

3岁前就开始做英语启蒙真的有必要吗？（含资源和书单）

原创 超级奶爸约翰 五宝爸约翰聊英语 2021年9月7日 15:11

上一篇文章写到[一篇文章说清楚0-3岁孩子英语启蒙那些事（含资源）](#)

有的家长说，约翰老师，你是不是制造焦虑？国家现在在鼓励给家长减负，我带孩子已经很累了，你还要我给孩子做英语启蒙？

我想，如果您是这样想的，我无话可说，您可以选择直接躺平。

有的家长是另外一种声音，现在普及英语学习方法的专家那么多，有漏屋老师，盖老师，安妮鲜花，汪培珽老师，徐老师等等，我把他们的书都看一遍，大概率英语学习的方法也弄清楚了。你所说的和他们所写的有什么差别呢？



部分英语学习书单

所有专家的研究的贡献都是值得肯定的，他们都在某个领域或方面对英语学习方法研究和推广做出了贡献，他们都是我在英语教学方法探索之路上的老师。

但我的经历和他们都不一样，在这些专家里面，有的是家长，有的是学者，但没有一个是 一线老师，直接和孩子面对面的教授的。

所有的书籍都是理论，没有在实践中做创新，就会迷失在理论中间。这是我在过去十年的英语教学研究与探索中看过很多书籍的切身体会。

因此大家都鼓励偏向于自学，觉得教学的效果太差，这是因为没有机会亲自参与教学实践的原因，而我的实践领域则非常的宽阔，我的实践领域包括教学实践，自学实践，家

庭指导实践，自己孩子的英语启蒙实践，课程研发实践等等。

我正是在不断的实践中验证和革新了很多的英语学习理论，比如i+1 原理是一个假说，是有特定的适用场景的。

因此教学和自学是一个硬币的两面，没有任何一个人是可以完全靠自学成功的。纯粹的自学如果处理不好教学和自学的关系，他们之间就会产生巨大的矛盾。

如果处理好了，两者将会相得益彰，所谓教学相长就是这个道理。只有充分认识了自学与教学的优势和局限性，才能最大化发挥自学和教学各自的优势。

当然有的家长是真的想在自己孩子三岁前做英语启蒙，也亲自实践过，但担心三岁前给孩子英语启蒙会不会对孩子的汉语学习造成干扰，甚至障碍孩子的汉语学习？

有这样的担心是很正常的，有的家长是真的担心，而有的家长则是看到别人有这样的焦虑，自己的担心也被带动了起来。

曾经有一篇文章，放大了大家的这种焦虑，叫：《不恰当的双语启蒙，可能毁掉孩子一生的思维和表达》大家有空可以去看一下。

我当时也是看了这篇文章之后，重新思考了3岁前孩子英语启蒙这件事。

那三岁前给自己的孩子做英语启蒙究竟会不会对孩子的英语学习造成干扰和障碍呢？答案是不一定。

如果处理不好汉语启蒙和英语启蒙之间的关系，英语启蒙确实会对汉语启蒙造成干扰和障碍。

比如 过分的重视英语的学习而忽视了汉语的启蒙，我身边确实有这样的案例。这样做确实混淆了汉语和英语的地位，把英语当成了母语来处理。

除非您的孩子将来是很小就要去国外读书，否则不要这样处理。如果您的孩子是以后要在国内读公立学校，那么英语始终是第二语言。即使是在国内读全英的国际学校，也要充分做好汉语的启蒙。

因为汉语是母语，而母语则建构了孩子深度思考能力。我的一些朋友因为孩子在全英文国际学校读书而忽视了汉语的启蒙和持续的学习，以至于孩子到初中时期学习遇到了瓶颈。

这其中的原因不在于语言的障碍，而在于母语深度思维能力的欠缺。

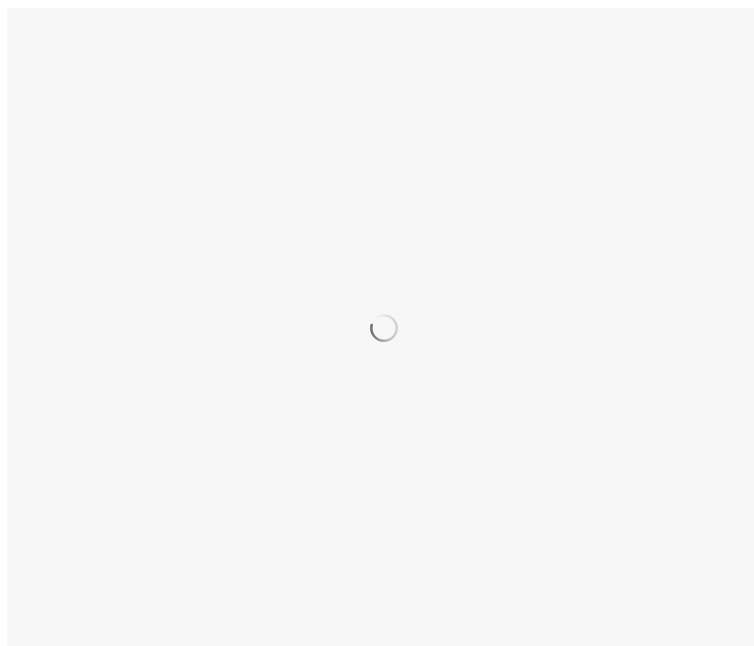
那么解决的方案是什么呢？结合自身的家庭情况，把汉语做汉语来启蒙，英语做英语来启蒙，这是成本最优化的方案。

我们做任何事情，都要有成本意识。我有多少资源？这些资源包括：孩子的时间，孩子的天赋（对的，天赋是一种及其稀缺的资源），我自己有多少资源？我对这个理念理解到了什么地步？如果我们把这些问题都考虑清楚了，那做起来更容易成功。

从这个角度来说，我其实想教大家在英语学习上具备投资思维，思考做这件事的投入产出比是否足够高。就像我所提倡的英语学习理念，让英语学习简单高效，简单就是成本低，高效就是产出高。

不只是学习英语，在学习汉语方面，大家的投入与产出都是不一样的。在《父母的语言》这本书中写道：“儿童每天使用词汇的86%~98%都与父母一致，父母的每一句话渐渐变成了孩子未来的模样”

按照一年52周计算，在儿童4岁进入幼儿园小班之前，启蒙做的好的家庭做的不好的（原文是高知家庭和低收入家庭）家庭的孩子之间就已积累了高达3,200万的词汇学习差异，在此基础上，低收入家庭孩子掌握的词汇量只有高的家庭孩子的1/2。



图片来自《父母的语言》

儿童出生后每秒钟能够产生700~1000条神经链接，父母的语言是刺激大脑发育的最好教育资源，3,000万的词汇差距会极大影响儿童在数学概念认读写能力，自我管理执行力，批判性思维，情商创造力和毅力等方面的表现。

到三年级时，孩子之间会产生显著的成绩差异或学术落差，（achievement gap）众多研究已经表明儿童早期的语言环境能够预测其日后的学习能力和性格特征。我以后会就

如何简单高效做汉语启蒙专门发文。

由此可见，在汉语学习上也是不能躺平的。如果您不愿意科学投入，孩子的产出就会有差异。

此外，在投入成本方面，我看到的很多家长都是不考虑的，不考虑自己的资源和所要付出的成本，但却想要同样的效果。

这样的结果就是越来越焦虑，我从来都不鼓励大家盲目的做一件事情，而是先思考清楚相关最基本的问题。因为我看到很多家长，包括我自己在这上面吃过亏。

我的成本意识是从哪里来的呢？是因为我曾经做过运营，在运营里面，有一个非常重要的点，我们要执行的方案不是最完美的，但确实最合适的，最合适的意思是什么呢？是在目前的资源条件下，最有可能实现的。

那么在英语学习上面如何考虑成本投入与产出呢？对于把英语学习作为第二语言来学习的家庭来说，在三岁前可以用一个播放器和里面的优质资源，每天给孩子播放一个小时，这样三年下来就是1000个小时的输入量。

这个的投入是很低的，但这1000个小时所带给孩子的收益是非常巨大的，可以让孩子从三岁之后开始走上英语学习的快车道，上小学后节约大量的英语学习时间，可以把多余的时间花在语文和数学上面，其结果就是完胜。

其原因就是您从孩子三岁前开始给孩子打开了播放器，持续不断的弹奏儿童大脑中那架设计及其精密的钢琴。愿我们所有家长都可以简单科学育儿，享受丰硕的育儿成果。

为了帮助大家做好英语启蒙，我将中文版《儿童剧场版故事》音频免费分享给大家，（上一篇是英文的，这一次是中文的）请在后台回复“**中文剧场版**”，写文不易，觉得此文帮助到了你，就请点个“在看”，并转发到朋友圈，让更多的朋友受益吧。



约翰老师在英语行业从业十年，从一线教师不断学习和实践，不断跨入新的领域，包括运营，管理，销售和课程研发。潜心研究英语各种学习法和教学法十年，尤其擅长英语教学和家庭英语学习各种问题的分析与处理。目前即将成为四个孩子父亲，在家实践英语启蒙。扫码加我微信，一起交流。

