

# RAZ

## 不该只读故事书



很多家长忽略了 **Nonfiction**，错过了孩子走向知识英语的重要一步



### 家长怎么带孩子读非虚构RAZ?

很多家长给孩子选 RAZ，第一反应是找故事书。故事有情节、有角色、有冲突、有结局，孩子容易代入，家长陪读也轻松。于是，不少家庭的 RAZ 书单几乎全是 Fiction，而 Nonfiction 往往被放在一边，觉得它干巴巴、像教科书，孩子不爱读。

但这其实是一个很大的误区。

故事书当然重要。它能培养孩子的阅读兴趣，帮助孩子理解人物、情节和情感，让孩子感受到英语叙事的节奏。但故事书主要训练的是一种能力：读懂“发生了什么”。

而非虚构阅读训练的是另一种能力：读懂“这是怎么回事”。

为什么天会下雨？企鹅为什么不会飞却会游泳？植物怎样从种子长成大树？海豚为什么要浮出水面呼吸？这些问题，不是故事书主要解决的，而是非虚构阅读要带孩子进入的世界。

故事类 RAZ 的语言多是叙事性的，比如 run, hide, laugh, cry, happy, scared。非虚构 RAZ 的语言则是说明性的，比如 habitat, lifecycle, survive, predator, nutrients, adapt。这些词，将来会大量出现在科学、历史、地理和阅读理解文章里。

如果孩子从小只读故事书，他的英语能力很可能停留在“生活英语”和“叙事英语”层面。等到进入学科英语时，就会突然遇到一堵墙：单词好像见过，句子却读不懂；每个词都认识，整段话却不知道在讲什么。

非虚构 RAZ 的价值，就在于它用很简单的句子和清晰的图片，提前把孩子带入知识英语。

比如一本关于企鹅的小书，可能只讲企鹅住在哪里、吃什么、怎么游泳、宝宝怎么出生。但认真读下来，孩子不仅学到 penguin, ice, fish, egg 这些词，还学会了 “Penguins live in cold places.” “They eat fish.” 这样的事实说明句型。更重要的是，孩子开始形成一个知识框架：动物住在哪里、吃什么、怎么生存、怎么繁殖。

这就是从“会读故事”走向“会用英语理解世界”。

家长带孩子读非虚构 RAZ，不要一上来就要求孩子翻译或背单词，而要先激发好奇心。读企鹅前可以问：“企鹅那么冷怎么不怕冷？”“企鹅不会飞，怎么抓鱼？”孩子带着问题读，阅读就不再是任务，而是在寻找答案。

读完以后，让孩子用三句话说一说：

“Penguins live in cold places. They eat fish. Baby penguins come from eggs.”

这三句话，就是知识表达的开始。

所以，RAZ 书单里不能只有故事。更好的方式是：每读两本故事书，就加入一本非虚构书。故事书帮助孩子爱上阅读，非虚构书帮助孩子用英语理解世界。

