

如何在复述训练中培养孩子的语言创造力？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2025年3月15日 12:22 新加坡



五宝爸约翰聊英语 

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容



公众号

引言：为什么要培养孩子的语言创造力？

在儿童语言学习的过程中，复述（retelling）是一种非常有效的方法，它不仅可以帮助孩子加深对文本内容的理解，还可以训练他们的语言表达能力。然而，如果复述仅仅停留在机械模仿的层面，孩子的语言能力难以突破。真正高效的复述训练应该是一个**创造性递增的过程**，让孩子从模仿到自主表达，最终能够创造性地运用语言。

那么，如何在复述训练中培养孩子的**语言创造力**呢？本篇文章将从**复述的递进层级**入手，以美国Brain POP Jr 课程 Science 科目 Butterflies一课为例。





结合**具体方法和实操技巧**，帮助家长和教师引导孩子从**被动学习**转向**主动创造**。需要此课学习包的家长，公众号后台回复：**‘蝴蝶’** 即可获取。

一、语言创造力的发展过程

语言创造力，简单来说，就是孩子在语言学习过程中，不仅能复述已有的内容，还能根据自己的理解进行拓展、改编甚至创新表达。它的发展过程通常遵循以下**递进层级**：

1. **完全依赖输入**（理解阶段）：孩子依靠视频、音频、文本等外部输入来理解故事或知识内容。
2. **模仿阶段**（模仿表达）：孩子通过跟读、指读、朗读等方式学习句子结构、语音语调，但表达仍然依赖原始文本。
3. **半独立表达**（关键词提示复述）：孩子可以根据关键词或提示复述故事，但仍然需要一定的支撑。
4. **独立表达**（图片提示复述）：孩子不再依赖文本，而是通过视觉线索和自身理解完整表达故事内容。
5. **完全自主表达**（无提示完整复述）：孩子可以在没有任何提示的情况下，完整复述，并用自己的语言扩展故事。
6. **创造性表达**（开放式讨论）：孩子基于已有知识进行假设、讨论，创造出新的语言内容，如改编故事、角色扮演、开放式问题探讨等。

接下来，我们将详细探讨**如何在每个层级引导孩子创造性地使用语言**，让他们在复述过程中逐步摆脱对文本的依赖，培养真正的表达能力。

二、如何在复述训练中培养孩子的创造性？

1. 关键词提示复述（半独立表达）

目标

让孩子在有关键词提示的情况下，自己串联句子，初步脱离文本进行表达。

方法

关键词拼图

- 家长或教师提供关键词（如**egg, caterpillar, chrysalis, butterfly**）。
- 让孩子按顺序排列这些关键词，并尝试用它们组成完整的句子。
- 进阶：**打乱顺序**，让孩子重新组织内容，锻炼逻辑思维。

角色扮演

- 让孩子选择一个角色（如蝴蝶），用**第一人称**进行叙述：
 - “I was a tiny egg. Then I became a caterpillar and ate a lot of leaves...”
- **变式挑战**：
 - 让孩子换角色，如**扮演一片树叶**：“One day, a butterfly laid an egg on me...”
 - 让孩子创作不同结局，如：“What if the caterpillar never became a butterfly?”

2. 图片提示复述（独立表达）

目标

让孩子根据图片提示复述故事，不再依赖文本，增强语言的组织能力。

方法

添加“未发生的事情”

- 家长展示蝴蝶生命周期的图片（蛋 → 毛毛虫 → 蛹 → 蝴蝶）。
- 让孩子不仅复述已有故事，还要**增加新的细节**：
 - “The caterpillar was eating a leaf. Suddenly, it saw a big bird...”
 - “One day, the butterfly found a blue flower. It smelled different!”
 - **示例**：

对话练习

- 让孩子想象图片中的生物在“对话”：
 - 🐛 毛毛虫：“Hey, what is inside the chrysalis?”
 - 🦋 蝴蝶：“A big change is happening inside!”
- 进阶挑战：
 - 让孩子**自由创作新对话**，比如**蝴蝶和花朵的对话**，甚至**毛毛虫和人类的对话**。

3. 无提示完整复述（完全独立表达）

目标

让孩子完全脱离任何提示，流畅表达完整的故事，并加入自己的想法。

方法

时间线错乱挑战

- 让孩子以**不同的顺序**讲述故事：
 - 例如从**结局**开始：“I am a butterfly now, but I was not always like this...”

- 或者**制造悬念**：“One day, a butterfly laid an egg. But something strange happened...”

What If 创造式改编

- 让孩子思考一些**假设性问题**，然后创造自己的故事：
 - “What if a caterpillar never became a butterfly?”
 - “What if butterflies could talk?”
 - “What if a butterfly had rainbow wings?”
- 让孩子以**第一人称**回答：
 - “If I were a butterfly, I would...”

🌟 这些方法鼓励孩子从单纯的复述，到自由组合句子**、**创造新情境**，真正释放语言的创造潜能。

4. 开放式讨论（拓展表达）

目标

让孩子通过自由讨论、角色扮演、假设推理等方式，探索语言表达的更多可能性。

方法

角色辩论

- 让孩子**站在不同立场**讨论问题：
 - 🌸 花朵：“We need butterflies because they help us grow!”
 - 🦋 蝴蝶：“I need nectar to fly and lay eggs.”
 - 🐦 鸟：“I don’t want butterflies to be too fast, or I can’t catch them!”

- **问题：**“Why do butterflies need nectar?”
- **立场：**

故事续写

- 让孩子创造**新结局**：
 - “What happened after the butterfly flew away?”
 - “Did it meet a friend? Did it find a special flower?”
- 进阶挑战：
 - 让孩子模仿作者的风格，写一个全新的“蝴蝶故事”。

三、总结与实践建议

在复述训练中，孩子的**语言创造力是逐步发展的**。我们可以通过以下递进方法，让孩子从被动接受到主动创造：

阶段	方法	目标
关键词提示复述	- 关键词拼图 - 角色扮演	- 让孩子主动调整故事顺序 - 自己扩展关键词，增加表达自由度
图片提示复述	- 图片对话练习 - 图片改编挑战	- 让孩子创造新的细节和对话 - 用自己的话讲述故事
无提示完整复述	- 时间线错乱挑战 - What If 创造式改编	- 让孩子自由组合句子 - 进行假设性思考和创造性表达
开放式讨论	- 角色辩论 - 故事续写	- 让孩子站在不同角度表达 - 深化思考，进行即兴创造

通过这些方法，孩子不仅能顺利复述故事，还能在过程中发展**逻辑思维、创造力和表达能力**，最终能够自由地运用语言进行交流和表达！

约翰老师：

十二年资深英语行业从业老师

搭建了一套科学高效的英语启蒙体系

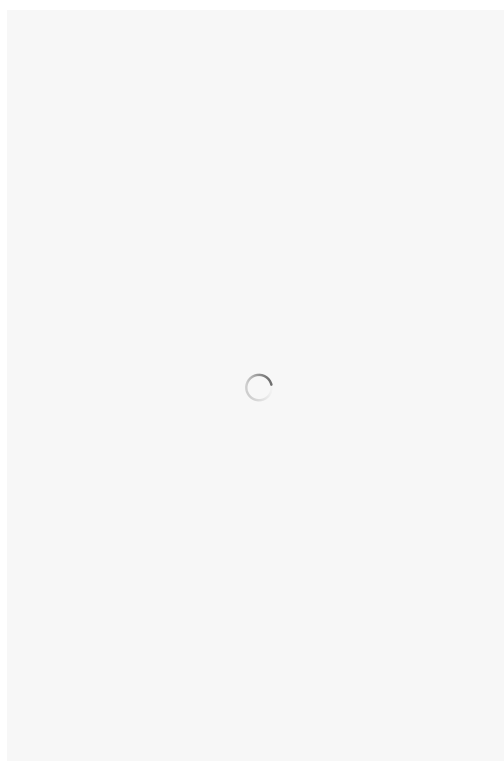
融合生活路线，学科路线和美国K12学科路线

同时融合看听线，听读线和自主阅读线三大学习路线

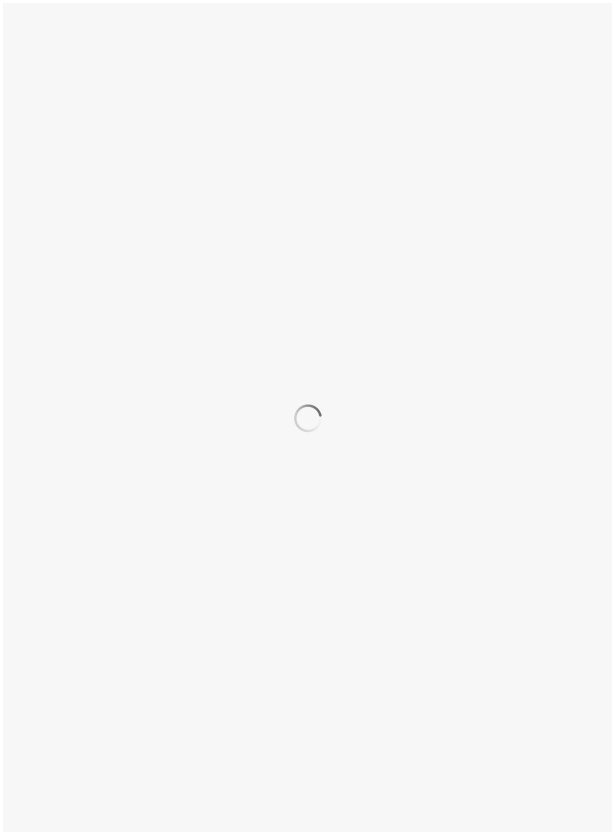
深度服务和指导了上千家庭

擅长与英语习得理论与实践的研究。

尤其擅长于孩子英语学习不同阶段问题分析与解决。



扫码加约翰老师微信：



 喜欢作者