

甜瓜、课堂与思想：我们一家在张河村的这一年

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2026年1月1日 14:00 新加坡



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

公众号

大家好，我是约翰老师。

五个孩子的父亲。

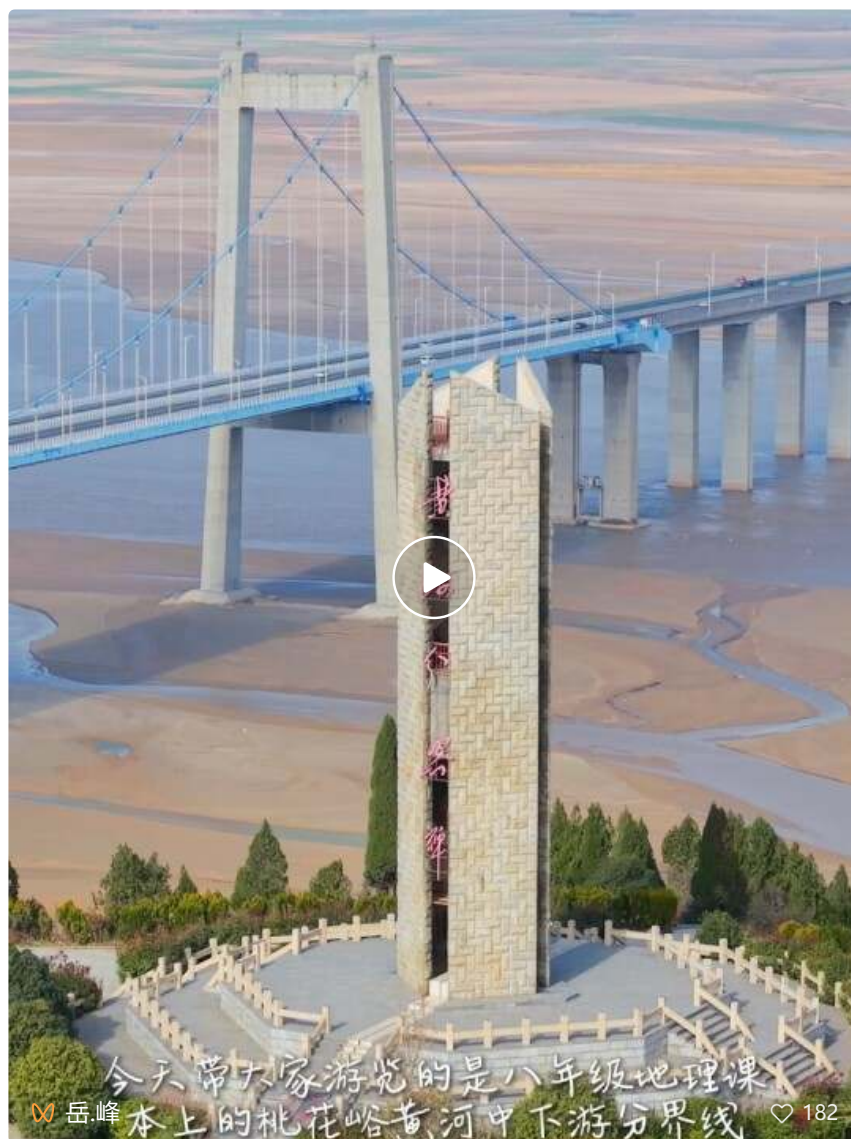
同时也是一名具有13年英语教育行业从业经验的老师。



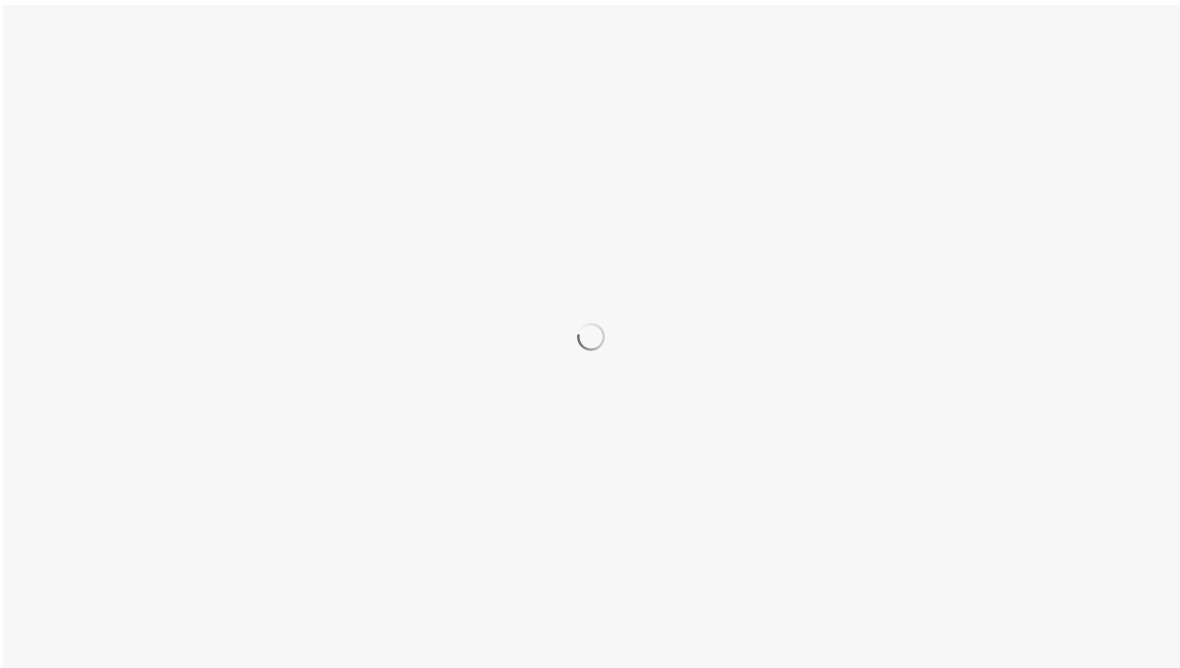
约翰老师聊少儿英语学习

35

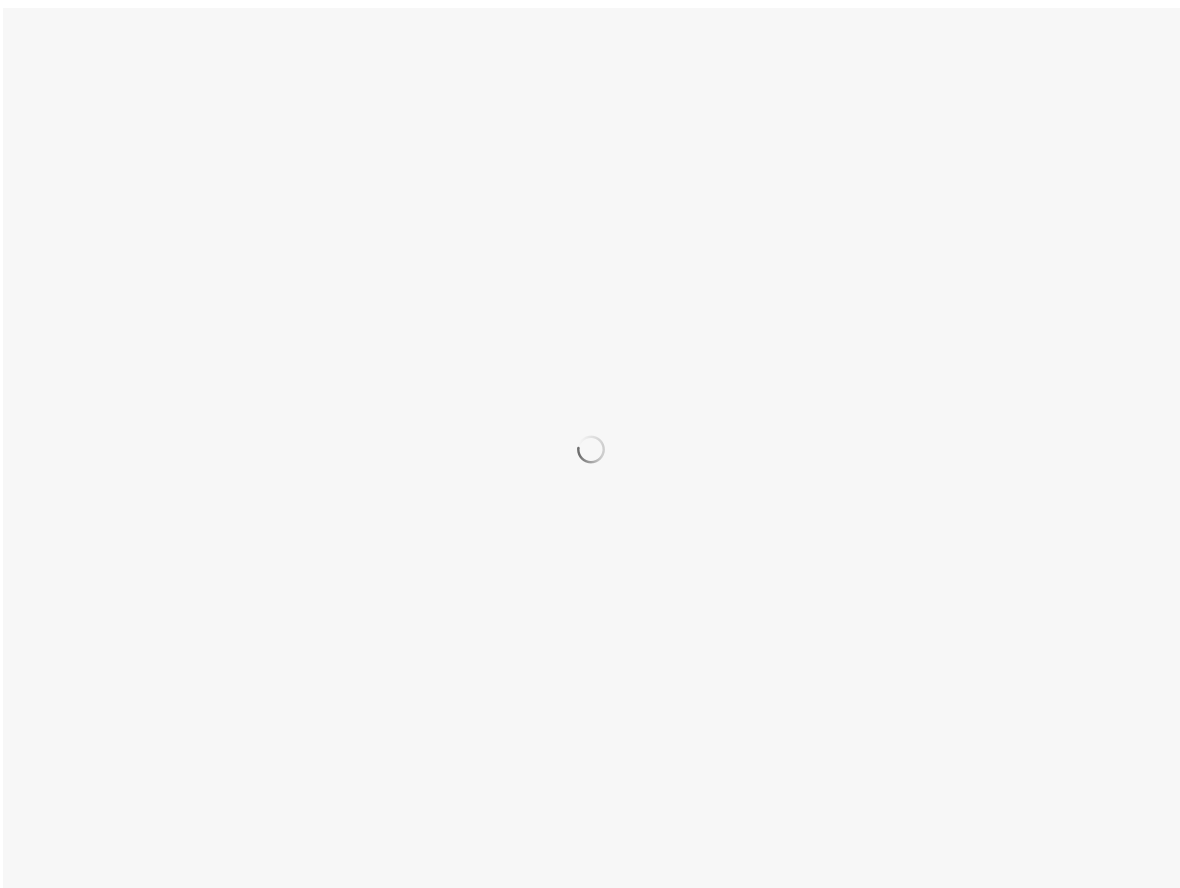
2025年是值得纪念的一年，这一整年，我和我的妻子带领五个孩子都居住在张河村，一个靠近黄河中下游的美丽村庄里面。



这附近还有著名的汉霸二王城，就是以前刘邦和项羽争霸的地方，楚河汉界也坐落于此。



今年一年我们租了两个院子，一个是去年年前就租好的，一个是2025年5月份租的。



这是我们离开郑州两年后重新回到张河村，为了在新的环境里快速扎根稳定下来，我把我妈从老家搬了过来。



我妈来到之后，看了看我租的院子和附近的环境，决定为她的孙子们在这边打下一片江山。

于是扛起了锄头，把院子附近的一片十多年没有种的荒地开垦了出来，种上了各种蔬菜和瓜果。

这便促使了之后另一件事的发生，甜瓜实在吃不完了，只好带领孩子们去社区摆摊，顺便锻炼了孩子们的吆喝能力以及财物管理。



除了日常生活的这些有重大意义的事件，去年一年更有意义的是在语言学理论领域的学习和探索，尤其是最近写了很多语言学家和以及其他思想家的传记。

通过这些传记，可以很好地看到这些思想家的思想发展历程。

📖 林语堂传：自由之魂的文明桥接者

📖 陶行知传：生活即教育的觉醒

📖 约翰·杜威传：经验的社会化与教育的发生

📖 斯蒂芬·克拉申传：输入、理解与语言自由的革命

突然对这些思想家的传记感兴趣，是因为最近正在和我的导师王德生博士共同合著《语言发生学》这本巨著。

我的导师王德生博士是一位当代真正的思想家。

导师的介绍详参：[📖 从发现到发生：王德生博士的学术贡献与著作序列](#)

在这本语言学专著里，我们将会看到现有的语言学理论面临的困境，以及未来语言学的出路。

在我从业英语教学这十多年来，一直在语言教学的层级研究当代两位语言学家的理论，一位是乔姆斯基，一位是克拉申。

并将他们的语言学理论应用在我自己语言学习以及语言教学里面。

乔姆斯基的语言学理论属于语言哲学层级，而克拉申的语言学则是属于语言习得。

语言哲学是回答语言是什么？而语言习得则是回答，语言如何在一个又一个的学习个体中发生。

其实乔姆斯基本人并没有给出具体的语言学习方案，他是一位语言哲学家，掀起了语言学的第二次革命。乔姆斯基的语言哲学由中国的徐火辉教授引入，创立了原典法，原典法则是讲语言学习技术的。

克拉申的语言学理论应用出来了**Natural Approach**（自然法 / 自然习得法）。

任何语言学习技术的产生其实都是在语言学理论指导之下产生的。

现有的语言学习在技术层面遇到了问题，其实是需要回到语言学理论层级来解决。

现有的语言学习遇到了什么问题呢？总结一句话叫学习效率低下。

且不说体制内的教学，那还属于语法翻译法。

即使是市面上已经被推广的如火如荼的语言学习方案，依然遇到了各种各样的问题。

各种各样的其实都是通过堆时间出来的效果。我个人其实并不欣赏这种所谓大力出奇迹的搞法。因为并没有解决单位时间内学习效率提升的问题。

你的孩子一天搞5个小时，别人家孩子一天搞2.5个小时。那么你的学习效果是别人的两倍，这并没有什么稀奇的。

这也是目前原典法在推广实践中遇到的问题：对时间要求太高，第二个是学习技术单一。

当然，这是因为原典法出自于乔姆斯基的语言学理论，是属于语音中心主义，自然会推崇聆听最大化和聆听最优化。

其实不管是乔姆斯基还是克拉申的理论，在语言学习模型搭建上都受到了香浓的信息论的影响，这个学习模型叫输入-理解-输出。

在输入层，主要是讲两个部分，一个是输入的材料，一个是输入的流程，也就是输入的技术。

关于语言的理解，克拉申认为是在输入中理解，而斯韦恩则认为是在输出中理解。

这些理论在实际应用中其实都遇到了各种各样的问题。

约翰老师带领团队研发的学习模型之所以取得了比常规英语学习模型更好的学习效果，一方面是因为我们选用了原版的素材，一方面是因为我们通过家校共学和翻转课堂，实现了输入-互动-纠缠一体化。

输入与互动纠缠难以打通，这也是目前众多家庭在给孩子做英语启蒙时效率低下的原因所在。

昨天，一位妈妈给我分享了她自己带领家里两个孩子做英语启蒙的宝贵经历。

老大的英语启蒙效果很好，目前已经**1W+**词汇量了，但老二在启蒙过程中遇到了问题。

效果远远没有老大的好，妈妈百思不得其解，因为老二用的路线和方案和老大的几乎是一模一样的。

经过近半个小时的语音沟通，在我的启发下，终于发现了问题所在。

原来老大走的是输入互动一体化的方案。首先，在带老大时，妈妈时间比较充裕，除了给孩子做输入，还经常花时间和孩子一起做亲子对话。

无意间打通了语言学习中两个非常重要的通道，输入与互动。但在带老二时，虽然输入方案是一样的，但因为同时有了老三，而且要兼顾老大，所以，在互动时间投入上就显得严重不足。

这就像一个孩子一直吃饭，但消化不良。这里，吃饭就类似于输入，而互动则是消化。

克拉申认为，语言是在输入中理解，其实语言更深层次的理解和语意的呈现则是在互动中。

维特根斯坦的“语言游戏”理论，则揭示了这个道理，互动过程就是语言游戏的过程。

这是一个非常经典的家庭案例，来说明输入-互动一体化的重要性。

在经过沟通之后，妈妈考虑近期要加入我们的翻转课堂体系，因为我的观点是：如果家长自己无法做到输入互动一体化框架，就要和专业的团队和老师合作一起搭建。

你家的孩子搭建完整了输入，互动，纠缠一体化的语言学习模型了吗？如果没有，也许您可以和我沟通一下。

如果有需要，欢迎加入我们的全英全科K12翻转课堂小班。

约翰老师翻转课堂小班招新啦

胡志英（John Hu），郑州约翰英语教学学校长，拥有十余年英语教育与课程创新经验。从一线教师成长为兼具教学、教研、课程设计、运营与管理能力的复合型教育者。长期随导师王德生博士研习“三视角语言学”“321智慧体系”以及基于 SIO 本体论的语言发生学理论，致力于将前沿的语言哲学思想与教育实践深度融合。在一线教学中持续探索“家校共学—翻转课堂—社群生态”三维一体的创新模式，推动英语教育从知识传授迈向语言生成的实践转型。

扫码加约翰老师微信：

