

孩子为什么学了很多英语， 却还是怕KET？

——从知识堆积到能力发生

本单元要解决的问题：很多孩子在进入KET学习以前，已经学过不少英语：背过单词，读过绘本，上过自然拼读，听过动画音频，做过课本练习，也能说一些日常句子。可是，一碰到KET真题，他们还是会紧张、卡住、选错、听漏、写不出来。问题不一定是孩子“不努力”，也不一定是“单词量太少”。真正的麻烦常常在于：以前学过的英语知识，还没有在真实任务中组织起来。KET要求孩子把这些散点英语，第一次组织成一种可以完成真实任务的英语能力。

甲 一个真实的麻烦

一个孩子做KET阅读题时，看到这样一条通知：

“The school library will be closed on Friday afternoon.
Please return your books before lunch.”

他认识 school，认识 library，认识 Friday，也认识 books。可是题目问：“What should students do?” 三个选项是：A. Go to the library after lunch. B. Give back their books before lunch. C. Borrow new books on Friday afternoon. 孩子犹豫很久，最后选了A。

老师问他：“你为什么选A？”他说：“因为我看到了 library，也看到了 after lunch。”

这个错误非常典型。孩子不是一个单词都不认识。恰恰相反，他认识不少单词。可是，他没有真正读懂这条通知要解决什么问题：图书馆周五下午不开，所以学生必须在午饭前还书。他看到了几个熟悉的词，却没有抓住完整的信息关系。

1



孩子为什么学了很多英语，却还是怕KET？

KET 不只是刷题，也不是把单词、语法、题型堆在一起。

真正的KET能力，是孩子第一次把英语组织成一个可以运行的系统：
看懂场景，识别任务，抓住信息，组织语言，完成表达。

所以，我们尝试用“能力生长”的方式重新设计KET教材：
不是先讲技巧，而是从孩子真实遇到的麻烦出发，让阅读、听力、写作、口语一步步长出来。

每一道 KET 题，背后都是一个真实英语任务。
每一次训练，都应该让孩子更会用英语。

湖南 5月29日 10:26