信息直接触发语言输出。

家长可以引导："这一页你看到了什么？""这个小动物在做什么？""然后发生了什么？"

孩子跟着图一页一页说，说完了，就完成了一次有支架的复述。

第二种支架，是问题链。

家长准备三到四个问题，按照故事的顺序排列，引导孩子一个问题一个问题地回答。

"这本书里有谁？"

"他们在哪里？"

"发生了什么事？"

"最后怎样了？"

孩子回答完这四个问题，故事的主要内容就说出来了。

这种方式，把复述拆解成了几个小步骤，每一步孩子只需要回答一个问题，难度大大降低。

第三种支架，是句型框架。

家长给孩子一个开头，让孩子接着说。

"This book is about ____."

"First, ____, then ____, finally ____."

孩子把空填上，句子就完成了。

这种方式，让孩子不需要从零开始组织语言，只需要把内容填进已有的框架。

第一阶段的目标，不是让孩子说得完整，而是让孩子知道：读完书之后是要说的，说出来是可以做到的。

建立这个信心，比说得多说得好更重要。

第二阶段：半独立的复述

当孩子在第一阶段练习了一段时间，能借助支架说出主要内容了，就可以进入第二阶段。

这个阶段，逐步减少支架，让孩子开始尝试半独立地复述。

具体做法是：读完后，先不看图，不看书，让孩子试着说一说。

如果孩子说不出来，或者说到一半卡住了，家长再翻开书，指着图给一点提示，孩子接着说。

这种"先试独立，再给提示"的方式，比一开始就给支架更有挑战性，也更能锻炼孩子独立提取和组织内容的能力。

这个阶段还可以加入一个训练：让孩子用三句话说完这本书。

不管书有多少页，内容有多复杂，限定三句话。

这个限制，强迫孩子做信息提炼，判断什么是最重要的，把最核心的内容压缩进三句话里。

信息提炼能力，是复述能力里最难训练的一项，但也是最有价值的一项。

三句话的复述，反复练习，孩子的信息提炼能力会快速发展。

第三阶段：独立流畅的复述

当孩子能半独立地复述，能用三句话提炼内容了，就可以进入第三阶段。

这个阶段，目标是独立、流畅地复述一本书的主要内容，不需要任何支架和提示。

但独立复述不代表复述越长越好。

这个阶段要训练的，是复述的结构感。

一个好的复述，有开头、有中间、有结尾。

开头介绍主题或主角："This book is about a little bear who got lost in the forest."

中间说主要事件："He walked and walked, but he couldn't find his family. He met a fox and a rabbit, but they couldn't help him."

结尾说结果："Finally, he followed the sound of the river and found his way home."

这三部分加在一起，就是一个有结构的完整复述。

家长可以在孩子复述完之后，用这个框架帮孩子梳理一下："你说了开头，很好。中间你说了他遇到了狐狸，那后来呢？结尾怎么样？"

引导孩子补充，让复述越来越完整。

故事书和非虚构书，复述方式不一样

还有一件事，很多家长没有注意到。

RAZ 里有故事书，也有非虚构书。这两类书的复述方式，是不一样的。

故事书有情节，复述的核心是按顺序说出发生了什么。

时间线是主轴：先发生了什么，然后发生了什么，最后结果是什么。

家长引导孩子用 first、then、finally 这样的顺序词连接事件，帮孩子建立故事复述的时间结构。

非虚构书没有情节，复述的核心是说出书里的主要信息。

信息类别是主轴：这个动物住在哪里，吃什么，有什么特点，怎么繁殖。

家长引导孩子用 lives in、eats、has、can 这样的描述结构，帮孩子建立非虚构书的信息复述框架。

两种复述方式，训练的是两种不同的语言组织能力。

故事书的复述，培养的是叙事能力。

非虚构书的复述，培养的是说明能力。

两种都需要，两种都要练。

在书单里同时保留故事书和非虚构书，不只是为了拓宽知识面，也是为了同时训练两种复述能力。

复述训练里，家长最容易犯的错误

复述训练做起来不难，但有几个错误，家长很容易犯，需要专门提醒。

第一个错误：孩子说不出来，家长立刻替孩子说答案。

孩子卡住了，家长等了三秒钟，忍不住说："是不是讲了一只小熊？"

孩子点头，问题解决了，但复述训练也结束了。

孩子需要的不是答案，而是在卡住的时候，有机会挣扎一下，尝试一下，从自己的记忆里把内容找出来。

这个挣扎的过程，才是复述能力真正被训练的地方。

家长需要学会等待。给孩子三十秒，给孩子一分钟，让孩子自己找答案。

实在找不出来，再翻开书给提示，而不是直接告诉答案。

第二个错误：孩子说错了，立刻纠正。

孩子说："The cat is go to home."

家长立刻说："不对，应该是 goes home。"

孩子被打断，说话的勇气减少了一点。

语法错误当然需要纠正，但不是在孩子说话的当下立刻纠正。

等孩子说完，家长用自然的语气把正确的句子说一遍："对，the cat goes home。"

孩子听到了正确的形式，但没有被打断，没有被批评，下次还会愿意开口。

第三个错误：每次都要求孩子说很长。

家长觉得孩子说三句话太少，要求孩子说得更完整，更详细。

孩子努力想，说了五句，家长还是不满意。

复述训练的核心，不是说得多，而是说得出来，说得清楚。

从一句话开始，踏实地建立每个阶段的能力，比每次都要求孩子说很长，但孩子说得很痛苦，更有效。

每天一本，每本一次复述

把复述训练放进日常 RAZ 阅读流程里，不需要额外花很多时间。

每天读完一本书，留三到五分钟做复述。

低级别，看着图说一说，能说一句话就算成功。

中级别，不看图，用三句话说出主要内容。

高级别，说出有开头有中间有结尾的完整复述。

每天一次，每次三到五分钟，一个月之后孩子的变化，会让家长清楚地看到复述能力在生长。

不只是复述能力在生长。

因为复述需要理解、需要提炼、需要组织、需要表达，这四件事背后的能力都在同步发展。

孩子的阅读理解更深了，因为他知道读完要说，所以读的时候更专注。

孩子的词汇和句型更活了，因为复述逼着他把书里的语言变成自己的表达。

孩子的口语更流畅了，因为每天都在练习用英文组织和表达内容。

复述，是一把钥匙。

用这把钥匙，一本 RAZ 小书里锁着的听、读、说、写四种能力，都可以被打开。

往期好文：

📖 林语堂英语学习法为什么会被现代英语教育系统天然排斥？

📖 孩子单词背了几百个，为什么还是听不懂英语动画？

📖 林语堂英语学习法为什么一进入制度传播，就会被杀伤、退化、掏空？

📖 学校不理解的英语学习法，反而成就了林语堂

📖 家长怎么带孩子读非虚构RAZ？

📖 RAZ 非虚构阅读，为什么特别重要？

📖 为什么 BrainPOP Jr. 是孩子从生活英语走向学科英语的关键一步？

📖 从学英语到用英语活：林语堂的英语学习法带给中国孩子英语教育的深层启示

📖 成人学英语，真正的突破不是更努力，而是让英语重新进入生活

需要资源或者课程，联系约翰老师：



