

自然拼读究竟应该怎么学？

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2023年8月21日 21:10 贵州

我每天基本上都会花一定时间和我的学员做沟通。在沟通的过程中我发现，不论孩子的年龄大小，他们的英语学习都会遇到一个问题——自然拼读究竟应该怎么学呢？

自然拼读这个词大家好像都已经很熟悉了。但是呢，我觉得很多家长并没有理解自然拼读这个工具究竟是干什么的，或者说，很多孩子学习自然拼读的方式，是有问题的。这就导致一个问题，很多家长虽然知道自然拼读很好，但是孩子学习了很长一段时间之后，效果怎么样呢？并不好。



这就需要大家真正去了解自然拼读究竟是干什么的，千万不能被自然拼读的那些广告给催眠了。对大多数家长来说，自然拼读界最最有吸引力的广告词是什么呢？就是“见词能读，听词能写”。什么叫“见词能读”呢？就是孩子在阅读的过程中，遇到一个陌生的单词，能很快根据自然拼读的规则把这个单词拼读出来。“听词能写”的意思是指孩子在默写单词的时候，你给他念一个单词，他能根据这个单词的发音快速把这个单词听写出来。这也是每个家长所希望孩子能够达到的状态。然而通常情况下，培训机构在打广告的时候并不会告诉你达到这种状态的过程，他们会把这个过程忽略掉或者简化掉，只是给你一个目标，告诉你这个美好的愿景，这样有用吗？没有用的。

现在来看看自然拼读是干什么的。自然拼读其实是一个转换的工具，可以帮助孩子实现听力词汇到阅读词汇的转换，也就是实现从发音到拼写的转换。它可以帮助孩子建立一个单词的发音和拼写之间的关系、链接。为什么说很多孩子一开始学自然拼读时

候就学错了呢？原因其实很简单，就是当你拿着自然拼读规律表，按照这些个所谓的规律一个一个地教给孩子，他会感不感兴趣呢？不感兴趣，那为什么不感兴趣？

请大家思考一下，刚才我们说到机构的广告很吸引人，而且自然拼读的这些规则很重要是吧，只要你掌握了这些规则，你就可以达到什么状态呀？“见词能读，听音能写”，对不对？那说明这件事情的价值很大是吧？但是为什么你给孩子讲这些规则的时候，他不感兴趣呢？

对于孩子来说，你觉得他有没有学习自然拼读的 necessary 或者动力呢？没有。所以我们需要做的第一步是要让孩子找到学习自然拼读的动力。那这个动力从哪里来呢？我们需要做的不是直接告诉他规则，而是让孩子遇到问题，或者是你给他设计一个问题，让他遇到这个矛盾。什么矛盾呢？比如说，一个孩子能听懂很多故事，但是他的阅读能力就弱一些、差一些，这个时候我们可以给孩子设置很多自己阅读的场景，当他不会读的时候，他就会产生一个需求、一个刚需。这个刚需就是我要把我听懂的故事能够自己读出来。或者我们可以给孩子设计很多朗读比赛、阅读比赛，让他能够发现自己阅读能力的不足和欠缺。对孩子来说，这是一个问题，而要解决这个问题的时候，他就产生了动力。这个时候孩子就会发现，“哦~原来这些单词的发音和拼写之间是有关系的”，孩子会有动力去找到它。



其实自然拼读这些规律也是前人总结出来的。我们现在所看到的所有的自然拼读的规律，它是为了解决某一些矛盾而总结出来的，对不对？但是呢，我的问题是前人在总结这些规律的时候，他犯了一个错误，叫过分的推理或者叫过分的总结。就是说，这些前人总结出来的规律已经远远超出了孩子现在的矛盾解决需求了，这个时候也会产生问题。我们都知道，目前自然拼读规律有很多条，比如说知乎里面有篇文章，讲的是自然

拼读的规律，有多少条呢？200多条。只要你掌握了这200多条规律，就可以实现阅读自由了。那么这200多条的规律是怎么来的，孩子们会知道吗？并不知道。所以，我的问题是，孩子在不同的阶段，他有必要一开始就掌握这么多条规律吗？他有掌握这么多条规律的需求吗？并没有。在孩子的阅读初期，可能掌握5条规律或者运用5个规则就够他用了。

这是第一个问题，就是说，大家对于自然拼读规则进行了过分地总结，然后统统推给孩子。那么第二个问题是什么呢？我们是直接把规律给到孩子，而不是让孩子自己去发现这些规律，在处理矛盾的过程中自己去总结这些规律。这两种方式之间有着很大的区别。第一个是把这些自然拼读的规律告诉他，第二个是没有让他自己在解决阅读问题的过程中去把这些规律自己总结出来。

如果孩子是自己把这些规律总结出来的话，那么他就可以做什么？他其实可以用自己总结出来的规律创造单词。我们来试试自己造一个单词，我们都知道，单词是有音节的，比如lu，tion，act，这三个字母组合，可以造出哪些单词呢？这三个字母组合就像是三个积木块，可以随意拼装和组合，比如可以拼成action，actlution，还可以拼成luation。这些造出来的单词并不一定就存在于我们现今用的单词表里，但是孩子能够敢于造单词，敢于去发现，就非常值得鼓励。然而我们的孩子一般是没有创造单词的兴趣和欲望的，因为他一直是被灌输的。

说回到自然拼读，其实就是需要掌握这些字母组合，掌握了之后，就相当于有了很多积木块，孩子就可以随意去拼装和组合了，拼装好之后，孩子就能够自己去读出来。这个过程是非常非常重要的，因为这个组装的过程是孩子自发的、主动的。只有让孩子自己学会组装，等他下次碰到一个单词的时候，他才会去拆，其实这个组装的过程本来就是一个组-拆-组-拆的过程。为什么有些孩子在见到新单词的时候没法做到“见词能读”呢？就是因为他没有经过组-拆-组-拆的训练，所以他没有拆的意识。当他有了拆的意识之后，我们会追求一个新的目标，希望孩子用字母组合拼出来的单词是有意义的。

对于一个新单词，你直接告诉他这个单词，和他自己拼出来读出来的意义是不一样的。如果你知道告诉孩子这个单词的意思，对他来说就没有创造的感觉。举个例子，你给孩子一团泥，看他捏一捏，组合在一起，再捏一捏，组合在一起，他会捏很多东西，或许他想捏一个杯子，你告诉他这个不像杯子，但是你的话并不影响他捏的热情和动力。经过反复的尝试和试错之后，突然捏出来一个杯子，孩子会有什么感觉呢？再来想一想，如果你直接告诉他说这是个杯子，你就照着这个捏吧，最后孩子捏出来了。这个感觉会和自己反复尝试最终成功的感觉一样吗？肯定不一样的。

总结来说，孩子在学习自然拼读的时候，我们可以给他一些音节或者字母组合，让他自己去拆、去组，在这个组-拆的过程中，他会练就一双“火眼金睛”，在遇到一个新的单词的时候，他很快就能看出来这个单词是由哪几个部分组成的，如何去拆分这个单词的音节。

这是前天中午的直播课的文字版，昨天中午的课程，凡是听过读完家长都觉得特别有收获，甚至有一种茅塞顿开的感觉，我的很多观点都很新颖，虽然家长听完都觉得好，但具体如何落地，成了一件头疼的事情。只有理念是不行的，还需要有老师带领家长和孩子们一步一步实操才能真正领会。为了帮助更多的孩子们，我将这堂原本给我的英语终生会员开的课程同步开放给大家。价格非常优惠，高效自然拼读班，小学段适合三年级-六年级学生。

十次课，采用矛盾激发和问题设计以及类比的方式，带领孩子一起发现自然拼读规则的能力，激发自己组合单词的兴趣。十次课完毕小学段阅读词汇量轻松提升500。

有需要报课的家长扫码入群：



约翰老师从事英语教学行业十多年，直接或间接指导了上千家庭。我发现一个重要的问题，凡是英语学习效果好的家长，都是花了很多时间和我做一对一私信沟通的家长。因为很多问题是在一对一沟通过程中被解决的。我现在每天都会花时间和我的321英语终生学员或者翻转课堂以及家庭营的学员做一对一深度交流。我和我的团队通过翻转课堂，家庭营服务着上百名家庭。虽然我们是一个小团队，但我们做的是小而美的，我们希望真正踏踏实实服务一批家长，帮助孩子们在小学阶段打下扎扎实实的英语基础。

随着我们课程体系的不断完善，我们现在除了全英全科的K12翻转课堂体系，同时已经完善的课程包括：

1 基于GPT中高考词汇语法突破班

2 基于GPT的雅思托福词汇学习班

3 自然拼读短训营

4 KET，PET考前突破班

5 成年英语学员发音高效训练营

更多的课程正在陆续完善中，为了帮助更多的家长享受高质量的，全体系的英语学习支持，我决定招收约翰英语终生会员，孩子的英语学习我来终生指导，同时可以享受团队全方位的课程体系支持。

终生会员的服务包括：

1 约翰老师终生指导孩子的英语学习，搭建个性化的英语学习方案。

同时各个大考前，提供系统的课程支持，无论是中高考，四六级，雅思，托福。还是KET，PET,还是FCE,注意，这里的考前支持不是给一堆资料，而是通过直播课的方式，实际的教学来提供支持。

2 所有终生会员孩子学习翻转课堂，费用是5折优惠。

3 终生会员是针对家庭的，家长可以跟着终生学习，同时家里无论有几个孩子

4 所有的终生会员，如果是同行业的独立老师，约翰老师提供系统的创业支持。我们曾经帮助好几位老师，提供系统的创业扶持，业绩一年内翻了3倍。

因为我的精力有限，终生会员名额有限，有需要的家长速速联系，加我微信。

加微信，深度聊：



 喜欢作者

自然拼读 · 目录 ≡

< 上一篇 · 解密自然拼读重磅公益课

