

二语习得的“关键期假说”真的成立吗？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2024年8月21日 17:02 新加坡



五宝爸约翰聊英语

持续输出英语家校共学翻转课堂全英全科K12体系，英语学习，AI知识创新的干货。

366篇原创内容

公众号

▲点击上方卡片关注公众号

设为星标不错过每天的见面

二语习得中的“**关键期假说**”（Critical Period Hypothesis, CPH）是一个在语言学、心理学和认知科学中备受关注的议题。这个假说认为，人类在一个特定的年龄范围内学习语言最为有效，过了这个时期，语言习得的效果会显著下降。关键期的概念最早由神经科学家Penfield和Roberts于20世纪50年代提出，之后由语言学家Lenneberg在1967年系统化为语言习得的关键期假说。

关于二语习得的关键期假说，约翰老师之前是极其支持的，并用来劝导我的家长们抓住语言学习的黄金期，但随着对这一个主题的研究的深入，我逐渐发现，关键期只是一个假说，而且，事实情况并没有其宣称的那么简单和绝对，举个例子，如果二语习得的关键期假说成立的话，那么我们成年人学好英语是没有希望的。因为我们已经过了那个关键期，无论是语音还是语法以及词汇等，都不可能掌握到类母语的程度，但在实际情况中却有很多的案例来反驳这个观点。



要详细讨论二语习得中的“关键期假说”（Critical Period Hypothesis, CPH）及其影响，我们需要从理论背景、支持证据、反对证据、以及关键期假说的修正和扩展等多个角度进行分析。本文将通过丰富的案例、数据引用和相关专家的研究，来探讨是否存在影响二语习得效果的关键期。

一、理论背景

1.1 关键期假说的起源

关键期假说最初由神经科学家Wilder Penfield和Roberts Lambert（1959）提出，并在1967年由语言学家Eric Lenneberg系统化为语言习得领域的核心假说。Lenneberg认为，人类大脑在特定年龄段内具有高度的可塑性，这一时期是语言学习的最佳时间，尤其是母语的习得。随着年龄的增长，这种可塑性逐渐降低，语言学习的难度随之增加。

关键期假说的理论基础在于大脑发育的时间表。研究表明，大脑的某些语言区域，如布罗卡区和威尔尼克区，在儿童早期具有极高的可塑性，允许语言功能的快速发展。然而，随着大脑的成熟，神经连接逐渐固化，这使得语言学习变得更加困难。这种变化通

常发生在青春期之前，因此关键期假说通常认为，语言学习的最佳时间窗口在青春期结束之前。

1.2 关键期假说在二语习得中的应用

虽然关键期假说最初是为解释母语习得而提出的，但它也被广泛应用于二语习得研究。根据关键期假说，二语学习者如果在青春期之前开始学习第二语言，通常能够获得更接近母语者的语言能力；而在青春期之后开始学习二语的人，尽管仍能取得一定的进步，但往往会在语音、语法等方面遇到更大的困难。



二、支持关键期假说的研究与案例

2.1 案例研究

2.1.1 Genie的案例

Genie是一名在加利福尼亚发现的儿童，她从幼年起就被严重隔离，直到13岁才开始接触语言。这种极端的语言剥夺使得她在13岁以后才开始学习英语。尽管在被发现后，研究者对她进行了系统的语言训练，但她从未能完全掌握语法系统，尤其是在句法结构的使用上表现出严重的障碍【Curtiss, 1977】。

Genie的案例常被引用来支持关键期假说，因为她在关键期后才开始接触语言，这导致了她在语言习得上的显著困难。这个案例表明，在关键期之后，大脑可能已经失去了对语言的高度可塑性，从而无法像关键期内那样轻松习得语言。

2.1.2 Chelsea的案例

另一个广泛讨论的案例是Chelsea。Chelsea从小因为听力障碍而未能获得语言输入，直到31岁才第一次获得了听力设备。在此之后，她开始学习英语，但她的语言习得结果却相当有限。她虽然学会了大量的词汇，但在语法上始终存在重大缺陷，例如无法正确使用助动词和从句【Curtiss, 1989】。

Chelsea的情况进一步支持了关键期假说，表明过了关键期之后，即使获得正常的语言输入，语言学习仍然会面临巨大挑战。

2.2 横断研究

2.2.1 Flege, Yeni-Komshian, and Liu (1999)

Flege及其同事对240名在不同年龄段移居美国的韩国人进行了研究，考察了他们的英语发音和语法能力。研究发现，那些在7岁之前移居美国并开始学习英语的人，在英语发音和语法使用方面几乎可以达到母语者的水平；而那些在青春期之后才开始学习英语的人则表现出明显的发音和语法缺陷【Flege, Yeni-Komshian, & Liu, 1999】。

该研究的结果支持了关键期假说，表明在7岁之前开始学习第二语言的学习者更有可能接近母语水平，而在青春期之后开始学习的学习者则表现出较大的语言习得困难。



2.2.2 Johnson and Newport (1989)

Johnson和Newport对中国和韩国移民到美国的儿童进行了研究，调查了他们的英语语法能力。研究发现，那些在10岁之前移民并开始学习英语的儿童，能够完全掌握英语语法；而那些在10岁之后才移民的个体，在语法习得上显示出显著的障碍【Johnson & Newport, 1989】。

该研究的发现进一步支持了关键期假说，显示在青春期之前开始二语学习的学习者在语法掌握上具有显著优势。

2.3 实验性研究

2.3.1 Hyltenstam and Abrahamsson (2003)

Hyltenstam和Abrahamsson对不同年龄段学习瑞典语的移民进行了实验性研究，发现早期开始学习瑞典语的儿童不仅在发音上接近母语者水平，在语法和词汇方面也表现出显著优势。研究者认为，这一现象可以用关键期假说来解释，即早期语言学习有助于全面掌握语言【Hyltenstam & Abrahamsson, 2003】。

该研究的实验设计严谨，使用了语言测试和神经成像技术结合的方法，结果显示早期开始语言学习的确对二语习得效果具有显著影响。

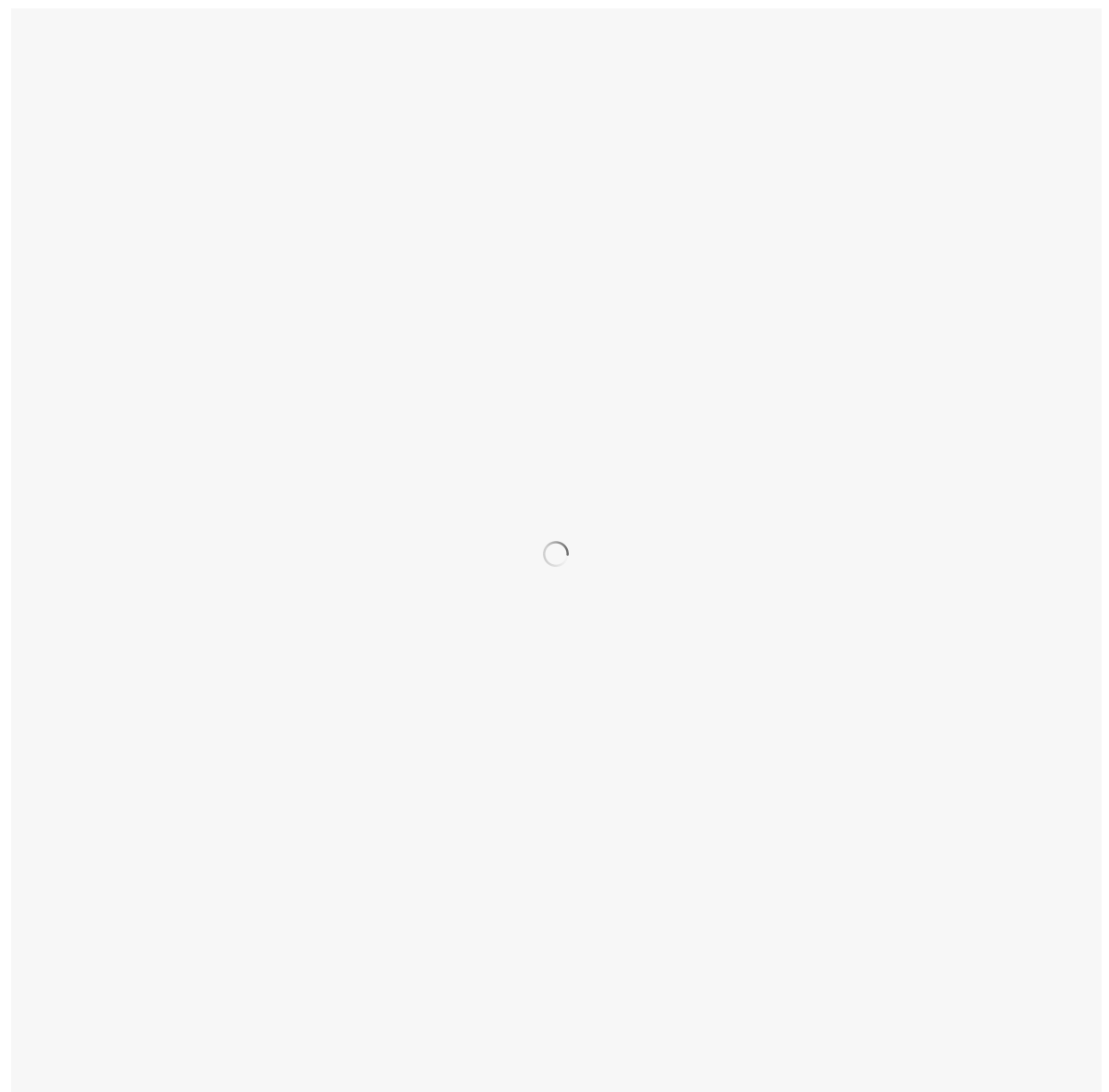
三、反对关键期假说的研究与案例

3.1 成功的成年二语习得者案例

3.1.1 Julie的案例

Julie是一个成功的二语学习者，她在20岁时移民到法国，并通过大量的沉浸式学习，最终完全掌握了法语，包括复杂的语法和语音规则。她的成功挑战了关键期假说，因为她的二语学习开始于青春期之后【Birdsong, 2006】。

Julie的案例表明，即使在青春期之后，个体仍然可以通过高强度的语言暴露和有效的学习策略，取得极高的二语习得水平。



3.2 纵向研究

3.2.1 Bialystok and Hakuta (1994)

Bialystok和Hakuta通过对比不同年龄段开始学习英语的移民，发现语言习得能力随着年龄的增长逐渐下降，而不是在特定年龄之后突然下降。这一发现表明，即使在成年期，个体仍然可以有效地学习第二语言，只是需要更多的努力和时间【Bialystok & Hakuta, 1994】。

该研究的数据表明，年龄虽然是影响语言学习的重要因素，但它并非唯一的决定因素。个体的语言学习动机、接触到的语言输入量以及使用语言的机会也在很大程度上影响了学习结果。

3.3 神经科学的观点

3.3.1 Pulvermüller et al. (2009)

Pulvermüller等人通过功能性磁共振成像（fMRI）研究发现，成年人在学习新词汇时，大脑中负责语音处理的区域显示出显著的活动增强。这表明，尽管关键期假说认为发音和语法的习得在青春期后会变得困难，但成年人仍然可以通过大脑的神经可塑性来学习新语言【Pulvermüller et al., 2009】。

该研究表明，成年人的大脑仍然保留了一定的学习语言的可塑性，尤其是在词汇学习方面。这意味着虽然语言学习在关键期后可能会变得更加困难，但并非完全不可能。



四、关键期假说的修正与扩展

4.1 敏感期假说

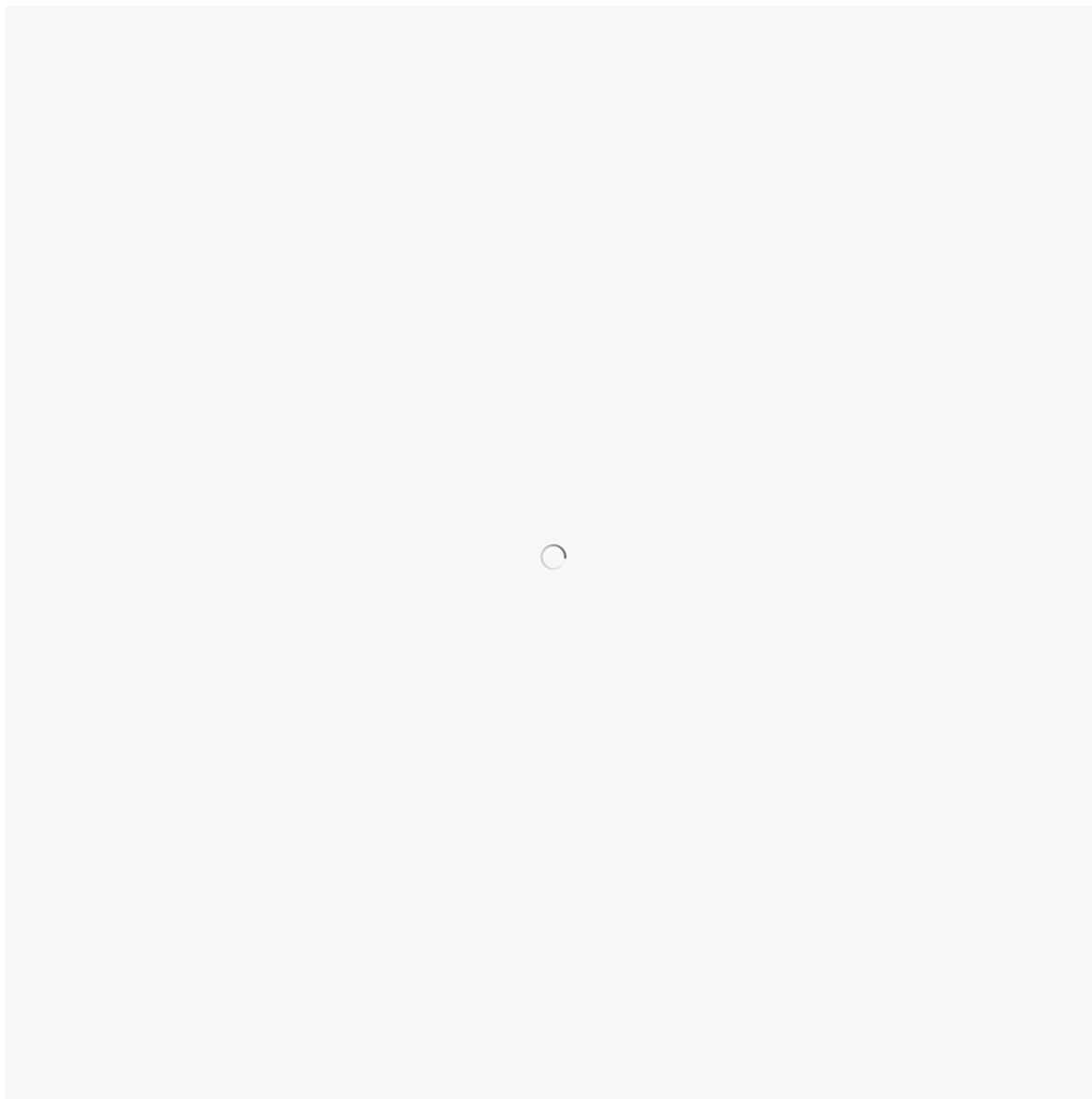
由于关键期假说在解释二语习得中的个体差异时表现出局限性，许多研究者提出了“敏感期假说”。敏感期假说认为，虽然语言学习在一定的年龄范围内更为容易，但在这个时期之后，语言学习的能力不会突然丧失，而是逐渐减弱【Hakuta, Bialystok, & Wiley, 2003】。

敏感期假说更加灵活，它承认语言学习能力会随着年龄的增长而逐渐下降，但也承认成年学习者仍然可以通过适当的语言输入和学习策略，在一定程度上弥补这些不足。

4.2 模态特异性关键期

另一种修正观点是，关键期可能是模态特异性的。例如，发音可能具有更严格的关键期，而语法和词汇的习得则可能具有更长的敏感期【Birdsong, 2005】。这种观点能够解释为什么有些成年学习者能够掌握复杂的语法结构，但在发音上仍保留母语口音。

这种模态特异性的观点表明，不同的语言学习模块可能在不同的时间点对年龄更加敏感。因此，即使在关键期之后，学习者仍然可以在某些语言领域取得显著进展。



4.3 个体差异的影响

还有研究者认为，关键期假说过于强调生理因素，而忽视了个体差异的作用。例如，学习者的动机、学习环境、语言接触的频率以及认知策略等因素都可能显著影响二语习得的效果【DeKeyser, 2000】。

DeKeyser的研究表明，高度动机和丰富的语言输入环境可以帮助成人学习者弥补因年龄增长而导致的学习能力下降。他提出，成功的二语习得不仅取决于生理上的关键期，还与学习者的个体差异密切相关。

五、关键期假说的教育启示

无论关键期假说是否完全成立，它对语言教学和教育政策都有重要的启示。许多教育系统已经认识到早期语言教育的重要性，因此在小学阶段甚至更早开始教授外语，以期利用儿童的语言学习敏感期。



5.1 提早语言教育的推行

许多国家已经将外语学习纳入幼儿园和小学教育的核心课程中。例如，欧盟国家普遍在小学阶段开始教授英语或其他外语，希望通过早期语言教育，提升学生的二语习得效果【Enever, 2011】。

5.2 成人语言学习策略的调整

对于成人学习者，理解关键期假说的局限性可以帮助他们调整学习策略。成人学习者可以通过增加语言接触频率、使用多模态学习方法、利用元认知策略等方式来提高学习效果【Snow & Hoefnagel-Höhle, 1978】。

5.3 教师的角色

教师在二语习得中的角色不仅限于传授语言知识，还包括帮助学生克服由于年龄增长带来的学习障碍。教师可以通过创造沉浸式学习环境、提供丰富的语言输入和即时反馈、以及鼓励学习者保持积极的学习态度来增强成人学习者的语言习得能力【Lightbown & Spada, 2006】。



六、总结

关键期假说在二语习得领域引发了广泛的讨论和研究。尽管许多研究支持这一假说，认为二语习得的能力在特定年龄段后显著下降，但也有大量证据表明，语言学习能力并非完全受限于关键期。随着神经科学和认知心理学的发展，越来越多的研究揭示了大脑在成年期仍具备学习新语言的能力。这表明，关键期假说虽然具有一定的解释力，但过于简化了语言习得的复杂性。未来的研究需要更加关注个体差异、学习环境和其他影响因素，以更全面地理解二语习得的过程。

参考文献

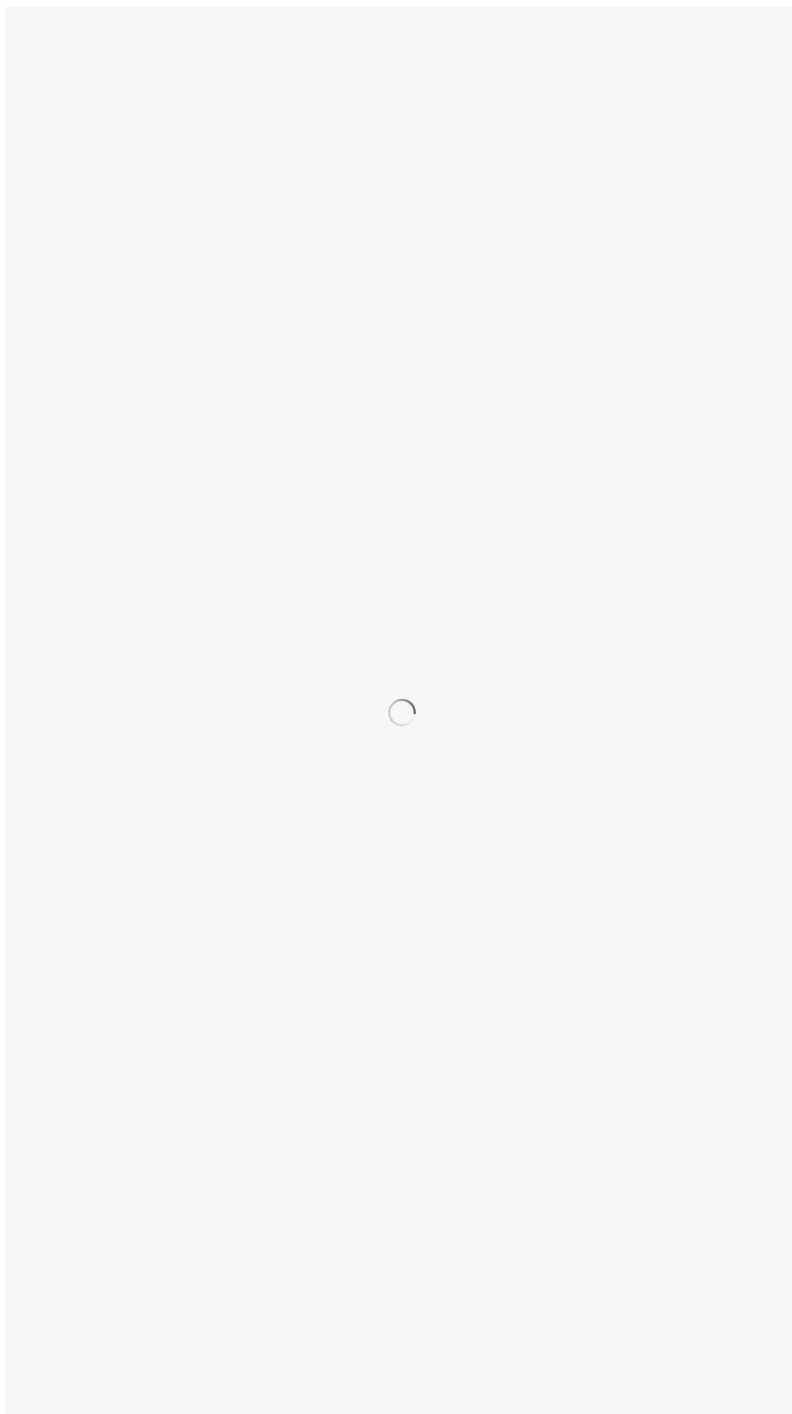
- Bialystok, E., & Hakuta, K. (1994). *In Other Words: The Science and Psychology of Second-Language Acquisition*. New York: Basic Books.
- Birdsong, D. (2005). *Interpreting age effects in second language acquisition*. In J. F. Kroll & A. M. B. de Groot (Eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches* (pp. 109-127). New York: Oxford University Press.

- Birdsong, D. (2006). *Age and second language acquisition and processing: A selective overview*. Language Learning, 56(S1), 9-49.
- Curtiss, S. (1977). *Genie: A psycholinguistic study of a modern-day "wild child."*. New York: Academic Press.
- Curtiss, S. (1989). *The case of Chelsea: A new test case of the critical period for language acquisition*. In M. L. Rice & R. L. Schiefelbusch (Eds.), *The teachability of language* (pp. 105-130). Baltimore: Brookes Publishing.
- DeKeyser, R. (2000). *The robustness of critical period effects in second language acquisition*. Studies in Second Language Acquisition, 22(4), 499-533.
- Enever, J. (Ed.). (2011). *Early language learning in Europe*. London: British Council.
- Flege, J. E., Yeni-Komshian, G. H., & Liu, S. (1999). *Age constraints on second-language acquisition*. Journal of Memory and Language, 41(1), 78-104.
- Hakuta, K., Bialystok, E., & Wiley, E. (2003). *Critical evidence: A test of the critical-period hypothesis for second-language acquisition*. Psychological Science, 14(1), 31-38.
- Hyltenstam, K., & Abrahamsson, N. (2003). *Maturation constraints in SLA*. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 539-588). Malden, MA: Blackwell.
- Johnson, J. S., & Newport, E. L. (1989). *Critical period effects in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language*. Cognitive Psychology, 21(1), 60-99.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2006). *How languages are learned* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: Wiley.
- Pulvermüller, F., Hauk, O., Nikulin, V. V., & Ilmoniemi, R. J. (2009). *Functional links between motor and language systems*. European Journal of Neuroscience, 21(3), 793-797.
- Snow, C. E., & Hoefnagel-Höhle, M. (1978). *The critical period for language acquisition: Evidence from second language learning*. Child Development, 49(4), 1114-1128.

看完这些，我想，所有的英语学习者，应该燃起希望，即然关键期假说只是个假说，那就不要让假说阻挡我们学习和前进的脚步。

昨天的文章，很重要：[你要找的优质动画片，都在这里了。](#)

动画片学习除了看视频，听音频。还有一个重要的操作，就是过单词，推荐动画片单词学习利器，攀阁林助手，里面把5部核心的动画片单词都整理出来了，扫码即可学习。

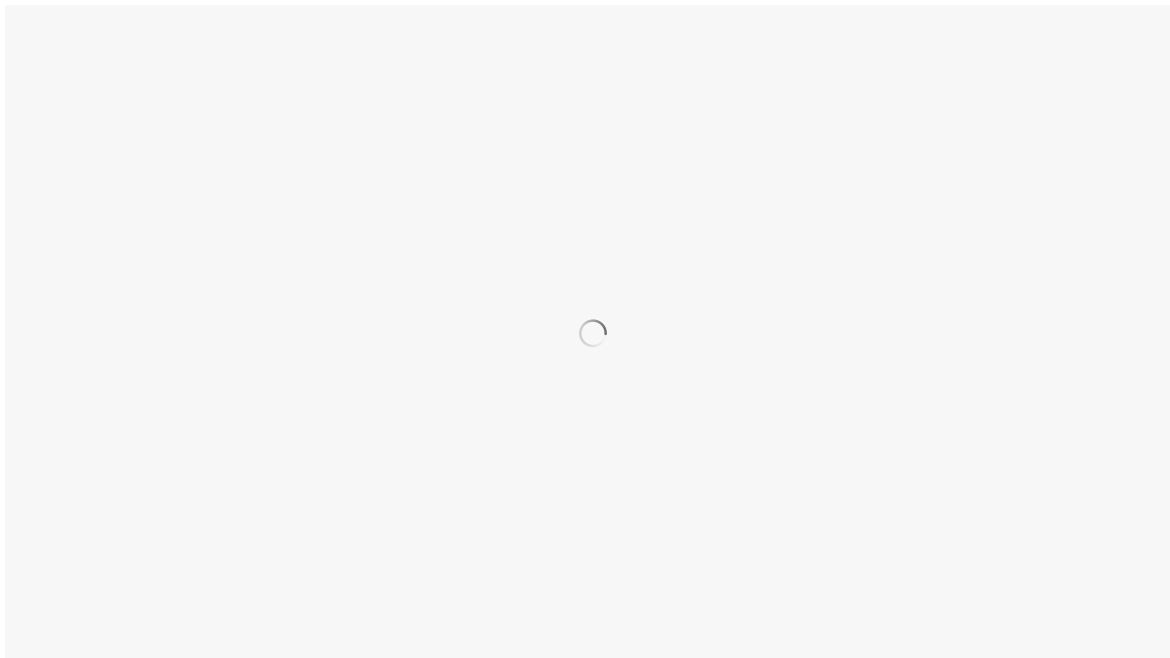


详细请参考：[攀阁林助手：听力词汇增长的神器](#)

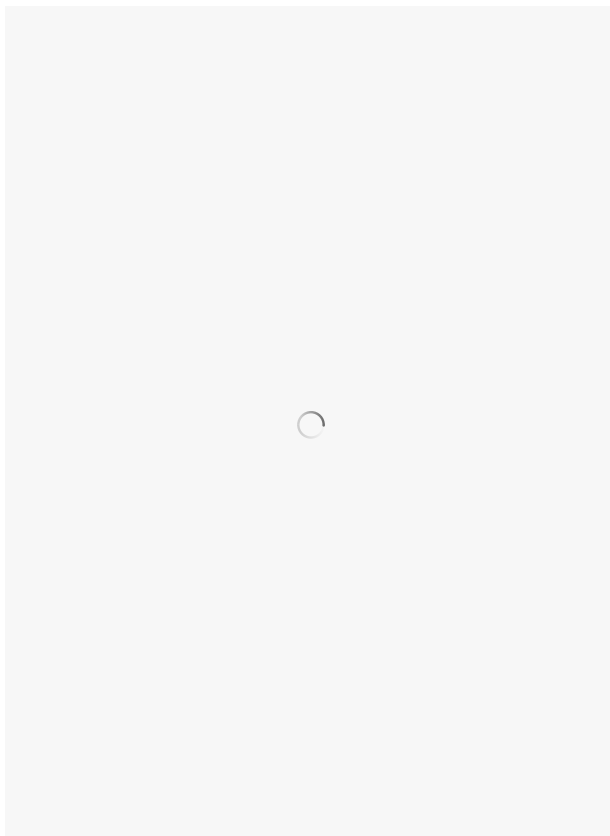
约翰老师翻转课堂VIP小班还有少量名额，有需要的尽快联系。

我是约翰老师，一名深耕英语教培行业超十年的老师。研究领域涉及翻转课堂，美国K12全英全科体系。

什么是全英全科K12翻转课堂？



AI+个性化英语学习，AI+论文写作，AI智慧农场游学，加我微信，一起成长。





约翰老师从事英语教学行业十多年，直接或间接指导了上千家庭。我发现一个重要的问题，凡是英语学习效果好的家长，都是花了很多时间和我做一对一私信沟通的家长。因为很多问题是在一对一沟通过程中被解决的。我现在每天都会花时间和我的321英语终生学员或者翻转课堂以及家庭营的学员做一对一深度交流。我和我的团队通过翻转课堂，家庭营服务着上百名家庭。虽然我们是一个小团队，但我们做的是小而美的，我们希望真正踏踏实实服务一批家长，帮助孩子们在小学阶段打下扎扎实实的英语基础。

=我们主要产品为四大类：

- 1 全体系，全方位的指导和支持**AI个性化英语学习方案**的搭建。
- 2 全英全科K12：**AI翻转课堂**，随时报班可学。
- 3 约翰老师**英语终生会员**：终生会员包括终生的学习课程，以家庭为单位，实现全方位的指导。

更多的课程正在陆续完善中，为了帮助更多的家长享受高质量的，全体系的英语学习支持，我决定招收约翰英语终生会员，孩子的英语学习我来终生指导，同时可以享受团队全方位的课程体系支持。

终生会员的服务包括：

- 1 约翰老师终生指导孩子的英语学习，搭建个性化的英语学习方案。

同时在大考前，提供系统的课程支持，无论是中高考，四六级，雅思，托福。

- 2 所有终生会员孩子学习翻转课堂，费用是5折优惠。

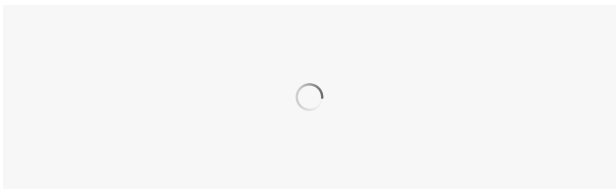
- 3 终生会员是针对家庭的，家长可以跟着终生学习，同时家里无论有几个孩子

- 4 所有的终生会员，如果是同行业的独立老师，约翰老师提供系统的运营体系的支持。

- 5 跟着约翰老师系统学习AI素养系列课程，主要分为：逻辑&批判性思维&实用主义哲学&PBL&以及语言学系统理论。

因为我的精力有限，终生会员名额有限，有需要的家长速速联系，加我微信。

加微信，深度聊：



👍 喜欢作者