

线上学习，线下实践

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2025年5月11日 16:20 新加坡

英语学习，究竟是线上学习好，还是线下学习好，这一直是一个很有争议的话题。

我一开始就是做线下的，在郑州西三环附近的大学科技园，我在那里做执行校长，主管课程研发，教学，管理等多个模块。

从2017年到2019年，那两年的从业经历让我受益匪浅。一方面是因为在此之前，我一直从事的是幼儿段的英语教学研究与实践。

幼儿段的教学实践和少儿段时有很大区别的，虽然我在前面的几年中积累了丰富的幼儿英语教学经验，但显然这个年龄段天花板是很低的。

为何说这两年的工作经历十分重要呢？

一方面是因为我接触到了运营的板块，很多老师因为一直在教学板块，所以在没有离开机构的时候，问题还是不大的。

那是因为在机构里，老师其实是一个被赋能的角色。机构提供了系统的招生，教学，教研的支持。

但一旦老师离开机构，这些都需要自己来做了。

那么，作为一个执行校长，我这几年最大的收获是什么呢？第一个就是站在了更高的维度看问题。

在教学上，不只是教学领域从3-6岁拓展到3-15岁。更重要的是从单纯的教学领域跳出来，将教学，教研，课程研发和运营作为一个有机的整体来看到彼此的关系。

同时深刻认识到一个校区的驱动有两个，一个是教研驱动，一个是销售驱动，销售驱动会让校区有很好的现金流。但如果没有过硬的教学质量作为托底，会导致很高的退费率。但我认为，一个学校最终一定要回到教研驱动。

这段时间的工作经历，同时也奠定了之后出来独立创业的基础和前提。在这段工作期间，我觉得最重要的是两个词，责任与问题的解决。

责任，作为一个校长，整个校区的运营，管理，同时带了四个班级。每天的管理，教学和运营，运营主要是销售模块，校区的业绩。

但同时更重要的是问题，就是作为英语学习，要解决的深层问题究竟是什么？

是提升孩子的英语学习兴趣？还是帮助孩子多记几个单词？还是期末考试多考几分，这个问题的定义，取决于我会站在哪个层级来考虑。

孩子英语学习没有兴趣，单词记不住，以及考试成绩不好，这些问题都是真实存在的。

但当我们提升问题解决的层级时，这些问题不是消失了，而是变小了。

作为长期在一线教学的老师，我非常深刻的认识到，家长的对问题的认知往往会影响老师对孩子问题的解决。

这句话如何理解呢？

首先，作为一个教培机构，带给家长的印象是往往家长把钱交给机构，然后老师解决孩子所有的英语学习问题。

家长往往很难意识到，我在这个过程中能做什么？这个结果的出现，往往是因为受到了传统的英语学习思维的影响。

英语只能是老师教会的，不可能来自于学生自己的学习。其实美国自乔姆斯基和克拉申之后，就开始了广泛的语言习得研究。

语言习得的主体是学习者，除了老师的教授之外，孩子完全有能力在有足够的语言环境支持下习得一门语言，自此，语言的自学与教学之争就拉开了帷幕。

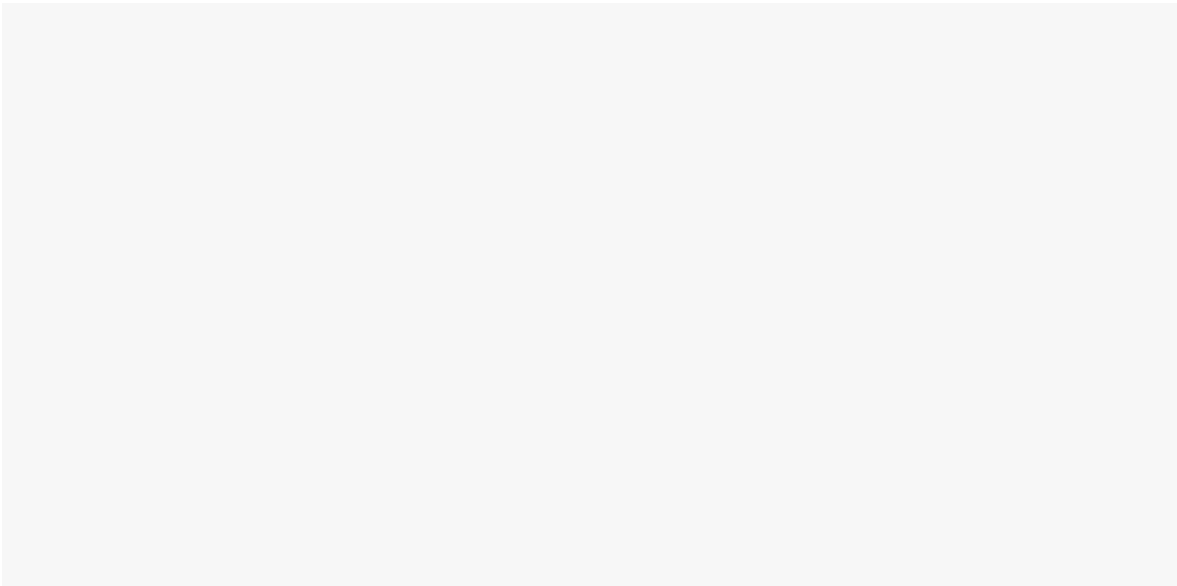
我身在其中，一边观察教学的贡献，一边带领家长们实践自学体系。最终，我发现，教学和自学是两个不可或缺模块，还有一个是共学。

教学侧重的是压力，自学侧重的是动力，共学侧重的是张力，这是我在我的导师王德生博士带领下学习三力教学法的一个深刻体会。

孩子的英语学习之路，是在三力的不断驱动下推进的。

在当时的机构实践了近两年之后，随着教学实践和自学实践的越来越多，我有了一个新的猜想，就是通过一个新的模型把教学和自学有机的结合起来。

这就是后来的家校共学的模型，但怎么结合，通过什么材料来实现？又成了新的问题。



在一切都是混沌状态的时候，我的导师王德生博士的创新精神给了我非常大的鼓舞。

我的导师王德生博士详细介绍请参考：[郑重介绍我的导师王德生博士](#)

在我出来独立创业之前，我已经跟着我的导师学习有快一年的时间。

一开始出来吗，当然也是做线下，但很快我就遇到了疫情。疫情之后，果断全部班级转到了线上。

为何我可以果断转线上呢？基于几个原因，一个是在转线上之前，我已经探索和时间了很长时间的线上教学，对于线上教学的流程以及会遇到的挑战有充分的认知。

第二个，我们做的都是小班额，每个班4-6名学员。所以线上和线下教学的差别并不是很大。我在机构的时候，班额就是12人的班额，这样转线上的难度就会很高。

第三个，我们采用的是家校共学模式，也就是对孩子的英语学习不仅仅限于课堂教学模块，同时还有在家学习模块。

在早期我们称为两条线同时走，一条是翻转课堂线，一条是在家学习线。这样，可以在转线上之后，孩子们的学习效果不仅没有下降，反而提升了。原因是因为疫情，大家都出不去，孩子们的在家自学的时间都很长。

转了线上之后，开始有越来越多的家长对比了线下学习和线上学习的优势与劣势。

大家逐渐发现，线上教学，如果能得到足够的支持，学习效果不仅不比线下差，反而会高很多。因为线下成本其实还有一个巨大的通勤成本没有算上。如果是比较近的还好，如果是比较远的，通勤时间可能会达到1个小时左右。这样，如果每周都是如此，其成本当然是很高的。



因此，回到文章开头的那个问题，究竟是线下学习好，还是线上学习比较好？我的答案并不是唯一的，我们要做多角度，多维度的评估。

自从我们转线上之后，随着对线上教学的不断探索，我们整个课程体系不断优化，研发了专属的APP和小程序，让家长在家执行的效率也越来越高，越来越轻松。同时家长还可以不间断的学习理论，这样就构成了一个很好的学习模型，对于家长，线上学习，线下实践将会是一个很好的方向。

 喜欢作者