

孩子英语单词学习的难题终于被解决了

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2025年6月8日 12:43 新加坡



五宝爸约翰聊英语



持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。



366篇原创内容

公众号

单词学习，一直是幼少儿英语学习领域的难题。

为了帮助孩子记忆单词，我所听过的方法包括但不限于以下几种：

有的妈妈为了帮助自己孩子精准提升单词，首先会把孩子不会的单词筛选出来，然后导入ANKI来帮助自己的孩子学习，并且利用记忆曲线来设置定期的复习，以达到更好的记忆效果。

我很佩服，这样的方式，至少作为一个英语老师，我是做不到。

首先，筛选孩子不会的单词就是一个蛮有挑战的任务。

因为我们家五个孩子，每个孩子都筛选一遍，我早就累趴下了。

而且，这个还不是一天两天，一次两次的事情，是一个持久战。

但确实要佩服这些用心的妈妈们，给我们立下来高标准的英语鸡娃的榜样。

但这种方式虽然看起来是极其精准的，却对没有足够精力和时间的妈妈们非常不友好，只能望而却步。

还有的妈妈们是把买来了成套的单词闪卡，帮助孩子学习一起学习单词，这种方法当然是很好的，在学习单词同时，又增加了亲子关系。但有的时候也有反效果，常常发生在自己孩子学了很多遍，依然不会的情况下，别问我怎么知道。

那么解决这个难题最好的方式是什么呢？那就是把单词学习这件事通过技术工具化，流程化。



攀阁林单词助手

点击即可进入攀阁林助手学习



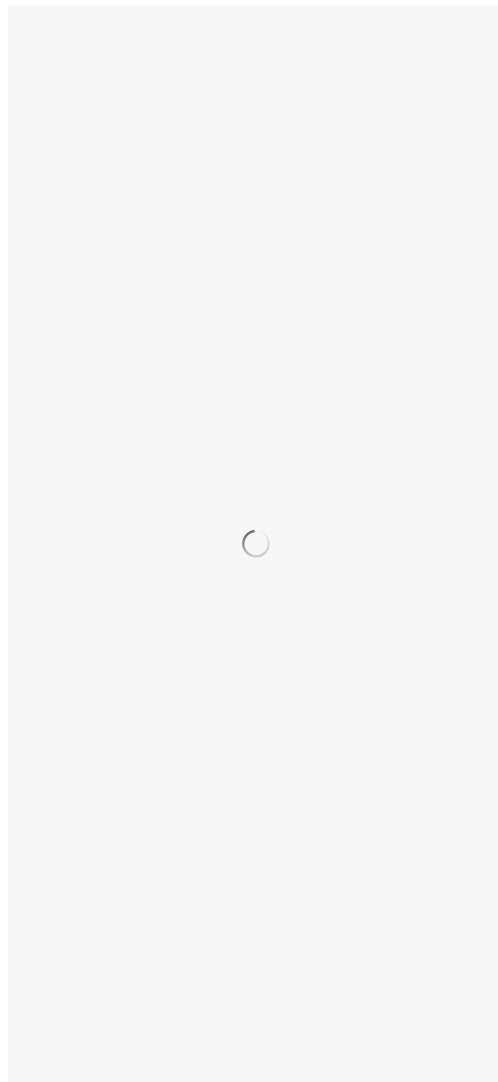
攀阁林单词助手便应运而生了。攀阁林单词助手是我和妙面爸带领团队基于先进的英语和单词学习理念经过长达4年时间研发而成的，现在已经是3.0版本了。

这个单词学习助手，直击单词学习的痛点。

在我看来，幼少儿单词学习的痛点有以下四个：

- 1 重复度不够
- 2 脱离语境
- 3 学习节奏错位
- 4 学习过程趣味性不强，导致学习动力不足。

我来一一解释。



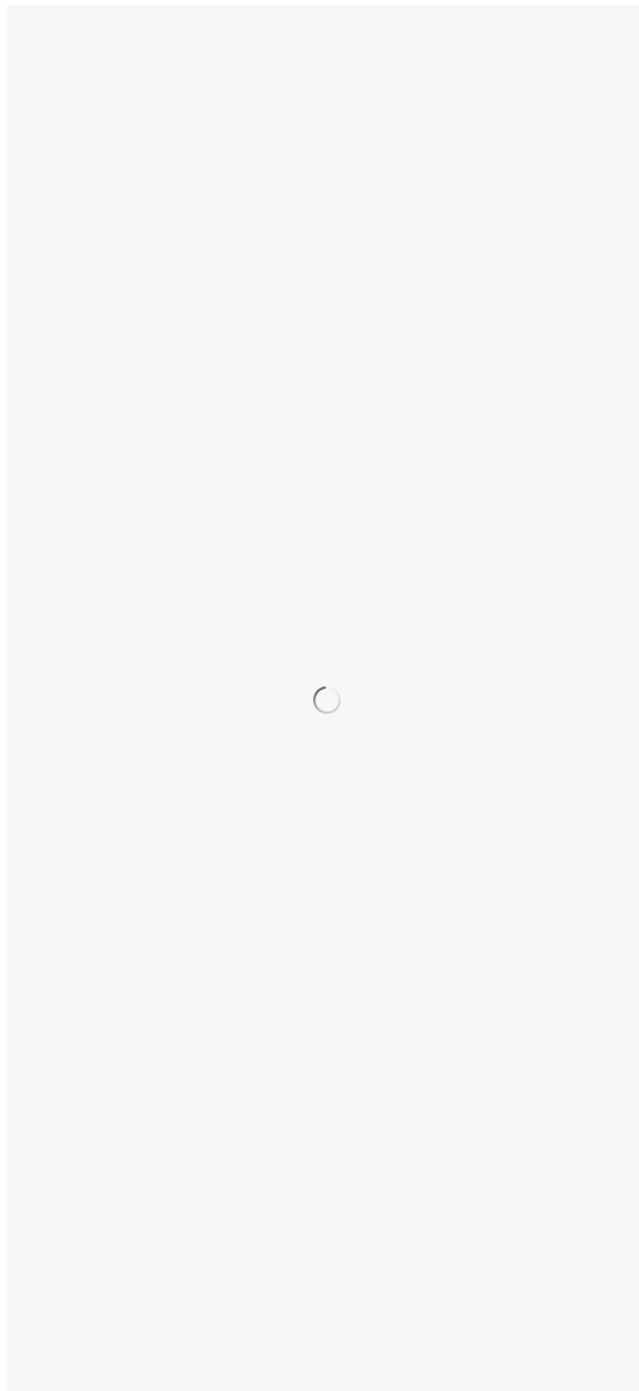
首先，单词学习是需要重复度，不管是何种方式的重复，极少孩子是天才，可以做到过耳不忘。既然不是天才，那就要通过重复来弥补。因此，让孩子对单词有足够的重复度，是单词学习的第一原理。但重复又会带来一个问题，那就是枯燥，枯燥的产生往往是因为不科学的重复导致的。

那么什么是科学的重复呢？

就是重复过程充满了趣味性，比如，孩子看动画片，在同一部动画片中，本来就会有非常多高频词是高度重复的，结合画面，非常让孩子理解并习得。

另外一种方式是采用同主题学习法，将同一个主题的内容放在一起集中学习，这个在我们的美国幼儿园和小学低龄段（Jr）全英全科翻转课堂里就是这样做的。我们会给每一个精学主题匹配同主题的绘本，并且有外教来亲自朗读，以此来达到单词学习重复率的目标。

那么除此之外呢？那就要从单词本身的学习和重复入手。首先需要说明的是，很多家长在这里犯了一个大的错误，就是从单词本身入手来重复，可是却忽视了单词的语境。而且单词重复本身有没有任何规律可言，这无疑是在极大的挑战孩子的智商。



因此，如果要对单词本身来重复，那就一定要结合语境，就像上面文中提到的一样，攀阁林助手正是切合了这一点。

攀阁林助手目前覆盖的词库包括已下几大词库：

1 经典动画片词库:3S (Super Simple Song) 动画儿歌，蓝色小卡拉，玛泽的故事，小猪佩奇，西游记。（动画词库还在持续更新中）

2 文学故事词库：轻松英语小学版，中学版以及哈利波特

3 美国幼儿园和小学低段词库：ELL和Jr

4 分级读物词库：典范英语

5 国内K12课程词库：人教版等

6 新概念词库

词库总数为：9000以上。



每个词库都是和内容本身深度结合，以动画片为例，最好的方式是孩子看了小猪佩奇第一季，前五集，直接打开攀阁林助手来刷，进入课程之后，直接就可以让孩子刷了，不费妈，省去了单词筛选环节，增加了单词的重复度。

需要补充的是，单词筛选，是由我们团队专业筛选了，筛选的单词都是覆盖了需要掌握并且影响内容理解的核心词。

因此，攀阁林助手是当之无愧的单词学习神助手。

有需要的家长可以直接扫描下方二维码试用和下单了。



攀阁林单词助手

点击即可进入助手学习



 小程序

这个助手的核心学习逻辑是建立孩子基于语境的听力词汇，就是音意匹配解码的专业工具。所谓音意匹配，就是孩子听到一个单词发音，能瞬间反应出来它在某一个语境中的意思是什么？这样帮助孩子进一步理解整句含义。这在听力理解中至关重要，因为孩子在听动画或者有声书音频过程中，发音是流动的，如果没有建立音意匹配的单词数太多，将会大大影响孩子对整体内容的理解率，从而也会极大的影响孩子听英语的兴趣。

那些建立起来音意匹配的单词，我们称为听力词汇，尤其是孩子学习早期，孩子建立起来的音意匹配的单词很少，这样孩子能理解的内容很有限。随着孩子听力词汇的提升，越来越多的听力材料将会向孩子敞开，孩子可以通过听这个操作，畅游于各种各样的经典英文素材。

所以听力词汇的稳步提升十分重要，而攀阁林助手，就是专门为了解决听力词汇提升的难点而研发的。

而听力词汇提升之后，这些词汇要转化为阅读词汇，需要借助于一个转码的工具，叫自然拼读。自然拼读本质上就是将听力词汇转码为阅读词汇的一个重要工具。



当然，除了自然拼读之外，我们还有其它的工具来解决听力词汇向阅读词汇转码。比如音标。关于音标和自然拼读，我们后期会专门写文章。

那么关于上面提到的第三点，学习节奏错乱。是指，英语词汇的学习，是要形成一个结构，这个结构我们称为音，意，形匹配的结构。

我们首先是建立足够量的音意匹配的单词，还是建立足够量的形意匹配的单词？

如果是首先建立音意匹配的单词，也就是所谓的听力词汇，那么该建立多少，然后再开始切入形意匹配的操作？也就是所谓的听力词汇的解码。

这个问题也是一个重要问题，今天留一个引子，回头详细讲。

学习节奏的错乱主要发生在本来应该优先提升单词的音意匹配的时期，花了大量时间和精力来做单词的形意匹配。

简单说，孩子还没听懂，就被要求拼写、默写、造句。结果就是：表面看背了很多单词，实际听不懂一句完整英文。

动画听不懂、故事读不下、英语兴趣越来越低。孩子挫败，家长焦虑，亲子关系也容易紧张。

这个问题的根源，不在孩子“笨”，也不在家长“不努力”，而在节奏错了。语言学习的节奏，是“音 → 意 → 形”，也就是先听懂，再理解，最后再认读和拼写。音意匹配没建立，形意练习就是空耗。而攀阁林助手，正是为了解决这个节奏错乱的问题。

它的底层逻辑，就是先帮孩子建立“听得懂”的词汇库，也就是听力词汇。当听力词汇量积累到一定程度，孩子自然能过渡到认读和拼写。

我们继续谈第四个问题，学习过程趣味性不强，导致孩子学习动力不足。

单词学习的整个过程，重复是第一原理，但如何重复，就有很多的讲究。这里面，涉及到每个孩子的情况不一样，重复的路径都可能有区别。我现在就重复的几个原则说一下。

不管我们用什么样的方式来重复，不管是用闪卡，动画片视频结合音频，还是攀阁林助手，一定要让整个过程中充满趣味性。

攀阁林助手在设计之初，就考虑到了重复的枯燥性，所以在重复过程的趣味性上下了很多功夫。

如果大家留意观察，会发现，攀阁林助手每个单词在前三次的发音设计上是不一样的，虽然都是单个单词的发音，但在发音的速度上有差别。一个是快速，一个是常速，一个是慢速，这是通过速度设计的差异，减少重复过程的枯燥性，同时锻炼孩子对单词不同发音的识别能力。因为单词在不同的语境中出现的速度是不一样的。有的动画片简单，速度慢，有的动画片则速度更快，甚至会产生弱读和连读。因此，帮助孩子的耳朵适应同一个单词的不同速度的发音十分重要。

同时，我们还给很多单词配备了专门的外教的外教朗读的短视频，外教的朗读主要体现在不同的语气上，有的夸张，有的胆怯。通过不同语气的朗读，带给孩子一个单词不同

的体验。

因此，在保证重复度的前提下，攀阁林助手是作为有力的工具来通过有趣的方式实现单词的重复。

解决了有效重复的问题，单词学习的第一阶段就有了托底了。当然，这只是第一步，就是帮助孩子科学高效积累听力词汇量，之后还要引入整体认读和自然拼读的工具来解决孩子的认读问题，我们随后会专门写文章。

攀阁林助手是约翰老师带领团队，历经4年研发而成的单词学习助手，最近的文章都是在深度讲解单词学习的底层逻辑和攀阁林单词助手的设计原理，这款单词小助手，成为了众多孩子英语学习的路上强有力的单词学习工具，也成为了很多家长贴心的单词学习工具。

想获得攀阁林助手深度使用指导的请扫描下方二维码入群，群里不定期分享和答疑。

攀阁林助手正在招募分销商

分销商权益如下：

1 获得攀阁林助手5年会员卡一张，价值499元。

2 分销所有商品均可获得50%的收益。

3 约翰老师研发的系统英语学习资源，囊括文学路线，生活路线，以及美国全英全科K12路线。资源包括：26部经典分级动画片，经典动画电影30部，经典儿童美剧5部，经典有声书资源，包括：轻松英语小学版和中学版，黑猫系列，神奇树屋，篷车少年，哈利波特等，价值：499元。

4 约翰老师不定期深度英语学习理论分享。

4 分销商的义务：分销商负责推广小程序让更多的家长受益，同时获得分销收益，周天至少发一次朋友圈。约翰老师会提供发圈文案和图片指导，个月分销收益冠军可以额外获得100元红包奖励，请感兴趣家长扫码入群详细了解。



介绍一下约翰老师：

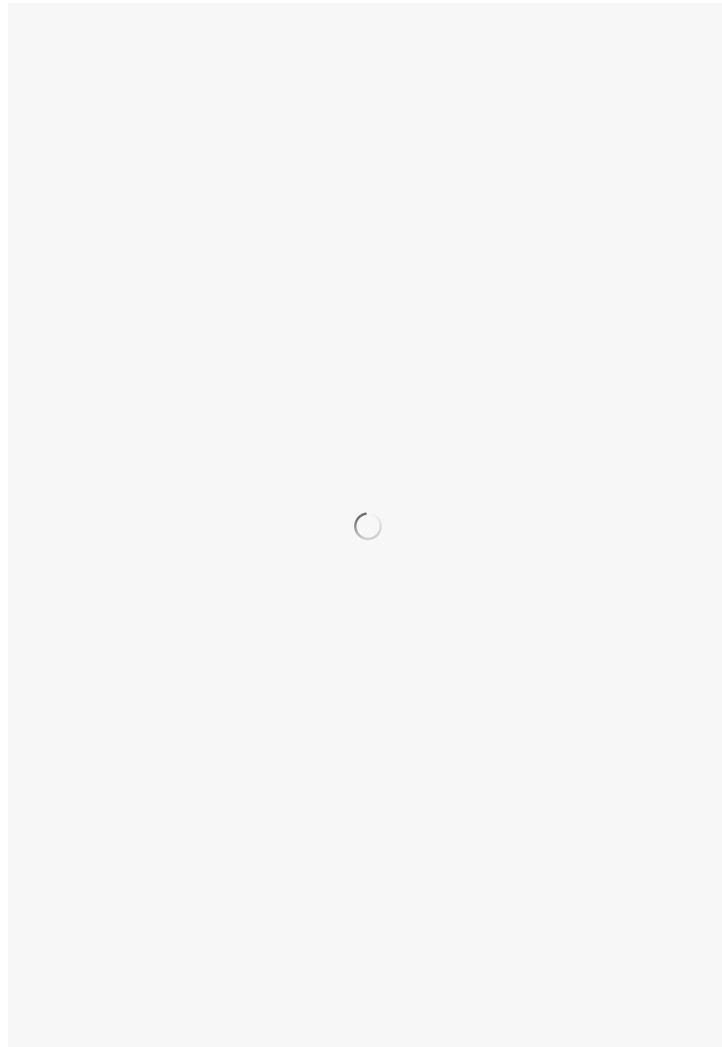
约翰英语创世人

攀阁林学院联合创始人，和英语大V妙面爸一起创办

资深幼少儿英语老师，教龄13年。

带领团队将美国幼儿园和小学低年级全科课程以家校共学翻转课堂的方式引入国内并落地。

约翰英语一对四小班咨询：





联系约翰老师：

