

生活场景是学科英语最好的入口

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年5月4日 20:02 河南

很多中国孩子学习英语，最容易出现的问题，不是没有背单词，也不是没有学语法，而是英语和真实生活之间没有建立关系。孩子知道 hot 是“热”，cold 是“冷”，temperature 是“温度”，thermometer 是“温度计”，可是这些词常常只是停留在纸面上，停留在单词表里，停留在“英文—中文”的一一对应之中。等到真正进入一篇科学文本，看到 temperature tells you how hot or cold something is，或者看到 water freezes at 0 degrees Celsius，孩子虽然每个词似乎都认识，却未必真正理解这句话背后所指向的生活经验、科学关系和世界规律。

这就是中国孩子学习学科英语时最深层的困难：他们不是缺少词汇，而是缺少词汇发生的场景；不是缺少知识点，而是缺少知识点与生活经验之间的连接；不是缺少英语输入，而是缺少一种从生活经验进入学科概念、再由学科概念走向英文表达的自然路径。因此，真正有效的学科英语启蒙，不能一开始就把孩子推入抽象概念、复杂术语和长篇阅读之中，而应该从孩子熟悉的生活场景开始，让英语从生活里长出来，让概念从经验里发生出来。

以 Temperature 这节课为例，它并不是一上来就告诉孩子 temperature 的定义，也不是先列出 Celsius、Fahrenheit、degree、thermometer 这些词让孩子背诵。它的入口非常简单：天气很热，Annie 躺在草地上，感觉到 “It’s really hot today!” 这个场景每个孩子都能理解，因为热不是一个抽象概念，热是身体能够感受到的经验。正是从这个身体经验出发，孩子才自然产生问题：今天到底有多热？我们怎么知道它有多热？有没有一种工具可以测量这种热？于是 temperature 和 thermometer 就不是从单词表里突然出现的，而是从生活问题中被需要出来的。

这正是学科英语最好的打开方式。生活场景先让孩子“有感”，然后问题让孩子“有问”，工具让孩子“有法”，概念让孩子“有名”，最后语言让孩子“有表达”。如果没有这个过程，temperature 只是一个英文单词；有了这个过程，temperature 就变成了孩子理解世界的一个入口。孩子会明白，温度不是书本上的符号，而是天气冷热、身体发烧、食物烘烤、饮料冰凉、水会结冰或沸腾这些真实现象背后的共同尺度。

学科英语和普通英语最大的不同就在这里。普通英语可以从日常交流开始，比如问候、购物、吃饭、颜色、动物；而学科英语虽然也使用语言，但它的核心不是简单交际，而是用语言描述现象、解释关系、表达规律。孩子学习 hot 和 cold，只是生活英语的开始；孩子进一步学习 temperature tells you how hot or cold something is，就进入了概念表达；孩子再学习 water boils at 100°C and freezes at 0°C，就进入了科学事实；孩子如果还能读温度计、比较摄氏度与华氏度、解释液柱为什么升高或降低，就已经开始用英语进行学科思维。

所以，生活场景不是学科英语的点缀，而是学科英语的源头。没有生活场景，学科概念就容易变成死知识；没有生活经验，英文表达就容易变成翻译训练；没有真实问题，孩子就很难真正理解为什么要学习这些词。比如 thermometer 这个词，如果只是告诉孩子它的中文意思是“温度计”，孩子可能很快就忘了。但如果孩子在发烧时用过体温计，在厨房看过烤箱温度，在天气预报里听过今天多少度，在夏天喝过冰柠檬水，他再学习 thermometer，就会立刻把这个词和自己的生活经验连接起来。这个连接一旦建立，词汇就不再孤立，语言就有了根。

对中国孩子来说，这一点尤其重要。因为很多孩子的英语学习长期处在“脱场景”的状态中。课本上出现一个单词，孩子记中文意思；练习册上出现一个句型，孩子套用结构；考试中出现一篇阅读，孩子靠关键词猜答案。这样的学习当然也能积累一些知识，但它很难真正形成语言能力。语言能力不是把单词存在脑子里，而是在具体场景中调用语言、组织意义、表达理解的能力。孩子只有在真实或接近真实的场景中反复经历“看见—理解—表达”，英语才会从外部知识变成内部能力。

学科英语更是如此。科学、数学、社会、健康、自然这些内容，本来就来自世界本身。孩子学习植物，不是为了背 plant、stem、root、leaf，而是为了理解植物如何生长；孩子学习消化系统，不是为了背 mouth、stomach、intestine，而是为了理解食物如何进入身体、如何被分解、如何变成营养；孩子学习 temperature，也不是为了背 Celsius 和 Fahrenheit，而是为了理解冷热如何被测量、不同温标如何表达同一个现象。也就是说，学科英语的真正目标，不是让孩子多背一些“学科词汇”，而是让孩子用英语进入一个更有秩序的世界。

生活场景之所以适合作为入口，还因为它可以降低孩子进入学科文本的心理难度。很多孩子一听到 science English，就觉得难；一看到陌生术语，就开始紧张。但如果老师从“今天热不热”“你发烧时量过体温吗”“冰水和热汤有什么不同”“烤箱为什么要设定温度”这些问题开始，孩子马上就能参与。参与感一旦出现，语言就不再是压迫性的任务，而变成了表达经验的工具。孩子会觉得：原来我知道这些事情，只是我现在要学会用英文说出来。

这对课堂设计有很大的启发。好的学科英语课堂，不应该先从词表开始，而应该先从一个可感知、可观察、可讨论的生活情境开始。比如讲 temperature，可以先让孩子看天气、摸冰水、观察温度计；讲 digestion，可以先让孩子回忆吃饭、咀嚼、吞咽、肚子咕噜叫；讲 animal camouflage，可以先让孩子找图中隐藏的动物；讲 character，可以先让孩子谈自己喜欢的故事人物。生活场景打开之后，老师再把核心词汇、句型、概念和表达一步步引出来，孩子的理解就会自然得多。

这里面有一个非常重要的顺序：不是先给语言，再找场景；而是先进入场景，再发生语言。传统英语教学常常是“先教单词，再造句，再做练习”，看似清晰，实际上容易把语言从意义中抽离出来。发生式的学科英语课堂则应该是“先有经验，再有问题，再有概念，再有语言，再有表达”。孩子先感到热，再问温度；先看到温度计，再理解测量；先看到红色液柱升降，再理解 hotter 和 higher 的关系；先看到 36°C，再学会说 The

temperature is thirty-six degrees Celsius. 这种顺序更符合儿童认知，也更符合语言发生的规律。

更进一步说，生活场景还可以帮助孩子完成从日常语言到学术语言的过渡。孩子一开始可能只能说 It's hot. 这是生活表达。接着可以说 The temperature is high. 这是初步概念表达。再进一步可以说 The thermometer shows 36 degrees Celsius. 这是测量表达。最后可以说 The hotter the temperature, the higher the liquid climbs in the thermometer. 这就是关系表达。一个孩子如果能沿着这样的路径往前走，他的英语就不是简单增加词汇量，而是在不断提高表达世界的精度。

这也是全英全科课程真正有价值的地方。它不是把美国科学课简单搬到中国孩子面前，也不是让孩子提前学习很难的学科内容，而是借助高质量的生活化、图像化、故事化材料，把孩子从日常英语慢慢带入学科英语。孩子在这个过程中，不只是学英语，也是在学习如何观察世界、如何提出问题、如何理解关系、如何用语言组织知识。这样的英语学习，才可能真正突破“背了很多单词，却不会表达”的困境。

对家长来说，这篇 Temperature 也有一个重要提醒：家庭英语启蒙不要只盯着单词量，而要多创造生活中的英语使用场景。天气变化时，可以聊 hot、cold、warm、cool；孩子发烧时，可以聊 body temperature；做饭时，可以聊 oven temperature；喝冰饮时，可以聊 cold lemonade；看天气预报时，可以聊 degrees Celsius。哪怕每次只说几句简单英文，只要这些英文和真实生活连接在一起，孩子就会慢慢明白：英语不是书本里的东西，英语是可以用来描述我正在经历的世界的。

当然，生活场景只是入口，不是终点。真正的学科英语教学，还要在生活经验的基础上继续向概念、关系和表达推进。如果只停留在 “It's hot” “It's cold”，那仍然只是日常英语；只有进一步进入 temperature、thermometer、degrees、Celsius、Fahrenheit、boil、freeze、measure 这些概念，并让孩子能够用完整句子解释它们之间的关系，生活场景才真正完成了向学科英语的转化。换句话说，生活负责打开门，学科负责往深处走，英语负责把这个过程表达出来。

因此，生活场景是学科英语最好的入口，因为它让孩子的身体经验、现实问题、学科概念和英文表达之间形成了一条自然通道。孩子不是被迫记住一个陌生词，而是在真实世界中需要这个词；孩子不是机械理解一个句子，而是在具体情境中看见这个句子所表达的关系；孩子不是为了考试而学习英语，而是通过英语重新认识天气、身体、食物、水、冰、热和冷。

真正的英语学习，应该让孩子在英文中看见世界；真正的学科英语，应该让孩子用英文解释世界。而这一切，最好的起点，永远不是单词表，而是孩子正在经历的生活。生活一旦成为入口，英语就不再是外在的负担，而会变成孩子理解世界的一种方式；学科也不再是遥远的知识，而会从孩子的每一天、每一餐、每一次天气变化、每一次身体感受中，慢慢发生出来。

