

英语习得分两种，你的是哪一种？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2024年5月31日 15:53 日本

这篇文章只是作为我个人对于克拉申的习得理论的学术探讨。因为随着我的导师王德生博士的主客互动本体论的提出。所有的语言学概念都要被重新解释。但我把英语习得分分为自然习得和刻意习得，是基于我过去10多年的在语言教学上的实践探索。为何我要这样区分呢？这是要解决什么问题呢？因为在我过去10多年的英语教学与家庭英语学习方案设计中，我看到了很多的家长在指导自己的孩子学习英语的时候。因为不明白自然习得与刻意习得的区别，踩了很多的坑，走了很多的弯路。

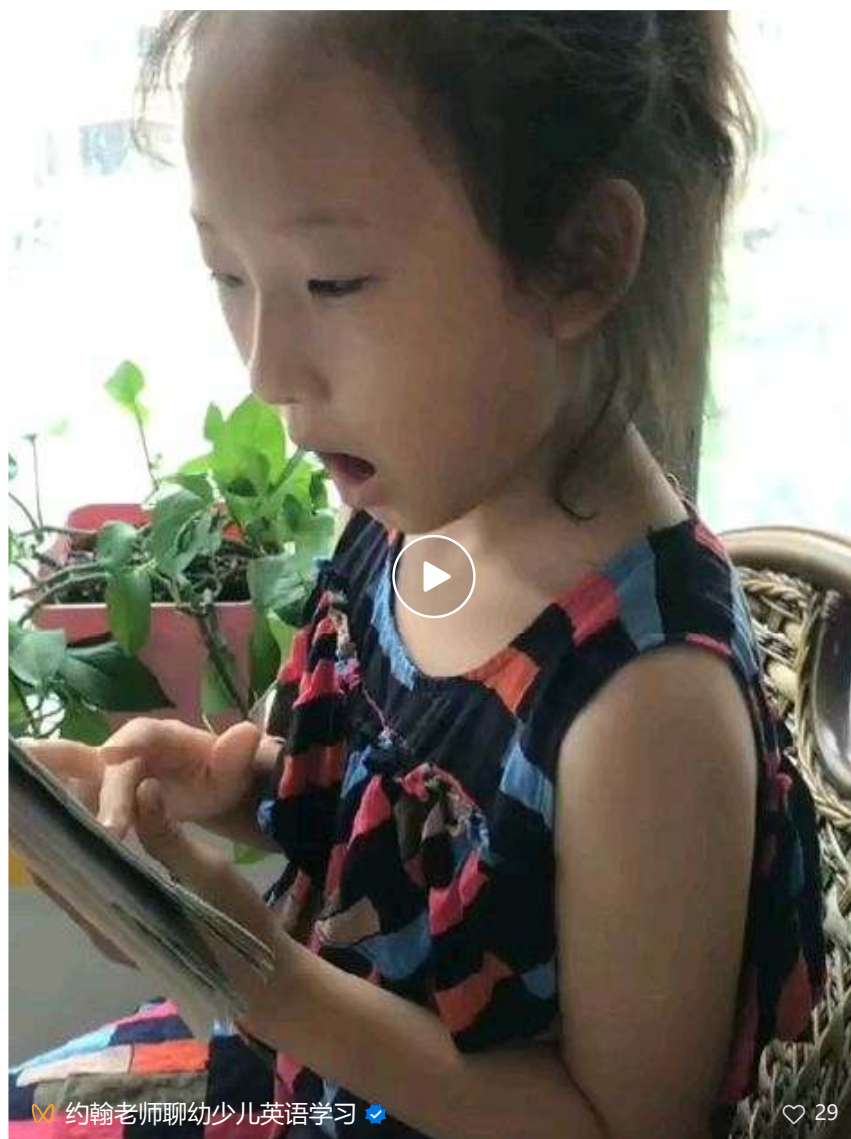
首先我们来区分一下自然习得与刻意习得的区别。

在语言习的中间，看动画片，听音频，过单词，跟读，自主阅读，朗读，复述，演讲，这些都属于有效的习得方式。当我们仔细研究，就会发现这些有效的英语习得活动，它可以分为两类。



一类是不需要意志力的参与的，比如看动画片，听音频等。这些习得活动，我归类为自然习得，意思是整个习得活动过程看起来很自然，对孩子来说，几乎没有什么挑战。因此这类活动，并不被认可为有效的语言习得活动，但其实是大错特错。尤其是在启蒙开始阶段，这类自然习得活动的比例要高。我在这篇文章里特别强调了，对于启蒙阶段，注意启蒙阶段是指你的孩子听力词汇量在3000以下，都称为启蒙。为何因为美国孩子到了5岁时，听力词汇量已经有5000左右了，也就是启蒙的水平，咱中国的孩子，降低难度，听力3000词汇量，不为过。

而另一类，却是需要有意志力的参与，比如，学习单词，跟读，朗读，复述，演讲等。之前，我们通过一个射箭图，对这些活动对意志力的消耗程度做了一个排列，发现就意志力消耗程度而言。单词学习 跟读 朗读 复述 演讲。



我们都知道，意志力是一种非常有限的，宝贵的资源。如果孩子的意志力一直处于消耗状态，却没有得到及时的补充，孩子很可能会产生厌烦情绪，不至于英语习得活动难以持续和推进，只能很遗憾的终止。

这就是我说的很多家长在英语启蒙阶段踩了一个大坑。很多家长一开始给孩子做英语启蒙的时候。孩子的兴趣十分的高昂。但慢慢的发现孩子产生了厌烦的情绪。这个时候我们往往采用各种别的方法，比如说物质的激励。但其实效果并不大。究其原因，其实是因为家长在给自己的孩子进行语言习得的时候，采用了大比例的刻意习得的活动。而忽视了自然习得的活动。孩子的意志力这种资源一直被处于消耗之中，而没有得到及时的补充。



那如何补充呢？就是通过高质量的自然习得，是的，自然习得不仅仅帮助孩子在启蒙阶段培养孩子的语感，以及建立音素库。还有一个十分重要的作用就是补充孩子的意志力资源，也可以说是激发兴趣。因为任何一个人做事情，都是需要推动力的。孩子进行英语刻意习得活动的推动力来自于自然习得。

这个其实也很好理解，背单词，跟读，朗读，复述，演讲，累了。看个电影休息一下，在自然习得的同时补充一下情绪能量。何乐而不为呢？

可有的家长，就是不愿意，因为觉得孩子看动画片是玩，不属于有效的习得活动。拜托，电池一直放电，不充电，也扛不住呀。

放过孩子吧，关于自然习得这种方式是有效的习得活动，以后我可以专门写文论证一下。

今天主要讨论自然习得和刻意习得的关系。也就是说，在启蒙阶段的习得过程，高效的习得模型其实是把自然习得和刻意习得根据自己孩子情况有机的结合起来。因为不同的孩子意志力资源不一样，总体而言，年龄越小的孩子，意志力资源越少。



因此，我建议启蒙一开始，自然习得活动和刻意习得活动的时长比例为8:2，甚至是9:1，比如，有2小时用来做语言习得，其中一个半多小时来看动画片等，拨出15分钟做刻意习得，完事。

千万不要过分的搞跟读，朗读，复述，演讲等。

之前我批判过那块板，就是因为，采用单一的跟读来习得语言。孩子是不可能一直保持专注的，最终就是糊弄。

为何很多家长喜欢采用大比例的刻意习得呢？因为刻意习得，效果看的见。我们之前帮助一个孩子，一开始用刻意习得模型，一周时间，孩子很快就可以把一篇完全陌生的文章做到单词学会，最终可以做演讲。这种能力快速提升带来的成就感真的太爽了。可是，爽的是家长，孩子在这个过程中消耗了巨大的意志力资源。

而自然习得，因为效果看不见，摸不着。所以，更需要家长对此信心，就是对看不见的学习效果有信心，那才是真信心。而且刻意习得，不仅仅消耗孩子的意志力资源，同样也消耗家长的意志力资源。长此以往，最终，也会导致亲子关系的紧张，那就更麻烦了。

我自己的孩子，一开始都是采用大比例的自然习得+语言游戏。



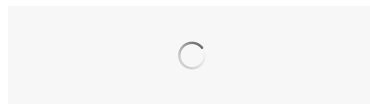
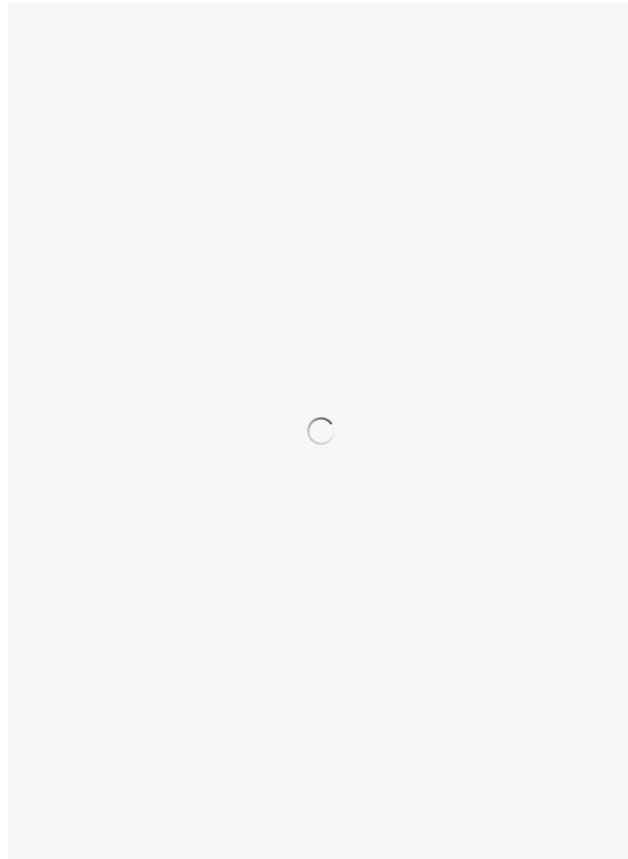
当然，我刚刚的9:1的模型，如果家长有能力加入语言游戏，那么效果就会好得多。可惜很多家长并不能自由和孩子英文对话，更不用说语言游戏了。

那我认为，做好了自然习得和刻意习得之后，其余的部分可以交给老师。比如，我们的翻转课堂就是来承担家长不能触及的部分的。

简而言之，自然习得激发兴趣，刻意习得提升能力。

语言习得分两种，两手都要抓，两手都要硬，但是不同阶段，两手抓的力度不一样。各位家长，这个道理，我已经讲明白了，剩下的看你们啦。

我是约翰老师，一名深耕英语教培行业超十年的老师。研究领域涉及翻转课堂，美国K12全英全科体系，AI+个性化英语学习，AI+论文写作，AI智慧农场游学。001公众号日更联盟创始人之一和日更践行者。加我微信，一起成长。



约翰老师从事英语教学行业十多年，直接或间接指导了上千家庭。我发现一个重要的问题，凡是英语学习效果好的家长，都是花了很多时间和我做一对一私信沟通的家长。因为很多问题是在一对一沟通过程中被解决的。我现在每天都会花时间和我的321英语终生学员或者翻转课堂以及家庭营的学员做一对一深度交流。我和我的团队通过翻转课堂，家庭营服务着上百名家庭。虽然我们是一个小团队，但我们做的是小而美的，我们希望真正踏踏实实服务一批家长，帮助孩子们在小学阶段打下扎扎实实的英语基础。

=我们主要产品为四大类：

- 1 全体系，全方位的指导和支持AI个性化英语学习方案的搭建。
- 2 全英全科K12:AI翻转课堂，随时报班可学。
- 3 321英语终生会员：终生会员包括终生的学习课程，以家庭为单位，实现全方位的指导。

更多的课程正在陆续完善中，为了帮助更多的家长享受高质量的，全体系的英语学习支持，我决定招收约翰英语终生会员，孩子的英语学习我来终生指导，同时可以享受团队全方位的课程体系支持。

终生会员的服务包括:

1 约翰老师终生指导孩子的英语学习，搭建个性化的英语学习方案。

同时各个大考前，提供系统的课程支持，无论是中高考，四六级，雅思，托福。

2 所有终生会员孩子学习翻转课堂，费用是5折优惠。

3 终生会员是针对家庭的，家长可以跟着终生学习，同时家里无论有几个孩子

4 所有的终生会员，如果是同行业的独立老师，约翰老师提供系统的运营体系的支持。

因为我的精力有限，终生会员名额有限，有需要的家长速速联系，加我微信。

加微信，深度聊：

