

三大英语学习模式，统合并科学指导英语学习

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2022年8月9日 15:48 河南

大家好，我们今天分享一个非常重要的主题。

今天的主题是：三大英语学习模式，统合并科学指导英语学习。

相信我的粉丝中都或多或少关注了英语学习，也有不少英语专家。

我就抛砖引玉，给大家分享我最近在家庭营中指导孩子和自己实践英语学习的一些思考。

最近几十年，随着中国的改革开放和中国加入WTO，英语学习的需求如雨后春笋般出现。

与之伴随的是各种各种英语学习的方法和体系。

比如：原典法，疯狂英语，粽子英语，安妮鲜花，盖兆全老师的学习路线。等等等等。

这些方法和体系各有侧重，又各执一词。

原典法强调聆听最大化，聆听最优化，粽子英语强调用跟读法学习原版的电影，疯狂英语强调大声朗读，脱口而出。盖老师强调克拉申的第二语言习得原理。各个体系都有很多成功的案例。

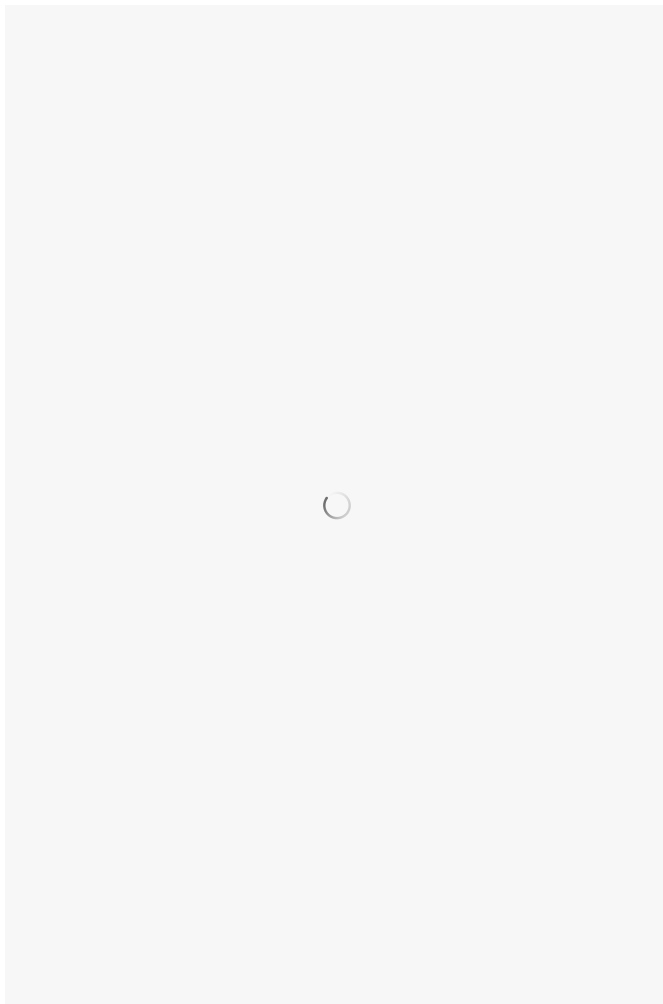
那带给我们一个问题，是不是任何一个方法都可以学习成功呢？很多家长带着孩子尝试了一个又一个体系，最终英语学习依然困难重重。

很多成年人，不断重启英语学习的热情，又一次次的被扑灭。

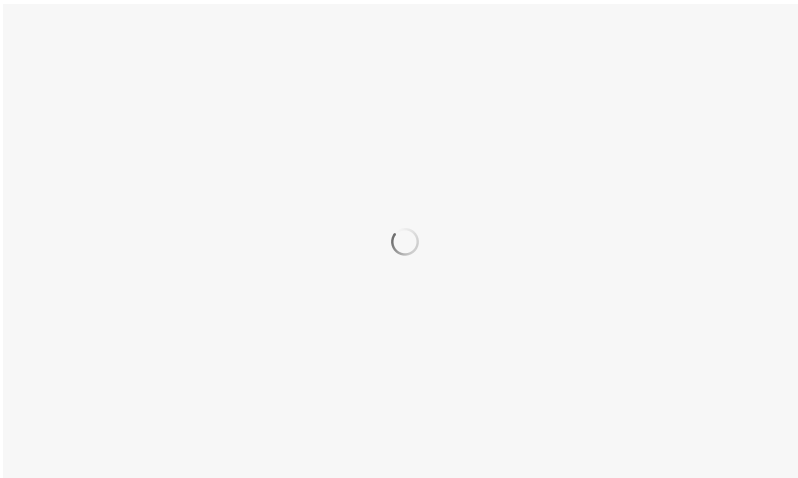
那究竟是哪出了问题呢？

很多人强烈批判国内公立学校主流的语法翻译法，语法翻译法真的是一无是处吗？

大家都知道，在语言研究领域有几位大牛，第一位是克拉申。



还有乔姆斯基



克拉申提出了第二语言习得理论，同时提出了二语习得的五大假设。

作为这个领域的头部专家，他们的研究是值得我们关注的。

我们会发现，他们的观点是有差异的。

克拉申特别强调*i+1*原理。

而乔姆斯基则不然

原典法正是基于乔姆斯基的理论框架提出来聆听最大化和最优化的口号

同时强烈反对克拉申的理论，认为是误人子弟

那究竟谁是对的呢？

两个流派都有很多实践者和拥护者。

克拉申的巨大贡献是区分了语言学习的学得和习得模式的不同

因此，克拉申将人类对于语言学习的模式带入了习得时代。

因此，根据三视角，学得和习得应该是语言学习的两个视角。

但当我们自己研究乔姆斯基的理论和克拉申的理论，我们发现，他们都在谈论习得。

但模式却有很大的差异

他们究竟在谈论什么呢？

原来，习得里面分为刻意习得和自然习得。

这是两个不同的视角

克拉申的偏刻意习得，乔姆斯基的偏自然习得。

因此，我们把语言学习的三大模式确定了。

学得是粒子视角，因此是理论化的，抽象化的。

刻意习得是波视角，因此，变化很多。

自然习得是场视角，侧重于情感的激发。

我们具体来看各个习得模式

自然习得：什么是自然习得呢？

我们观察孩子，每个孩子在6岁前，都能习得一口标准的母语

而且非常的轻松

这样一种能力，一直吸引着语言学家深入研究，希望发现其中的奥秘并运用在第二语言的学习和教学上面。

甚至有提出来语言敏感期（关键期）的假说

其实，自然习得模式是语言学习模式的一个视角

我们继续看，自然习得的条件：第一个是足够长的浸入时间，第二个是多样化的浸入方式，第三个是频繁的交互。

因此，自然习得的效果取决于这三大要素

孩子的母语自然习得时间每天是多长呢？

随着孩子成长，孩子的醒着的时间越来越多，可以按每天8小时计算。

这样一年就接近3000小时

根据研究，自然习得的过程分为三大阶段：第一个是音素解码

第二个是单词解码

第三个是语义匹配

这个我们留在周四详细分享

看完自然习得，我们看刻意习得。

我和妙面爸根据刻意习得的各个方式总结了射箭图。

射箭图是刻意习得的统合

射箭图的巨大贡献是将刻意习得的各个流程统合起来，并给出了具体的推进路径

刻意习得的效果是很好的，因为能促进能力的快速增加

但刻意习得有一个问题，是以消耗情绪和意志力为代价来换取了能力的增长

因此很多学员用刻意习得的结果是学习兴趣和动力会逐步下降，最终动力越来越小

我自己就曾经面临了这个问题

那如何调和呢？如何帮助孩子和英语学习者实现兴趣与能力齐飞呢

那就要将自然习得和刻意习得结合起来

大量的英语学习者，无非面临了两个问题

一个是没有兴趣

一个是有兴趣，但能力增长缓慢

将两大学习模式结合，就解决了上述问题

这也是三视角里面的模式转换原则

我在这篇文章里有较详细的讲解情绪电池原理

英语学习中的“情绪电池”原理

三大语言习得模式可以和健身，运动，汽车运行等很好的通融起来，也可以和知，意，情，等三视角通融起来。

而且能很好的指导家长在家的英语学习和各位英语学习者自己的英语学习。

 喜欢作者

