

超级奶爸约翰小传（下）

原创 约翰老师 五宝爸约翰聊英语 2021年9月15日 16:52

导语：大家好，这周有多年未见的朋友来访，所谓“有朋自远方来，不亦说乎”，朋友相见，自然少不了沟通和陪伴，顺便又跟着朋友们去洛阳跑了一趟。因此写文章速度慢了下来。但依然利用三天早起时间完成了这篇文章，全文4000多字，回顾了我过去十年的英语教学与研究的历程和思考，干货很多，值得一读。

回首过去十年的英语教师生涯，我从来没有后悔过成为一名老师，其实我一直很庆幸成为了一名老师，让我可以在关于教学，教研，课程研发等诸多领域做了一点点的探索和研究。

其实在进入工作以前，我个人从来没有想过要成为一名老师，我的专业是高分子，从高分子专业进入教师行业属于跨行业就业。选这个专业是因为我初中第一任化学老师告诉我，有机化学是将来发展的方向。



因此，在填报志愿的时候，依从了老师的建议。其实我们对填报志愿这件事是非常盲目的，在于我们的视野和信息量非常的有限。

曾经有很长的一段时间，我内心特别抵触公立教育体系，那是在我高中的时候，那是我人生中间一段非常彷徨的时期，找不到人生的目标和意义，也许每个人都有。

还特别喜欢韩寒的小说，佩服韩寒可以炮轰公立教育体系。但后来发现，所有被韩寒鼓动，高考交白卷的人，现在的状况有多惨，庆幸自己没有高考交白卷。

大学毕业之后，我进入了一家蒙特梭利幼儿园，首先是担任Luigi外教的英语助教有两年时间。在这段时间，我的成长最大的部分是从一个没有入门的教学小白成长为一个合格的教师（自认为是合格的）。

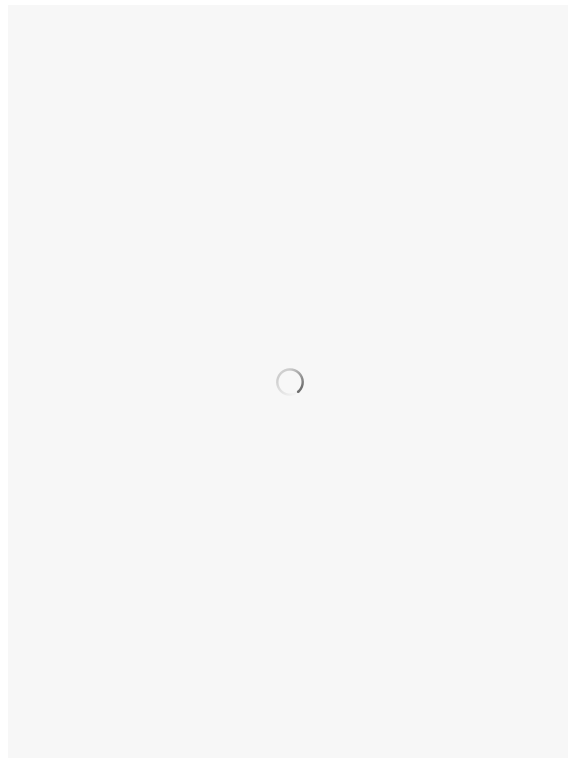


原因是因为我的身边有一位教学高手，我给他做助教。每天观摩并且感受他在教学中如何组织活动，如何和孩子互动并且相处，如何处理教学过程中出现的各种意外状况，如何使用教具以及手势和表情来吸引孩子的注意力，如何进行教学的设计。

这个过程足足有两年之久，这对一个刚刚踏入教学领域的一个小白老师是非常重要的。因为有高手的带领，比自己摸索的成长速度要快的很多。

虽然Luigi老师没有直接教授我如何教学，但他在课堂里的一举一动就是最好的教学示范。再加上这套课程有一套完善的Teacher's Book，里面详细的讲解了教学各个环节设计的原理以及用语，甚至连手势和表情如何展示都写好了，这对一个刚入门的教师来说是及其重要的。完成从一个助教到主教的转变，整个过程花了大约两年的时间。

两年后的一天，我的一个同事介绍了漏屋老师的《找对英语学习方法的第一本书》给我，这本书对我的影响是巨大的。



值得反复阅读的漏屋老师系列

里面提到了教学法这个词，这个教学法不是指某一类教学法，而是所有英语教学法的一种总称，因为语法翻译法也是一种教学法，还有TPR,浸入式教学法，CLIL教学法等等，我是把教学法作为一个整体来研究。

结合脑科学来探究各种教学法哪些部分合理，哪些部分不合理，从而可以兼容并蓄，取各家之长，这对老师来说也是很重要的。因为很多老师和家长会局限在一种教学法或英语学习流派里面，而不能兼容吸收另外的教学法的优势和长处。

为什么这个词这么重要呢？因为我以前虽然在优秀的Luigi老师的带领下，教学能力有了很大的提升，成为一名合格的主教。但整个过程是处在一种无意识的影响和有意识的模仿层面，没有进到有意识的研究层面。那么教学法这个领域，对家长，尤其是对老师来说是非常重要的。

可以说，一个老师如果不深入研究教学法，自己的教学研究就不会有方向。有了教学法，就可以解剖优秀老师的教学元素，结构和功能。同时能够重新组合和建构成为最终形成自己的教学核心能力和风格。



教学法就像庖丁手中的那把刀，能够将一切复杂的教学设计这头牛解开。因此，在漏屋老师的书籍的启发下，我开始从一个单纯的教学者，成为一个教学研究者。让我明白Luigi老师为什么 让我可以解构之后另一位老师的优秀教学原理，以至于可以进一步提升自己的教学能力，同时也为我之后跨入到课程设计做了预备。

我相信，经过我的分享，大家应该能稍微体会到教学法对一个家长尤其是老师的成长的重要性了。其实不止是老师，对家长来说也是如此，**教学法也不只是局限在英语教学里面，在生活中，在孩子的家庭教育里面，处处皆教学。科学的教学法让我们老师不至于误人子弟，让家长不至于耽误自己的孩子。**

在此期间，除了担任英语助教与主教，同时担任全园的体育教学，发现虽然体育和英语是两个不同的领域，因着对教学法的深入研究，同时也研发了一套幼儿体能培训，因为充分吸收了蒙特梭利教学体系中的理念，被称为蒙氏化儿童体能训练体系。

在这样的预备下，我和Luigi老师设计了第一个课程体系，就是幼儿园的主题浸入式课程，用各种主题，主要以烘焙为主。因为这个在当时的条件下，最能吸引孩子们的注意力。其中原因，我想大家都知道的。





Luigi老师珍贵的浸入式主题教学视频

我非常感恩，在我们当时的学校里面，有这样一个宽松的教学研究环境让我可以做一些教学研究和探索，虽然起初的探索因着我的认识的局限性，对教学的设计不是特别完美。

我知道在很多机构和学校是没有这样的环境的，很多机构追求教学的标准化，老师们只能按着固定的教案进行教学，因此也就没有试错的机会来不断提升自己的教学和教研能力，过于机械化和程式化的家教学模型教学的发展是非常不利的。

同时，作为老师，要有不断反思自己的教学的习惯和能力，因为如果我们没有不断反思自己的教学，我们慢慢就会进入程序化的教学模式里面，这对我们自身的教学能力提升也是非常不利的。

大约在两年后，我得以有另一个机会从幼儿园去到另一个千人级的英语教学机构从事教学，教研，课程研发，和管理。这相对于幼儿园来说是一个更大的平台，同时我的研究领域从3-6的教学板块拓展到3-15年龄段的课程设计板块。



这让我的视野进一步被打开。得以更加深入的思考，自学，教学，家庭学习，学校教学，等等之间的关系，为我之后和英语专家妙面爸一起搭建家校共学翻转课堂和社群生态的学习架构做预备。

在这段时期中，一个深刻影响了我的教学研究的轨道的一件事是接触并深入实践翻转课堂。在这段时期，我开始发现一个矛盾，就是教学和自学的矛盾。

其实在漏屋老师的书籍之后，我开始接触到越来越多的相关书籍，比如盖老师《做孩子最好的英语学习规划师》，徐老师《中国人英语自学方法教程》以及《第二语言习得》等等，这些书籍有的从教学角度出发来设计英语学习计划，有的从自学角度出发来设计英语学习计划。

同时我发现很多做教学的老师不承认自学的科学性，做自学普及的专家不承认教学的高效性，两派吵得不可开交。同时得以深刻研究励步英语（好未来旗下），英孚英语，以及各种各样的教学流派。



发现教学和自学常常是割裂的，很多机构没有兼顾在家自学板块，因此教学很低效。而很多家庭也没有看到教学和教学法的重要性，因此自学效率也长期低下。难道就没有一种学习方案可以将自学 和教学的矛盾解决，让两者完美的结合起来吗？这是我在长达三年期间一直尝试解决的问题。

同时，我发现了一个特别的现象，就是在此期间，所有按着我的建议，在家做了家庭浸入式自学的家庭的孩子在课堂的学习能力相对于没有家庭浸入式自学的孩子在课堂里面的学习能力明显强很多，而且随着时间的进行，这种差距越来越明显。

以至于隔一段时间要为有在家自学环境的孩子重新调整课程进度。因此，我发现了在家自学的科学性。但同时为我又发现，在家自学要想简单高效进行，却面临着诸多的挑战，我会在下一篇文章中会详细剖析在家英语学习的挑战。



我在从幼儿园离职的时候，送给了我当时在幼儿园所教授孩子的家长每人一本《做孩子最好的英语学习规划师》或《中国人英语自学方法教程》，希望大家能够开展在家的自学流程。

但三年过去之后，经过对这些家长的追踪，发现其中只有不到3个家长尝试了在家自学英语这件事，所有尝试过自学的家庭孩子的英语都快速取得了进步。甚至有一个小朋友在我长期指导下，英语能力取得了长足的进步，成为当地小有名气的英语小明星。

这让我进一步深入思考教学与自学的关系。在这个孩子身上，其英语学习能力的提升看起来主要靠自学来推动，教学对她的贡献好像很少，妈妈每天在家给孩子的英语听力输入量达到了3-4个小时，周末的时间更多，这样算起来，一年的听力输入量达到了1500个小时之多。

在用这种方法两年多之后，孩子可以轻松听读《哈利波特》这样大部头的原版小说。在孩子自学快速进行的同时，妈妈根据自己孩子的语言水平对所学习的教学课程不断做出了调整，甚至需要不断调整机构才能满足其教学需求。由此可见，目前市面上的机构教学课程是根据没有在家自学板块的模型而进行设计的。



同时家长在家的自学成功率低下（普遍只有10%家庭能够简单高效执行在家自学流程，直到取得成功。）这让我深刻意识到，如果要进一步提升英语学习的科学性和高效性，教学模型和自学模型都需要被革新和改变。

教学课程不能根据没有在家自学板块的模型而设计，而要做出调整，因为随着家庭英语启蒙的理念的普及，有越来越多的家庭开启了在家自学。同时自学模型需要进一步被优化，不断给家长提供理念，资源和方法的支持，才能让在家自学板块得以持续高效的进行。

同时还要用一种教学框架将教学课程和在家自学的板块完美的结合起来，以解决教学课程和在家自学两个板块之间的矛盾。这个模型究竟是什么呢？就是我和妙面爸以及攀阁林教学教研团队共同研发的家校共学&翻转课堂&社群生态的教学架构。



在这个架构里面，自学 和教学两个板块得到了完美的统合。同时兼顾的英语学习的生活路线，文学路线和学科路线，以及各个家庭不同的学习情况。因为就自学板块来说，不同的家庭情况，学习差异比较大。这个和家庭孩子的时间资源，家庭亲子关系，父母的时间精力等诸多因素都有关系。

我想，这是 目前为止国内最科学的英语学习架构，我们既没有因为教学（因为我个人是教师出身）而否定了自学的有效性和科学性。（据我观察，很多老师之所以不愿意承认自学的科学性和高效性，一部分原因是因为自己视野的局限，另外一部分原因是因为担心自己教学有效性的权威受到挑战）。

也没有因为自学而贬低教学的科学性和必须性，教学和自学本来就是一个硬币的两面，只有和谐的结合起来，才能最大化的解决英语学习的各种难题。我们要研究的对象是英语学习最本质规律，所有能提升英语学习的方案和方法都应该被研究和推广，不能被某一个英语学习流派或英语教学理念所局限。



英语学习与教学还有很长的路要走，不应该成为一种玄学，而应该成为一门科学，尤其要多关注脑科学层面的最新的研究与进展，同时充分吸收各位英语专家的研究成果。在文章的最后，让我们一起回顾牛顿的那句至理名言：如果说我比别人（笛卡尔）看的更远，那是因为我站在巨人肩上的缘故。

是的，这才是作为一个老师，一个有志于推动英语教与学的改革的人应该持有的正确的态度。不是俯伏在巨人脚前顶领膜拜，觉得某一个英语学习理念是最好的，是最科学的，因为不同的英语学习理念和方案都有不同的适用前提条件，怎样根据不同家庭的前提条件，来设计最佳的英语学习方案，这是一个问题。



就像牛顿的经典力学只适用于低速状态。也不是将巨人的头踩在脚下，而是站在巨人的肩膀上面，这样我们才能看的更远。

仅以此文来回复我过去十年作为一名英语老师在英语教学与研究之路上的探索，在过去十年我所担任的角色如下：

教学与教研者

运营者

管理者

课程研发者

创业者

有人可能会疑问，涉足多个领域会不会影响在教学研究方面的深入，其实并不是的，正是因为涉足了多个领域，大大开阔了我的视野，推动了教学研究的进行，因为教学研究不是只在象牙塔里面研究理论，而是要个实践和创新不断结合，这样的教研产品和方案才是落地的。

尤其是最近两年我出来创业，和妙面爸一起组建攀阁林教学教研团队，大大推动了[家校共学&翻转课堂&社群生态](#)的框架的不断深入和完善，这是团队的力量。英语教与学的研究和实践这条路永无止境，任重而道远，让我们一起加油。

您有哪些英语教学和英语学习相关故事，留言区一起交流。

为了帮助大家更好的进行英语研究，我将所收集的关于漏屋老师亲自讲解的《**高效解密英语词汇高效学习策略**》系列视频分享给大家，请大家在公众号后台回复“**漏屋**”领取，祝大家学习愉快。

上一篇文章有转发的要求，感谢大家的帮助，目前上一篇文章成为唯一一篇阅读量破千的文章，我们一起加油。

写文不易，觉得此文帮助到了你，就请点个“**在看**”，并转发到朋友圈，让更多的朋友受益吧。



约翰老师在英语行业从业十年，从一线教师不断学习和实践，不断跨入新的领域，包括运营，管理，销售和课程研发。潜心研究英语各种学习法和教学法十年，尤其擅长英语教学和家庭英语学习各种问题的分析与处理。目前即将成为四个孩子父亲，在家实践英语启蒙。扫码加我微信，一起交流。





 钟意作者