

不结合看听线与听读线，英语学习迟早歇菜！

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2025年3月10日 17:50 新加坡



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

>

公众号

大家好，我是约翰老师。

过去十年里，我见过太多孩子的英语学习卡在某个阶段。很多家长告诉我：

- “孩子看了很久的动画片，但一到实际交流还是卡壳，为什么？”
- “孩子听得懂日常对话，但一拿到英文课文，就觉得生硬难懂？”
- “孩子能听懂简单的动画，但一到长句子或者复杂语法结构就懵了？”

这些问题，都指向了“看听线”与“听读线”之间的衔接问题。

“听”是第一步，但“听+读”才能真正突破。

今天，我们就来深入探讨：

1. 为什么看听线是英语学习的第一步？
2. 为什么孩子仅靠听还不够，需要加入阅读？
3. 如何正确衔接看听线和听读线，让孩子的英语能力真正起飞？

1. 为什么看听线是英语学习的第一步？

很多家长会问：“孩子学英语，为什么要先从‘听’开始？”

我先问大家一个问题：你家孩子是怎么学会说中文的？

- 他们出生的时候，不会说话，但每天大量听到父母和周围人的对话。

- 他们最初不会表达，只能咿咿呀呀地模仿声音，但他们的大脑已经在默默积累语言信息。
- 当他们听了足够多，积累了大量语言输入后，突然有一天，他们开口说出了“爸爸妈妈”。
- 他们的表达从单词到短句，再到完整句子，并不是刻意“学”出来的，而是靠听力输入自然习得的。

这就是语言学习的自然路径：

先听 → 后理解 → 再表达。

但在英语学习上，很多家长却走入了一个误区：

- 直接让孩子死记硬背单词，但没有足够的听力输入，让孩子缺乏语感。
- 让孩子直接学语法、做练习题，但他们的大脑里根本没有足够的语言素材，导致学了语法也不会用。
- 期待孩子***“多说就能流利”**，但没有意识到，口语表达的前提是“听得够多”。

我们来看几个真实的案例👉

案例 1：为什么听得多，语感就会变好？

我曾经辅导过一个五岁的小朋友，妈妈从孩子三岁开始就给他听Peppa Pig（小猪佩奇），每天播放30分钟动画片，孩子虽然不会主动说，但听力明显比同龄孩子强。

有一天，他和妈妈去公园玩，突然听到一个外国小朋友喊着：“Come on! Let's go!”

妈妈正准备翻译给他听，结果孩子自己就拉着妈妈的手，跟着跑过去了。

他并没有刻意“学”这个短语，而是在动画片里听了无数遍，大脑已经自动建立了这个表达的语感。当现实生活中他听到这个句子时，大脑立即识别出意思，并本能地做出了反应。

这就是**“听力输入”塑造语感的过程**——孩子的听力积累到一定程度，就能像母语一样，自然理解英语，而不需要“翻译”这一步。

案例 2：为什么听力输入不足，孩子表达会卡壳？

相反，我也遇到过另一种情况——有个二年级的小朋友，妈妈说：

“孩子学了好多单词，做阅读理解题也不错，但就是开口说不了完整句子！”

我和孩子聊了几分钟，发现他确实认识不少单词，但当我问他：

“What do you like to do?”（你喜欢做什么？）

他回答：

“Uh...like...uh...玩”（他想表达“我喜欢玩”，但说不出来）

他的大脑中有“like”这个单词，但缺少完整的语言输入，导致他：

- 不知道“like”后面该接动词还是名词
- 不知道该用“I like...”还是“I do like...”
- 即使知道正确表达，也无法流畅说出来

原因很简单：他的大脑没有足够的听力输入，布罗卡区无法高效地提取和组织语言。

所以，他只能在大脑里“拼单词”，但拼凑不出完整的句子，表达就会卡壳。

这说明：没有听力输入，孩子的表达永远会卡在“半吊子”状态。

看听线就是要让孩子听够，让语言在大脑中形成完整的输入系统，表达才能流畅！

2. 为什么孩子仅靠听还不够？必须加入阅读？

光听，不读，孩子的英语能力会遇到天花板。

当孩子的听力达到一定程度后，他们的大脑需要**“看到”语言，才能进一步深化理解，提高表达能力**。

我们来看几个典型的问题：

案例 3：听力不错，但阅读能力差

有个家长跟我说：

“孩子看动画片能听懂，但拿到英语课本就懵了，怎么办？”

这其实是因为，孩子的大脑习惯了“听”的模式，但没有建立“读”的模式：

- 他们可以听懂**“I’m Peppa Pig.”**，但如果看到这句话的书面表达，可能会卡住。
- 他们能听懂动画里的“Let’s go!”，但当这个短语出现在课文里时，他们可能不知道什么意思。

听力输入和阅读输入，在大脑中是两套不同的处理系统：

- 听觉系统 处理的是“声音信息”
- 视觉系统 处理的是“书面语言”

如果孩子只听，不读，他们的大脑就会缺少书面语言的加工能力，导致他们虽然听得懂，但看到文字就不认识。

所以，我们要加入听读结合，让孩子的听力和阅读能力同步提升。

案例 4：听力好，但写作能力差

很多家长发现：

- 孩子听得懂，但写不出来完整的句子。
- 孩子可以口头表达，但让他写一篇小作文就不知道该怎么组织语言。

原因是：听力输入的内容是“口语化”的，而阅读输入的内容是“书面化”的。

孩子如果没有足够的书面阅读，他们的写作能力就无法发展。

所以，将看听线和听读线巧妙结合，是英语学习的必需，至于怎么结合，就需要根据不同家庭情况来做调整，约翰老师用这套体系指导了上千家庭，见证了众多的孩子因为结合而英语取得快速突破，如果您也想知道如何结合，或者在自己孩子英语启蒙过程中遇到了难题，欢迎加约翰老师微信，一起交流。

约翰老师：

十二年资深英语行业从业老师

搭建了一套科学高效的英语启蒙体系

融合生活路线，学科路线和美国K12学科路线

同时融合看听线，听读线和自主阅读线三大学习路线

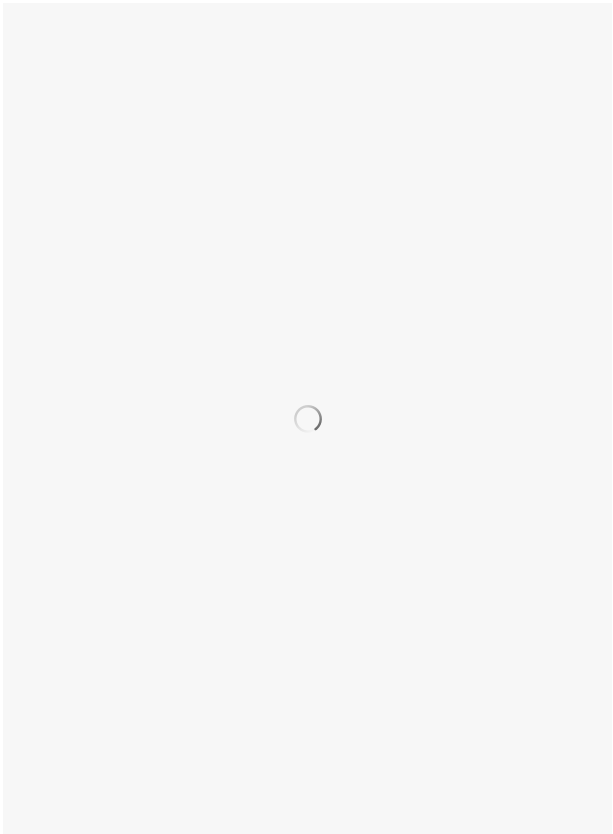
深度服务和指导了上千家庭

擅长与英语习得理论与实践的研究。

尤其擅长于孩子英语学习不同阶段问题分析与解决。



扫码加约翰老师微信：



👍 喜欢作者