

约翰老师为何要做家校共学？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年4月8日 10:54 新加坡

很多家长对家校共学这个概念不熟悉，包括很多英语老师也是如此。

因为家校共学不是一个学习概念，而是说我们如何帮助家长在具体的学习过程中如何持续获得理念，方法和资源的支持。

这个框架的产生来自于约翰老师在2018年以前长达7年的教学研究与实践。自从约翰老师从大学毕业之后，就进入到一家国际蒙特梭利幼儿园的幼少儿英语教学的岗位，和来自加拿大的Mr.Lgui 外教一起从事教学和课程研发。

我们当时采用了国际学校的ESL课程，同时研发了浸入式的烘焙主题系列课程，通过每周两次课以及延时班的方式来对孩子们实行教学支持。

经过了长达三年的实践，发现孩子们的英语学习兴趣都有了很大提升，但在整体学习效果上依然差强人意，孩子们并没有表现出很强的口语输出和交流能力。

我们当时苦苦思索，寻求更高效的英语学习解决方案。

在当时，虽然有课程研发的概念，但总体课程还是按照已经设计好的课程来进行。在2017年，我从原来的幼儿园离职，进入到一家中型英语培训机构，从事教学，管理和课程研发。

当时的校长把一家校区单独分设出来做课程研发，开实验班。我则主要负责这个校区的运营，教学和课程研发。

机构的运营以业绩作为驱动的，作为一名老师和课程研发人员，我的关注点则更多的在如何切实的提升所有孩子们在英语学习领域的学习效率。

从那个时候开始，我已经开始发现，单纯的教学已经不能满足孩子们高效学习英语的需求了。虽然,我们当时整个校区已经开始采用了翻转课堂模式的创新型教学。但与此同时，随着对家庭英语习得的研究逐渐深入，我在教学同时，在我的班级开始推动在家习得的理念，主要方式是通过看动画片，听动画音频的方式。这就是家校共学的雏形，虽然有不错的效果，但我总是隐隐觉得在家学习和课程体系之间的关系是割裂的，因此并没有让孩子们的学习效率达到最优化。而且当时采用的是山海爱乐奇公司提供的课程体系，在课程设计的底层逻辑上依然是速率很低的。

直到在这家培训机构工作了两年之后，这种割裂的感受实在让我难受。于是我决定离职出来，做一款能真正将孩子们的学习效率达到最优化的英语学习课程方案，采用家校共学和翻转课堂的模式，双习得架构，将3-12岁孩子的英语学习阶段全线打通。



这整套课程体系的研发，持续了六年时间。期间帮助了近500位家庭的孩子持续在英语学习之路上获益。

这个和我之前所在的机构比起来，数量是很少的，我之前的教学机构可以在两年时间之内将学生规模做到近2000学员的体量。

但我要做的恰恰是这种小而美的模式，因为在之前的教学机构里，整个学习的逻辑是，家长只负责把费用给机构，机构则承诺通过教学保证孩子的英语学习效果。

但是实际情况是保证不了的。因为一周一次或两次的课程，无法满足语言习得所需要的输入频率、练习强度和长期陪伴。英语学习从来不是靠每周课堂上的那一点时间

“灌”进去的，它本质上是一种持续发生、不断累积、反复激活的能力建构过程。孩子真正的进步，不是只靠老师在课堂上的讲解，而是靠课前有没有输入，课中有没有参与，课后有没有巩固，日常生活中有没有持续接触和使用。只要这几个关键环节断掉，任何机构单方面承诺的“效果”，最后都很容易落空。

也正是因为我在一线教学中反复看到了这一点，我才越来越清楚地意识到：真正决定孩子英语学习结果的，从来不是某一节课有多精彩，也不是某一个老师讲得有多好，而是这个家庭有没有建立起一套可以长期运转的学习系统。

语言学习不是把孩子“送进机构”就可以完成的事情，它一定是家庭、孩子和老师三方共同参与的一项长期工程。老师负责设计路径、筛选内容、搭建训练框架；孩子负责进入状态、持续练习、逐步形成能力；而家长则需要承担最重要却也最容易被忽略的角色——执行环境的建设者。

所以，后来我越来越不想做那种单纯追求规模的教育模式。因为规模越大，越容易把教育做成一种标准化交付，做成一种看起来热闹、实际上却难以真正深入每一个孩子语言生命内部的流水线产品。那样的模式当然跑得快，也当然更容易做出漂亮的数据，但它很难真正回应每一个家庭最真实的问题：孩子回到家之后，到底有没有学？有没有听？有没有读？有没有开口？有没有把课堂上的东西变成自己的东西？如果这些问题没有被解决，那么再大的规模、再响亮的承诺，最终都只是表面的繁荣。

而我现在更愿意做的，是把教育重新带回到“真实发生”这件事上。不是追求短期内招多少学生，不是追求表面上的热闹，而是认真帮助一个家庭，一个孩子，真正把英语学习这件事落到每天的生活里，落到可以执行的节奏里，落到长期可以看见变化的成长路径里。这样的模式看上去慢，也不那么容易迅速扩张，但它更扎实，也更诚实。因为它承认一个基本事实：英语不是教会的，而是习得的；能力不是一次课上出来的，而是在持续的输入、互动、输出与修正中慢慢长出来的。

也正因如此，我后来所做的课程体系，不再只是“上课”本身，而是围绕着孩子真实语言发展所需要的完整链条来设计。我们关注的不仅是课堂上的45分钟或60分钟，而是课前如何预习，课中如何互动，课后如何巩固，家庭里如何配合，资源如何调用，节奏如何安排，执行如何真正落地。因为我越来越相信，真正有效的教育，不是替家长把一切包办，而是帮助家长看见问题的本质，并和家庭一起建立一套可持续的学习生态。只有当家庭真正参与进来，孩子的英语学习才会从“上课”变成“成长”，从“学过”变成“会用”，从“短期见效”走向“长期受益”。

📖 约翰老师ELL新班开班啦