

不要让“磨耳朵”，只是磨了个耳朵。

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2024年8月25日 21:02 新加坡



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

公众号

▲点击上方卡片关注公众号

设为星标不错过每天的见面

在约翰老师接触的众多英语学习的案例中，有一个案例十分典型，属于典型的起了个大早，赶了个晚集。

这个孩子从3岁开始，妈妈就让孩子看动画片，听有声书，努力了三年，6岁时候，我对孩子做了一个测试，发现孩子听力词汇量只有可怜的500左右，每天的输入时长达到了2个小时以上，算下来，三年输入时长也达到了2000个小时之多，这样的结果和输入时长显然严重不成比例。

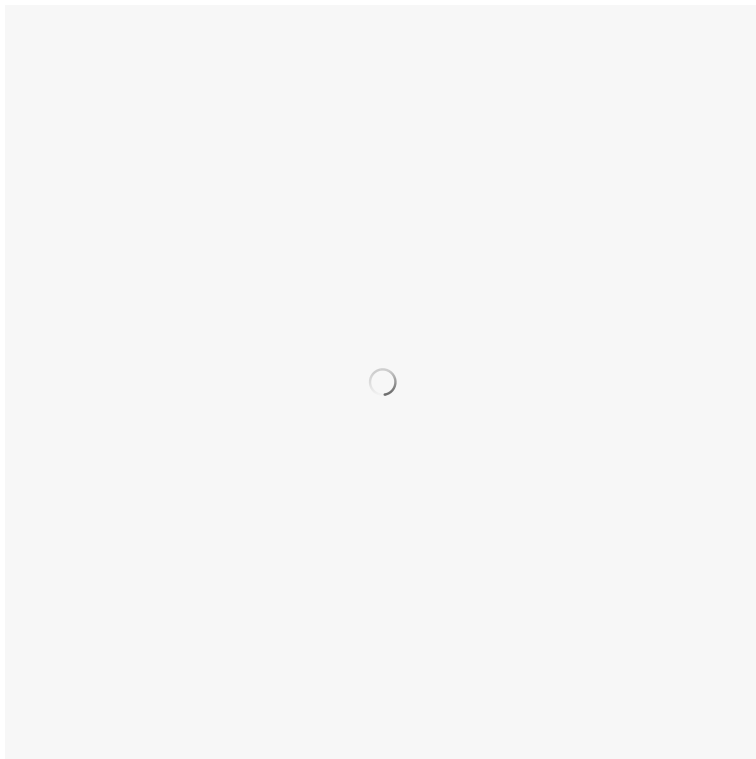
为何会出现这种情况呢？后来经过深入沟通，原来妈妈在孩子英语启蒙过程中忽视了注意力机制在孩子英语学习中的重要作用。很多时候，妈妈只是给孩子放英语音频，孩子在玩游戏，或者做事情，完全没有关注到孩子是否注意力集中了，所谓的磨耳朵，就只是磨了个耳朵而已。大多数情况下，孩子对听力内容都是屏蔽的。一旦产生屏蔽，基本就没有效果了。

因为，有效的习得的前提就是学习者对语言内容不能产生屏蔽。之前我有撰文专门写过。详情参考：

英语学习中，选择性听力能力为何如此重要？

语感与音素库的建立是英语启蒙的双引擎

和Chat GPT 讨论语言学习中的音素解码！



马上开学了，开学后，无论是英语学习，还是别的科目学习，注意力机制都值得我们家长们认真学习，要不然，你的孩子可能也会像这个孩子一样，起个大早，赶个晚集。我将通过以下文章，详细深入剖析注意力机制在英语学习中的重要作用。

注意力在二语习得（Second Language Acquisition, SLA）中的作用及其机制是语言学研究中的一个重要领域。它涉及到如何通过有意识的认知过程影响语言学习的效率和效果。注意力被认为是二语习得过程中一个关键的认知机制，影响学习者对语言输入的感知、处理和存储。本篇文章将详细探讨注意力在二语习得中的作用，引用丰富的案例和数据，并结合相关专家的研究，分析其机制和应用。

1. 注意力在二语习得中的基本概念

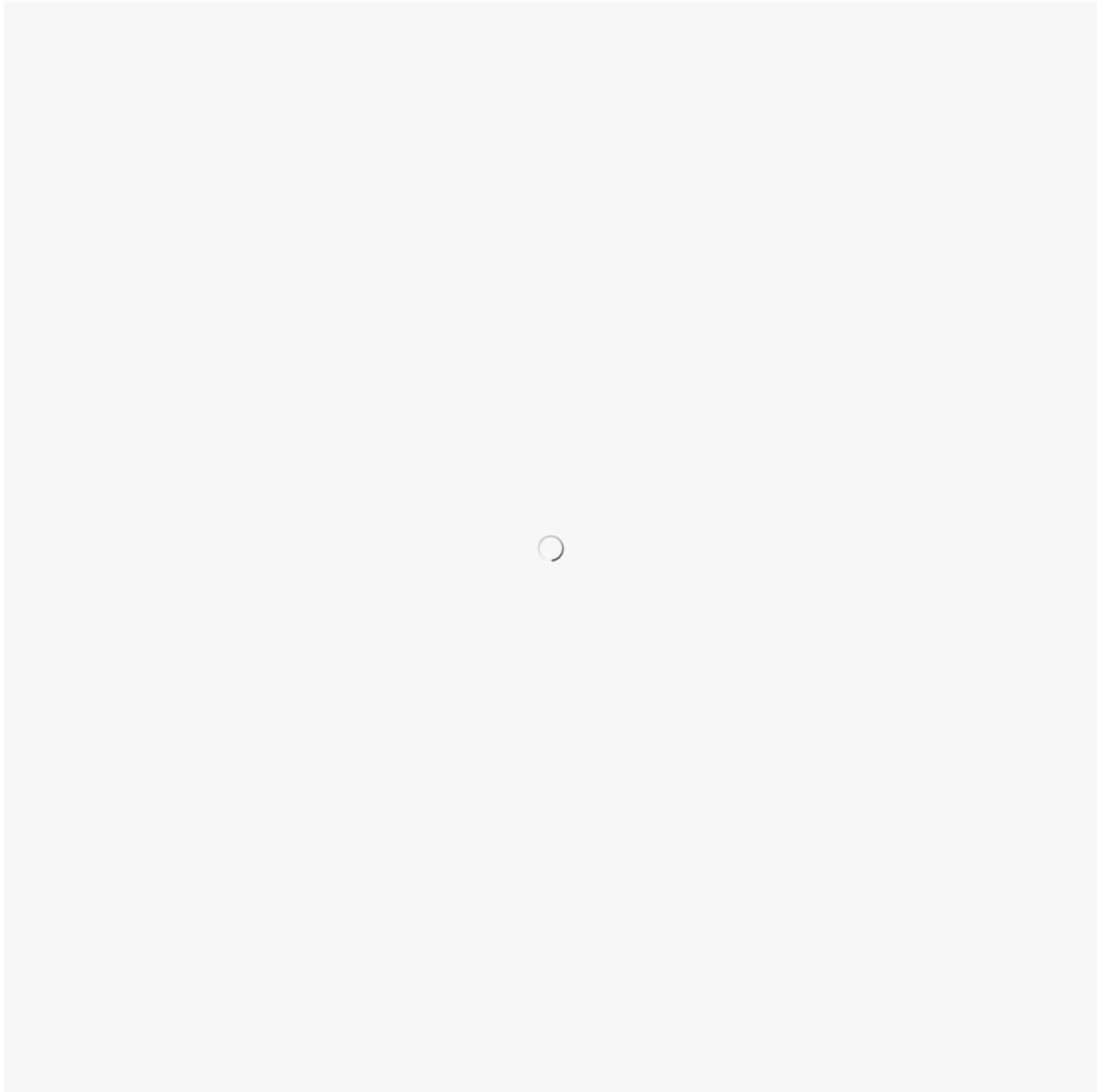
注意力是认知心理学中的一个核心概念，指的是选择性地集中于某些信息，同时忽略其他不相关信息的能力。注意力在二语学习中至关重要，因为语言学习者需要处理大量的新信息，包括词汇、语法结构、发音和文化背景等。注意力可以帮助学习者有效地过滤和处理这些信息，提高学习效率。

1.1 注意力的类型

在二语习得中，注意力通常可以分为以下几种类型：

- **选择性注意力**：集中于特定的信息，同时忽略其他信息。例如，学习者在听力练习中专注于特定的关键词，而忽略背景噪音。
- **持续性注意力**：在较长时间内保持注意力的能力。这对于长时间的语言学习任务（如阅读长篇文章或进行深入的听力练习）尤为重要。

- **分配性注意力**：在多项任务之间切换注意力的能力。例如，学习者在阅读文章的同时还要理解其中的语法结构。



2. 注意力在二语习得中的作用

2.1 增强语言输入的处理

注意力可以帮助学习者更好地处理语言输入，这是二语习得的关键步骤。Kellogg (1995) 的研究指出，注意力能够增强学习者对语言输入的注意力，从而促进语言知识的内化。例如，当学习者专注于特定的语法结构时，他们更有可能正确地理解和记住该结构的使用方法。

一个经典的实验案例是VanPatten (1990) 的研究，他发现当学习者的注意力集中在特定的语言形式（如动词变位）上时，他们的学习效果显著提高。VanPatten使用了听力

输入的实验，要求学习者在听力过程中注意特定的语言结构。结果表明，这种集中注意力的方式能够显著提高学习者在语言结构的理解和记忆。

2.2 改善语言输出的准确性

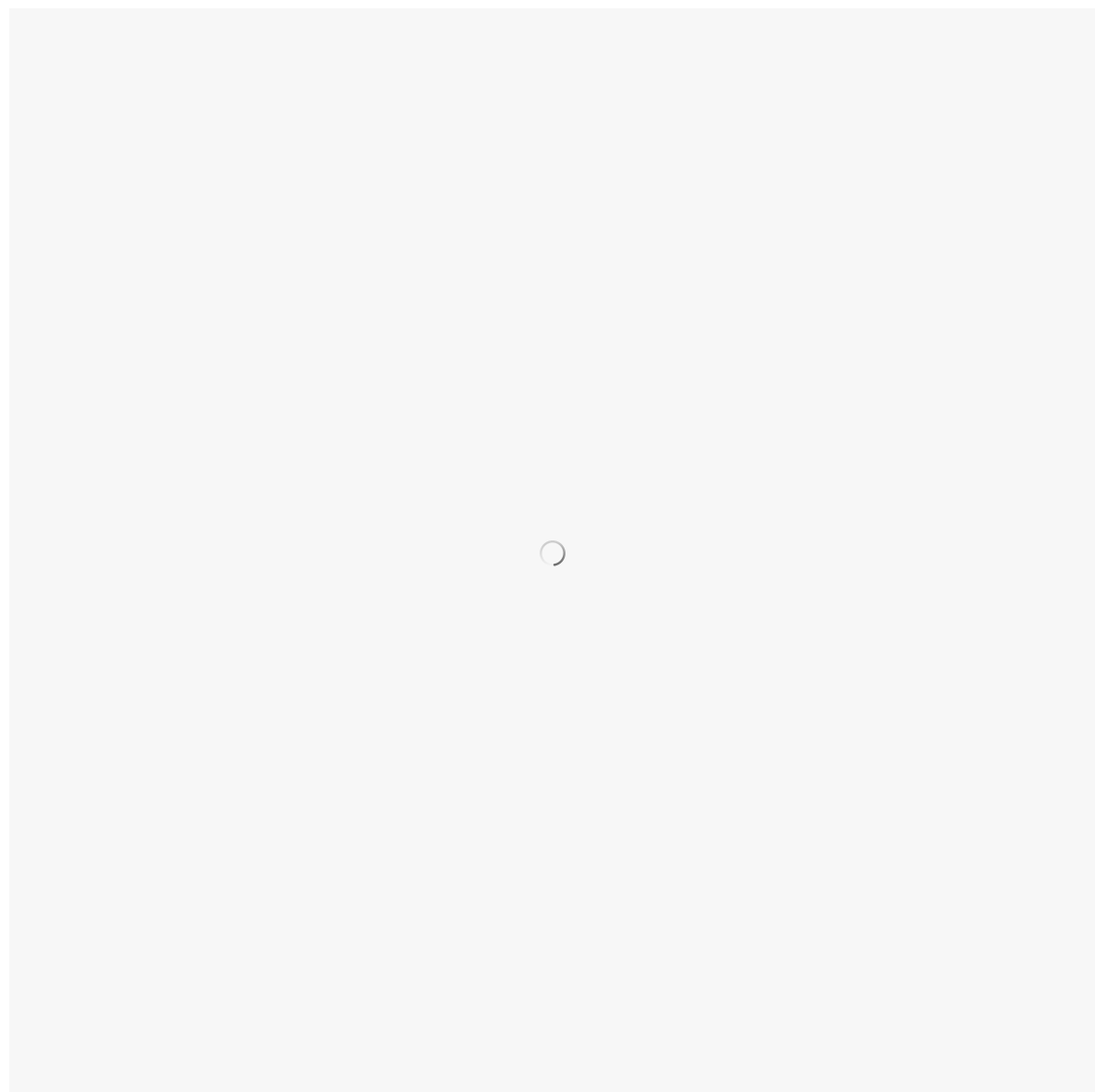
注意力也在语言输出过程中发挥重要作用。Swain（1985）的输出假设（Output Hypothesis）提出，语言学习不仅需要输入，还需要通过输出来检测语言使用中的错误，并通过自我纠正和反思来促进语言习得。注意力的集中可以帮助学习者在语言输出中更好地监控和修正自己的错误。

例如，Lyster和Ranta（1997）的研究表明，当学习者在课堂互动中得到即时反馈并将注意力集中于语言错误的改正上时，他们的语言输出准确性显著提高。这表明，注意力在语言输出过程中帮助学习者更好地反思和自我纠正，是提高语言准确性的关键因素。

2.3 促进词汇记忆和语法学习

注意力在词汇记忆和语法学习中的作用也得到了广泛认可。研究表明，学习者在学习新词汇时，如果能够将注意力集中于词汇的发音、拼写、语义和使用情境等多个方面，他们的词汇记忆效果会更好（Hulstijn & Laufer, 2001）。同样地，在语法学习中，注意力的集中可以帮助学习者更好地理解 and 掌握语法规则。

Ellis (2006) 的研究指出，学习者在语法学习中所分配的注意力资源越多，他们对语法规则的掌握程度就越高。他通过实验发现，当学习者在学习新语法结构时被要求集中注意力于该结构的形式和功能时，他们的学习效果显著优于那些没有明确注意力指引的学习者。



3. 注意力在二语习得中的机制

3.1 注意力的认知机制

注意力通过多种认知机制在二语习得中发挥作用。以下是几个主要的认知机制：

- **显性学习与隐性学习**：显性学习是指学习者有意识地将注意力集中于语言形式和规则上，从而促进明确知识的习得。隐性学习则是无意识地通过接触语言输入来习得语言。注意力的分配决定了学习者是采用显性学习还是隐性学习的方式。
- **加工深度理论**： Craik和Lockhart（1972）的加工深度理论指出，信息处理的深度影响记忆效果。学习者在处理语言输入时，注意力的集中程度决定了加工的深度，从而影响语言信息的记忆和回忆。
- **选择性注意力与认知资源分配**：学习者在语言学习中需要对注意力资源进行分配，选择性注意力有助于学习者将有限的认知资源集中于最重要的语言输入上，从而提高学习效率。

3.2 注意力的神经机制

研究表明，注意力在二语习得中的作用还可以通过神经机制来解释。神经科学研究表明，注意力的集中会激活大脑中的某些区域，如前额叶皮层和顶叶皮层，这些区域与注意力的维持和调控密切相关（Posner & Petersen, 1990）。这些脑区的活动增强了学习者对语言输入的处理能力，从而促进语言习得。



4. 注意力在二语习得中的案例研究

4.1 案例研究：成人语言学习者的词汇习得

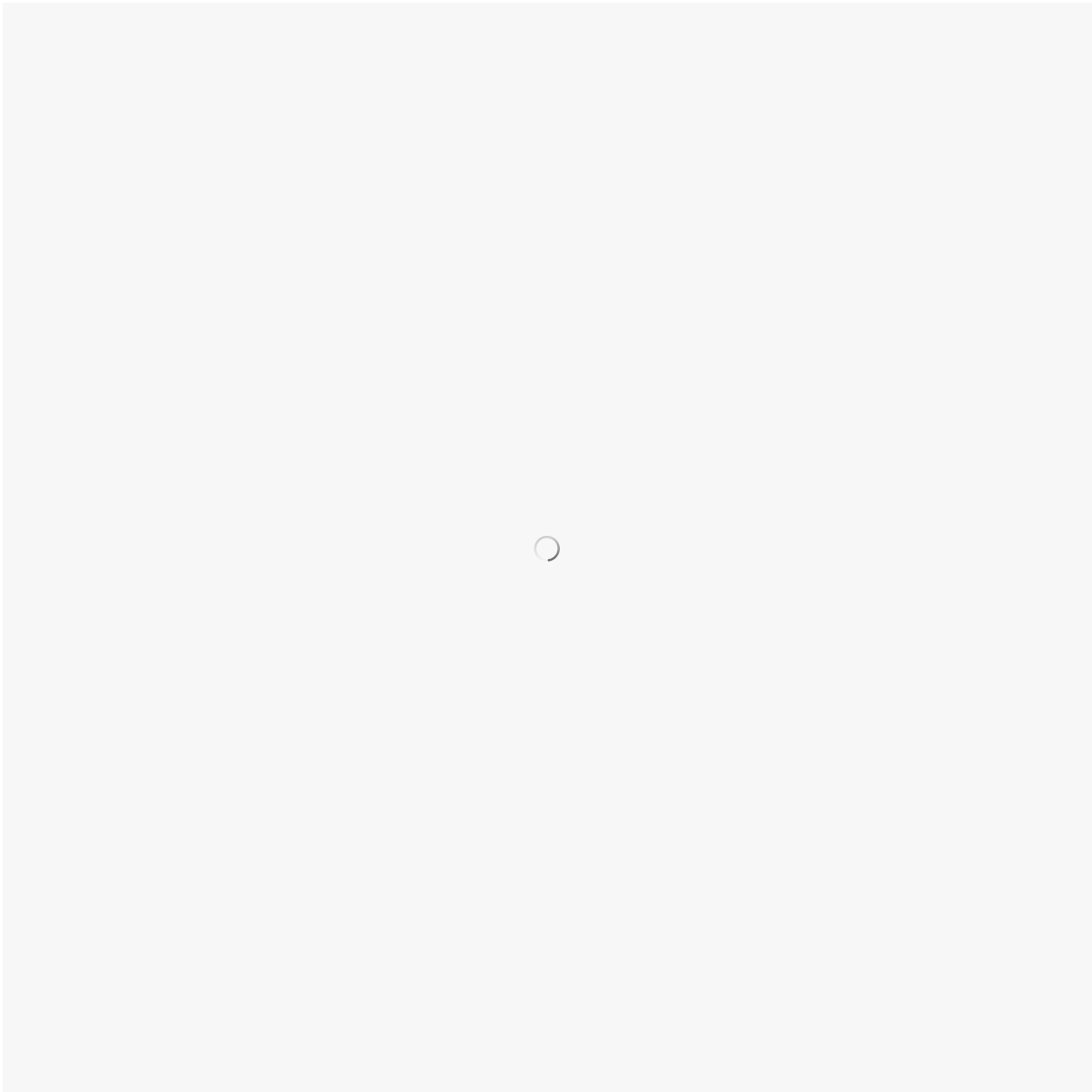
在一个研究中，Schmidt和Frota（1986）观察了一位成人英语学习者的词汇习得过程。他们发现，当学习者将注意力集中于词汇的使用情境和意义时，其词汇学习效果显著高于那些没有进行注意力集中训练的学习者。研究表明，注意力的集中有助于成人学习者更快、更准确地记住新词汇。

4.2 案例研究：儿童语言学习者的语法习得

另一项研究由Mackey和Philp（1998）进行，他们研究了注意力在儿童二语学习者的语法习得中的作用。他们发现，当儿童学习者在语法练习中被明确要求将注意力集中于特定的语法结构（如过去时态）时，他们的语法掌握情况显著好于那些没有注意力集中训练的学习者。这表明，注意力在语法学习中起到了促进作用。

4.3 案例研究：注意力训练在二语习得中的应用

Robinson（1995）进行了一个实验，研究注意力训练对二语习得的影响。他发现，接受过注意力训练的学习者在词汇记忆、语法学习和语言理解等方面的表现均显著优于未接受训练的学习者。Robinson的研究进一步表明，注意力训练可以作为一种有效的教学策略来促进二语习得。



5. 相关专家的研究及数据引用

- **Schmidt (1990):** Schmidt提出的注意力假设 (Noticing Hypothesis) 认为, 只有当学习者注意到语言输入中的某些语言形式时, 二语习得才会发生。Schmidt的理论得到了许多实证研究的支持, 特别是在词汇和语法习得方面。
- **Gass (1997):** Gass的输入-互动模型强调了注意力在语言输入和互动中的重要性。她指出, 学习者在互动过程中, 通过将注意力集中于语言输入, 他们能够更有效地处理和理解语言信息。
- **Hulstijn (2001):** Hulstijn研究了注意力在词汇学习中的作用。他的研究表明, 学习者在学习新词汇时, 如果能够将注意力集中于词汇的形式、意义和使用情境, 他们的词汇记忆效果会更好。

6. 注意力在二语习得中的实践应用

6.1 教学策略

教师可以通过多种策略来引导学生的注意力, 从而提高二语习得的效果。例如:

- **使用明确的注意力指令:** 在教学中, 教师可以使用明确的注意力指令, 告诉学生在哪些语言形式或规则上集中注意力。
- **设计注意力强化活动:** 如通过听力练习、角色扮演、语法游戏等方式, 强化学生对特定语言形式的注意力。
- **实施注意力训练:** 可以通过注意力训练活动 (如冥想、集中注意力练习) 来提高学生的注意力控制能力。



6.2 自主学习策略

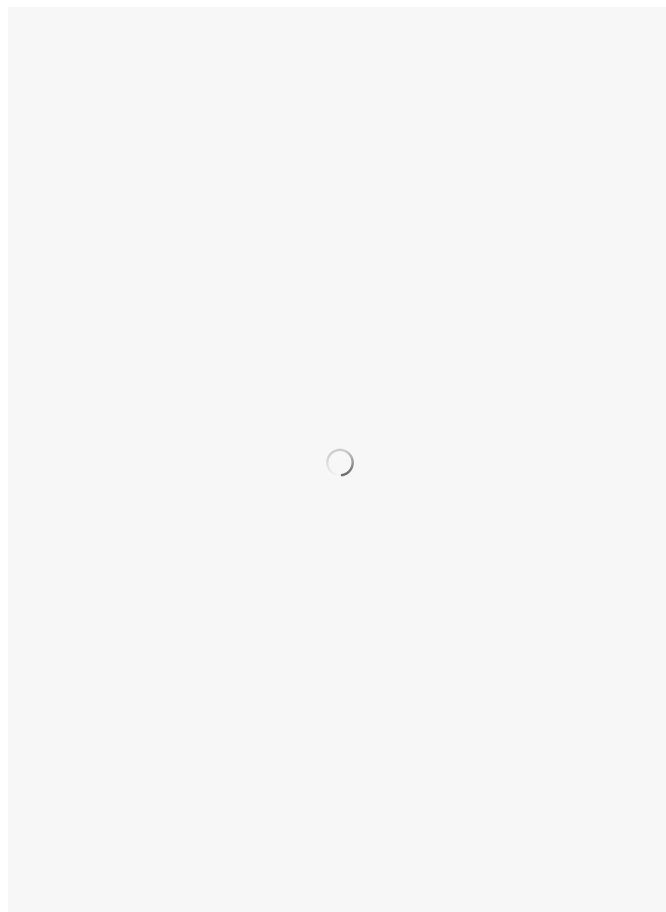
学习者也可以通过自我调节和自主学习策略来提升注意力，如：

- **制定学习计划：**在学习中明确学习目标和重点内容，合理分配注意力资源。
 - **使用元认知策略：**通过自我监控和反思来提高注意力集中度。
 - **营造良好的学习环境：**减少环境干扰，创造有利于注意力集中的学习环境。
- 约翰老师也正是因为对注意力机制的深入研究之后，通过选择性注意力的刻意训练，通过Round Table China这部优质素材大大提升了我的听力能力和口语的语流流利度。

7. 结论

综上所述，注意力在二语习得中起着至关重要的作用。它通过增强语言输入的处理、改善语言输出的准确性、促进词汇记忆和语法学习等多种途径，促进二语学习的效率和效果。通过丰富的案例和数据，我们看到了注意力在二语习得中的重要性 and 有效性。未来的研究可以进一步探讨如何更有效地引导和训练注意力，以促进二语学习者的语言习得。

约翰老师翻转课堂VIP小班还有少量名额，有需要的尽快联系，同时约翰老师推出VIP英语年度指导，详情请私信咨询。



我是约翰老师，一名深耕英语教培行业超十年的老师。研究领域涉及翻转课堂，美国K12全英全科体系。

什么是全英全科K12翻转课堂？



AI+个性化英语学习，AI+论文写作，AI智慧农场游学。若需要GPT 4.0账号，请直接私信咨询约翰老师。



约翰老师从事英语教学行业十多年，直接或间接指导了上千家庭。我发现一个重要的问题，凡是英语学习效果好的家长，都是花了很多时间和我做一对一私信沟通的家长。因为很多问题是在一对一沟通过程中被解决的。我现在每天都会花时间和我的321英语终生学员或者翻转课堂以及家庭营的学员做一对一深度交流。我和我的团队通过翻转课堂，家庭营服务着上百名家庭。虽然我们是一个小团队，但我们做的是小而美的，我们希望真正踏踏实实服务一批家长，帮助孩子们在小学阶段打下扎扎实实的英语基础。

=我们主要产品为四大类：

- 1 全体系，全方位的指导和支持AI个性化英语学习方案的搭建。
- 2 全英全科K12:AI翻转课堂，随时报班可学。
3. 约翰老师英语终生会员：终生会员包括终生的学习课程，以家庭为单位，实现全方位的指导。

更多的课程正在陆续完善中，为了帮助更多的家长享受高质量的，全体系的英语学习支持，我决定招收约翰英语终生会员，孩子的英语学习我来终生指导，同时可以享受团队全方位的课程体系支持。

终生会员的服务包括:

1 约翰老师终生指导孩子的英语学习，搭建个性化的英语学习方案。

同时各个大考前，提供系统的课程支持，无论是中高考，四六级，雅思，托福。

2 所有终生会员孩子学习翻转课堂，费用是6折优惠。

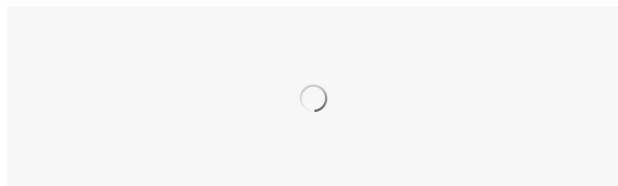
3 终生会员是针对家庭的，家长可以跟着终生学习，同时家里无论有几个孩子

4 所有的终生会员，如果是同行业的独立老师，约翰老师提供系统的运营体系的支持。

5 跟着约翰老师系统学习AI素养系列课程，主要分为：逻辑&批判性思维&实用主义哲学&PBL&以及语言学系统理论。

因为我的精力有限，终生会员名额有限，有需要的家长速速联系，加我微信。

加微信，深度聊：



 喜欢作者

